

确认到自身作为社会主义接班人的重要责任,提高课堂教学质量,活跃他们的思维。然后,在完成课堂知识教学以后,教师可以向学生讲述顾维钧先生在巴黎和会当中的精彩演说,这样可以使学生产生感同身受的心理,为他们的全面发展做出更大的贡献。由此可见,在进行历史教学的时候,应用历史相关故事进行课堂导入可以将学生的学习动力更大程度的激发出来,为课堂教学效果提高贡献更大的力量。

二、合理把握故事应用时机进行课堂教学

过去在进行课堂知识教学的时候,初中历史教师为了花费最少的时间完成预期教学目标,采用的基本上都是平铺直叙法。这主要是因为这种方式可以将教学重点更好的展示出来。然而,通过实际分析可以看出,这种教学方法根本起不到预期效果,也没有办法让学生展开同步思考,甚至会使学生彻底丧失学习欲望,产生逆反心理。在这种背景下,教师应该合理把握教学时机,综合考虑学生的知识掌握情况,按照教学内容融入历史故事展开课堂教学,并掌握正确的问题设置方法,合理设疑,给学生留下足够的思考探究空间,这样才可以更加高效的完成课堂知识教学,进一步增强学生的自主探究能力,为他们的全面发展提供更有力的支持和保障。

例如,在进行《西安事变》这部分内容教学的时候,初中历史教师就可以融入蒋介石被扣留的故事展开课堂教学,并在教学过程中提出“张、杨二位将军当时究竟是什么想法?都经历了怎样的心理斗争呢?”等问题,让学生展开合理想象,从而在有效完成课堂知识教学的同时,让学生真正认识到张、杨二位将军当时的良苦用心,实现预期教学目标,增强学生的爱国主义思想,提高他们的综合素质。

三、应用故事展开课堂结尾设置

在教学过程中,教师应该充分认识到兴趣才是学生最好的老师,只有将学生参与课堂知识学习的兴趣充分调动起来,才可以有效提高课堂教学质量。所以,在课堂结尾的时候,教师可以通过故事的有效利用设置悬念,讲述一些与本节课或者下节课相关的历史故事。通过这种方式展开课堂知识教学,可以把学生参与知识学习的主观能动性更大程度的激发出来。同时,在展开课堂知识教学的时候,教师还应该真正认识到兴趣远高于责任感。因此,教师应该按照自身的实际心理特征展开更

为更为细致深入的探究,应用故事活跃课堂氛围,完成对学生学习动力的激发,让他们在愉快轻松氛围中完成历史知识的有效学习,切实完成对学生的精神文明、思想品德以及爱国主义教育,提高课堂教学质量,并为人类文化的传承与发扬做出更大的贡献。例如,在完成《辛亥革命》知识教学以后,为了更加高效的完成《中华民国的创建》这节内容教学,教师就可以在《辛亥革命》知识教学结束时,讲一个袁世凯复辟的故事,从而为后续知识教学做好铺垫,让学生积极主动的投入到资料探究搜寻中去,进而让他们对后续需要学习的知识有一个初步的了解和认识,为课堂教学质量提高打下更为坚实的根基。

结束语

总而言之,在新课改背景下,初中历史教学形势也随之发生了比较大的变化,历史教师所承担的教学压力也越来越大。但是,由于受到种种因素的影响,现在很多教师在展开课堂教学的时候,更多的还是采用填鸭教学法。久而久之,不仅极大影响了课堂教学效果,甚至对学生的动力都造成了比较大的打击。鉴于这种情况,教师要想更加高效的完成课堂知识教学,提升自身的课堂教学质量,必须转变教学观念,综合考虑学生学情引入故事展开课堂知识教学,创新教学方法,从而有效提升课堂的趣味性,激发学生的学习动力,为学生的全面发展提供更有力的支持和保障。

参考文献

- [1]叶伟.听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新[J].教书育人,2019(34):58.
- [2]刘佳俊.新课改条件下初中历史教学方法的创新[J].课程教育研究,2019(01):39-40.
- [3]程贵发.新课程背景下初中历史教学创新方法刍议[J].中国校外教育,2018(35):83-92.
- [4]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.

试论小学教师做好后进生转化工作的有效策略

马红英

(湖北省咸宁市嘉鱼县鱼岳镇第二小学 湖北 咸宁 437200)

【摘要】在小学素质教育阶段教师要注重做好后进生转化工作,促使班级每位学生均能有效享受学校生活,感受到学习的进步,实现快乐学习成长。基于多元智能理论能得出,人个体共有九个智能结构,不同个体存有不同的显性智能,致使学生在不同学科中的智力变现以及基本行为表现具有较大差异性。对应用到学习成绩层面上,就是不同学生依照学习成绩能划分为学困生、中等生、优等生。小学教师要注重给后进生更多尊重与关爱,换位思考后进生学习需求,做好赏识教育。

【关键词】小学教师;后进生转化;有效策略

在新时期素质教育发展中,要注重强化后进生教学管理,后进生转化工作对教师教学能力、专业能力具有较大要求。因此,当前教师要注重给予优等生厚望,更注重后进生学习发展,在全新的课程改革的,教师要注重拟定“生本教育”发展理念,拟定教育均衡化发展理念,拟定均衡发展政策,要求教师将后进生转化活动提上日程,对学生两级分化问题进行控制,促使学生全面发展。

一、给后进生足够的尊重与关爱

后进生在日常学习中,长期考试成绩较差将会丢失教师的关注与爱护,有部分教师对于后进生持有苛责、不友好的态度,对后进生心理健康具有较大威胁,片面认为后进生一无是处。小学生群体在学习发展中较为敏感且脆弱,当其心理感到教师对自身缺乏信任甚至有厌恶情绪以后,有部分学生会自暴自弃。所以,当前小学教师要注重给后进生更多关爱以及尊重,能倾听每个孩子内心真实想法。通过较大关爱围绕后进生,提高后进生心理健康水平。在对待后进生过程中,要注重能时刻警醒自身的教育态度,注重通过温和、友好态度积极面对后进生,在平等交流以及友好交流过程中能促使后进生积极主动放下心理防线。比如在“结绳计数”这节课中,小学生要阅读较多数学资料,掌握我国计数方式实际演变过程。在小学数学教学课堂上,随机选取一名后进生,要求其能基于教材内容对结绳计数这个数学故事进行有效复述。此学生在表达过程中脸色涨红,发言吞吞吐吐,周围有部分同学无意识的笑出来,致使该名生失去自信。此时走到学生身旁,对其说,老师相信你可以的。在教师尊重、鼓励与引导下,该名学生在后续学习中变得比以前更有自信,能更积极展示自己。对后进生投入更多关爱也是重要的教学手段,教师通过真诚的爱心关心每位学生发展,通过温暖来集中感化学生。较多后进生感受到教师充足爱心与期望以后,会主动亲近老师^[1]。

二、换位思考后进生的学习需求

从教学实践中能得出,部分后进生也渴望学好知识,提高自身学习能力,但是受到多类打击以后导致学生自身的学习欲望受到较大打击。对于小学生群体来说,其获取的主要是启蒙教育。教师在教学中要注重能积极换位思考探究学生多样化的学习需求,为学生设定规范化的学习任务,这样有助于积极转变后进生学习态度,提升后进生学习转化效率。比如在“角的度量”教学中,从教学反馈现状中能得出,班上有部分学困生对“角”此类图形相关的知识具有较高的学习兴趣。在学习中能主动测量分析角的大小,观察生活中常见的各类角。这样在后进生转化中,可以基于测量生活中的角此类教学实践人物展开拓展训练,鼓励更多后进生能依照常用角度测量工具完成实践学习任务。等到学生拓展实践活动完成以后,要注重让学生能积极分享自身工作经验,总结测量角的基本方式。通过此类实践活动开展,能让班级后进生提高数学学习兴趣,对各类直观化动手操作任务具有较高兴趣。要注重多组织开展形式多样化的实践操作。能有效激发学生学习动机,之后引导学生总结学习规律^[2]。多数后进生学习基础较差,掌握的各项知识多数是一知半解。掌握的学习方法大多都较为单板你那一灵活运用,要求教师注重个别辅导,对一切切问题进行控制。要注重对知识难度进行控制,补充更多学生力所能及的题目,当学生完成较好要注重进行表扬与鼓励,做的不好要注重及时进行引导,确保学生能全面

掌握。这样有助于后进生获取更多知识,还能提高数学学习兴趣。促使其熟练掌握更多知识、技能、兴趣、学习方法、学习习惯、思想认识等。对其因材施教,消除其学习中存有的各项问题。当已学知识学生忘记以后,要注重及时进行查缺补漏。思想认识对学生学习具有较大影响,知识基础又对思想认识具有较大限制,所以当前要注重强化后进生思想教育引导。转变空洞化的说教,要明确教学切入点,将说教与有效融合,全面激发学生动力^[3]。

三、对后进生实施有效的赏识教育

对后进生实施有效的赏识教育,就是帮助后进生建立更高的数学学习信心,能有效保护学生学习积极性,全面激发学生内在学习动机。针对较多后进生来说,其在学习中对面的各项挫折较多,受到的批评教育要多余赏识教育。从后进生教育管理实践中能得出,对孩子投入更多掌声与夸赞,应用赏识教育对实现学生个人发展具有重要意义^[4]。针对班级后进生,要注重投入与更多关爱来对其进行保护,关注每位学生发展闪光点,要求其在夸赞以及多样化激励表扬中促使其心理健康发展。例如对于班上从未主动发言的学生在课堂上积极回答了,要先表扬学生的勇气,让其能意识到积极发言是一个好行为。之后依照学生实际表现情况进行针对性指导,帮助其树立客观、谦虚、积极进取的学习态度。教师个体要保持较大的爱心,能通过伯乐的眼光积极探寻每位学生身上存有的闪光点,对教育管理活动均能保持卓越的创新精神。在学生学习中,要集中消除后进生内心存有的自卑感。还要公开表扬后进生各项优秀表现,比如部分后进生在其他方面的天赋、才能、思维等^[5]。

结语

综合上述,对后进生实施转化教育工作,有助于促进小学义务教育活动全面开展,提高素质教育发展成效。各个教师要注重结合后进生各项行为特征以及学习现状对后进生身心健康有效保护,促使其能真正爱上学习,提高学习成效。教师要注重灵活应用多种教学方式,激发其学习兴趣,对学生良好的学习习惯进行培育,促使其能积极学习。

参考文献

- [1]苏英树,龙江莲,唐艳梅.关于小学后进生转化策略的探究[J].神州,2020(2):225.
- [2]李琦琦.小学班主任转化后进生的对策分析[J].学周刊,2020,1(1):166.
- [3]黄蓉.转化小学“后进生”的方法研究[J].家长(上旬刊),2020(2):57,59.
- [4]徐小燕.浅议小学六年级后进生转化策略[J].魅力中国,2019(50):324-325.
- [5]何玉倩.浅谈小学班级管理中的后进生转化策略[J].新课程导学,2020(8):12.

作者简介:

马红英(1970.03-),女,汉,湖北嘉鱼县,大专,小学高级,湖北省咸宁市嘉鱼县鱼岳镇第二小学,研究方向:农村教育。