

景。特别是在区域地理知识学习中,地理老师为了强化学生的空间感,拓展学生的学习视野,就可以借助多媒体工具和区域地理中的空间内容呈现给学生,以三维立体图直接冲击学生的学习视野,优化初中区域地理教学环境,推动初中区域地理教学活动的健康开展进程。

比方说,在学习“认识地球”有关知识时,地理老师首先可以借助地理问题来引出学生对新知识的学习兴趣;学生心目中的地球是什么样的?接下来让学生结合地理课本内容在学习小组互动活动中探索问题,而后,地理老师借助多媒体教学工具给学生展示有关地球的空间视频,借助生动形象的画面激起学生的地理知识探究欲望,增强学生对地理知识的学习兴趣,促使学生快速的投入到多媒体互动活动中,提升学生的地理学习效果,为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

4 借助探究实践活动,提升学生的科学素养

在实际初中地理课堂教学活动中,地理老师不光要向学生传授地理基础知识,还要培养学生的实践能力和科学性的地理学习思维,所以老师需要在实际教学中深入挖掘学生的学习潜力,激起学生对地理知识的探究能力,逐步融入地理课本知识和实践能力。特别是在区域地理的学习过程中,初中生要学会看地理地图,把区域位置作为学习地理知识的有效指引。

比方说,在学习“世界主要气候类型”有关内容时,地理老师可以借助世界地图向学生展示世界各地的地理地貌,逐步让学生感受世界气候的不同之处。接下来指导学生学会用气温发展曲线和降水图性来了解不同地区气候的基本特征,但是在此过程中注意的是地理老师要把学生的实践动手能力和科学的学习能力融会贯通,

在具体的学习研究过程中增强学生的科学思维以及对区域地理的实际使用能力,提升学生的综合素养。

结语

在初中教育教学进程中,地理这门学科占重要位置,而在初中地理教学进程中,区域地理模块又是其中重要的一个环节,优质的区域地理教学模式不光能够强化学生的空间感,还能够带领学生积极地投身于地理学习活动中,感受知识的学习乐趣,在此基础上,地理老师就需要充分运用板图教学模式、对比教学模式、多媒体教学模式以及探究实践教学模式,带领学生逐步融入到区域地理世界中,感受知识的学习乐趣,同时培育学生的空间感,强化学生的科学素养,为学生未来的全面学习和健康发展提供重要的基础保障,推动我国初中区域地理教学的健康发展进程。

参考文献

- [1]房晓飞.指向核心素养的思维导图深度开发策略探析——以初中区域地理为例[J].中学地理教学参考,2019(15):40-42.
- [2]吉小梅.基于网络平台的初中区域地理研究性学习[J].中小学数字化教学,2020(03):13-16.
- [3]黄乐.初中区域地理巧用图片辅助教学探索[J].中学地理教学参考,2019(22):31-32.
- [4]袁飞林,范含信,曹远余.初中区域地理课堂教学落实学科核心素养的设计策略——以沪教版六年级第一学期“澳大利亚”为例[J].地理教学,2019(17):32-34+44.

分层教学模式在小学语文教学中的应用

张世田

(汉滨区中原镇马坪小学 陕西 安康 725000)

【摘要】在当下教育的发展中,涌现了大量的教学方法,并不不断的被应用到教学中,取得了一定的教学成果。其中,分层教学模式这种针对学生差异而提出来的教学方法,在教学中逐渐的凸显优势。在当下的小学语文教育中,提倡因材施教,所以教师唯有了解学生的实际情况,才能依据学生的个体差异展开教学,提升语文教学效果。对此,本文阐述了分层教学模式的优劣,并对其在小学语文教学中的应用进行了探究,希望能够为小学语文教学的发展提供一点帮助。

【关键词】分层教学;小学语文;应用策略

随着小学教育的发展,“生本”理念在逐步的落实,更加重视学生的个性发展。所以,在小学语文教学中,如何实现小学生的全面提升,必须得到语文教师的重视。分层教学模式是针对小学生个体差异而形成发展的教学模式,恰好符合当下的教学需求,能够依据小学生的个性,实施针对性的教育。因此,小学语文教师就要积极的了解现代化语文教学的需求,在教学中应用分层教学模式,从小学生的学习情况出发,对学生进行针对性的指导,帮助小学生实现更好的提升。

一、分层教学模式在小学语文教学中的应用优势

(一)有助于激发学生兴趣

在“最近发展区”理论中,提出学生的两种发展趋势,即现在发展的水平和将来的发展可能,若是在教学中将两种发展趋势联系起来,可以发掘小学生的潜力。而在小学语文教学中,应用分层教学模式,充分的体现了“最近发展区”理论,教师能够依据学生的能力来设计作业任务,引导学生进行针对性的学习,使不同层次的学生都能够体验到成就感,促使学生得到能力的提升。

(二)有助于合作互动学习

在小学语文教学中,对于教学目标的设计,则是要让学生掌握基础的语言知识,培养小学生听、说、读、写等基本技能。但是,语文作为一门语言课程,最终的教学目的为了帮助小学生能够使用汉语熟练的进行交流。在小学语文教学中,采用分层教学模式,能够增强课堂教学的互动性,为学生创造更多的口语练习机会。

(三)有助于学生发展个性

在小学语文教学中应用分层教学,主要是将学习能力相近、成绩相近的学生划分到一个层次,满足不同层次学生的学习需求,为学生带来成就感。另外,应用分层教学模式,还能够维护小学生的自尊心,缓解小学生的心理压力,促使学生能够积极的参与到语文学习活动中,充分的发挥自己的个性,实现身心健康的成长。

二、分层教学模式在小学语文教学中的应用策略

(一)依据教学目标进行分层

在小学语文教学中,整个教学过程就是为了实现教学目标,而将分层教学模式引入到教学中,则能够有效的实现教学目标。因此,在小学语文教学时,教师必须了解小学生的实际能力,并依据学生的特点设计教学目标,合理的安排难度。例如,在文章讲解的过程中,教师需要在全面掌握学生的实际情况后,对不同学习能力的学生设计不同的学习目标。在教学《草原》这篇文章时,笔者对于理解能力稍好的学生,对其进行适当的引导,帮助其形成良好的学习习惯;对于理解能力稍差一点的学生,需要帮助其在掌握文章内容的基础上,引导其对知识与生活进行思考和联系,在知识体验的过程中,掌握文章内容;对于理解能力较差的学生,则需要进行针对性的指导,帮助这些学生掌握基础知识,增强其阅读文章的信息。

(二)依据学生能力进行分层

由于学生自身的发展趋势存在差异,所以在知识学习的过程中,对于知识的掌握程度也存在一定的差异。因此,在小学语文教学中,教师必须掌握学生的基本

情况,对于不同的学生,采取针对性的教学策略,激发学生的主动性,促使学生独立的思考知识,使每一个学生都获得一定的收获。例如,在教学《春日》这首古诗时,在教师还没有讲解之前,一些学生已经能够将古诗背诵的滚瓜烂熟,但仅仅停留在背诵上,对于古诗所讲解的内容却不甚了解。笔者对于不同学习能力的学生提出了不同的要求,对于学习能力较强的学生,指导学生感受春天,使学生在感受的过程中完成背诵默写的任务;对于学习能力稍差一点的学生,笔者引导学生在理解古诗内容的基础上,掌握故事的情感;对于学习能力较低的学生,教师需要帮助其理解古诗的内容,并为其讲解一些记忆背诵的方法。

(三)依据教学内容进行分层

在小学语文教学中,对于教学内容的讲解,教师不能采用一刀切的方法,这样不仅会影响学生的学习积极性,还会影响语文教学的效果。因此,在语文教学中,为了更好的帮助不同层次的学生都得到提升,教师需要锻炼学生的创新意识和自主学习能力,对于教学内容进行分层,难易安排得当,既能够使学习水平不高的学生获得成就感,还能够使学习水平较高的学生得到提升锻炼。另外,在语文教学的过程中,笔者对于作业的布置也是与教学内容的层次相关联的,实现作业形式的多样化,确保能够通过完成作业,帮助学生更好的巩固知识。

(四)依据评价方式进行分层

在小学教育中,评价环节是每科课程都包括的教学环节,而在学习的过程中,小学生的各项能力都处于发展的过程中,所以教师需要用发展的眼光来评价学生。在语文教学评价环节,教师评价、自我评价、同学互评则是常采用评价方式。其中,教师评价则是学生认识自我的有效途径,对于激发小学生的学习兴趣和重要的作用。例如,在评价的过程中,对于优秀学生的评价,则要帮助学生形成良好的学习习惯和分享意识;对于中游学生的评价,笔者则会鼓励学生寻找自己的不足,并及时的进行改进;对于后进生的评价,笔者会将后进生的闪光点发掘出来,并对其不足之处进行指导,提升学生的学习能力。

结束语

总而言之,分层教学模式是针对学生个体差异提出来的教学方法,完美的符合了当下教育理念的要求。所以,在小学语文教学中,应用分层教学模式,教师能够依据学生的个性差异,对学生进行针对性的教学指导,有效的提升学生的语文水平。因此,小学语文教师必须转变教学观念,对分层教学模式进行全面的分析和了解,并不断的通过教学实践来完善分层教学模式,为学生提供优质的教学服务。

参考文献

- [1]陶奋权.分层教学模式在小学语文课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(39):38.
- [2]孙莉.浅谈分层教学在小学语文教学中的应用[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(五).国家教师科研基金管理办公室,2019:766-767.
- [3]王苏.分层教学在小学语文教学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):165.