

探讨初中体育教学中价值观教育的开展

林明亭

(山东省青岛市莱西市望城街道中心中学 山东 青岛 266601)

[摘要] 本文阐述了能够影响初中体育教育的各种因素,并分析现阶段中学生体育价值认知的现状,从而提出能够有效培养初中生在体育教学中进行价值观教育的有效途径,从教学理念和教学方法方面着重对体育教学起到指导作用,培养学生形成健康健全的体育价值观。

[关键词] 初中体育; 体育教学; 价值观教育

体育教育一直以来都是初中学校重要的教学工作内容,相比其他学科具有实践性强、综合性强等特点。针对现今广大中学生而言,通过体育课程的展开,已达到学生能够对教学的运动项目充足了解。中学生的价值观还未成熟,因此需要在学校进行有效的体育价值观教育。

一、现阶段中学生体育进行价值观的重要性

初中的体育教学工作是以室外课为主,理论课为辅的形式开展。对于学生和教师而言都会参与到教育中,能够将学生的身心结合起来,并一定程度锻炼学生的思维能力,是一种特殊的教育活动。体育教育的重点不光是对学生进行身体机能上的锻炼,也是培养学生拥有健康和积极向上的精神,提高学生综合素质。

“体者,载知识之舟寓道德之舍也,无体则无的智者也”。随着现如今我国教育体制的全方位改革,初中教学最为学生教育的主阵地也在进行着改革,学校的体育教育已经进入到一个全新的发展阶段,从最传统的对学生身体和技能的训练学习逐渐转变为对学生身心、思想、情感价值、品格意志的培养,能够有效的培养出综合能力强的初中生。初中阶段的学生还在进行着身心的成长,这时候教师就需要充分利用体育课的课堂价值,不断加强对思想品德的教育工作,从而在进行体育运动学习过程中也能树立其正确的价值观和世界观。

二、在初中体育教育工作中进行价值观教育的措施

1. 教师进行合理有效引导

相对传统的体育教学中,教师只是在授课中关注学生的变现和运动,教师很少进行参与,只是作为指挥者和教学者,体育课过分以学生为中心,导致很多时候学生没有得到良好的体育教育,并没有价值观的培养,无法形成良好的体育价值观。对全部的学生都严格要求按照教师所制定的教学计划中学习,这样的教学方式忽视了体育教学中的综合性,没有良好的调动起学生学习体育的积极性,让课堂氛围不够生动。所以在进行价值观模式的教育中,需要教师能够以人为本,不过于依赖教学方法和教学模式的使用,针对不同学生和不同的体育项目进行教学指导,能够将自身参与到教学中。

例如在进行长跑训练中,为了能够鼓励体能相对较差的学生,教师可以选择随同学生一同进行训练,以此鼓励学生坚持下去,培养学生不言放弃的品格。以身示范的跑步更能带动学生进行体育训练。这样,把体育教育加入人文体育观,能够实现体育项目的科学化教学。

同时教师的自身素质也要不断提升,教师在进行教学工作时的言谈举止都会影响到学生,能够对学生的学习生活产生潜移默化的影响。因此需要加强教师对自身

素质的提高,加强自身的学习,提高教师修养,能够为学生做出表率工作。这样可以在学生心中树立起良好的教师形象,在教师进行教学工作时保证学生的纪律性。同时提升自身的专业技能,可以让学生足够信服教师的专业水平,提升课堂上的教学效率,这样有纪律性同时又具有互动性强的体育课可以更好的培养学生树立正确的价值观。

2. 培养学生积极向上的生活态度

体育运动是我们日常生活中的重要环节,任务活动都离不开人的运动,因此体育是一种最基础的社会现象,同时体育运动具有着特殊的社交性,是当下受规则严格约束下进行的一项现代文明活动。体育运动的展开,不仅仅能够满足各个年龄层的好奇心和探究、冒险心理,同时初中阶段的学生在身体快速成长阶段,具有较强的活泼性和对新鲜事物的保有充足的好奇心,可以利用体育教学来帮助学生找到适合自己的运动形式,培养个性化发展。

并且体育运动具有很强的规则性和纪律性,能够培养学生遵纪守法的品格。因此在进行体育中进行价值观教育时,需要重视学生对纪律的遵守情况,在学生参加一些体育项目的竞技中,重视对体育规则的学习,能够充分理解参加比赛的意义,不会过于在意胜负,能够保持对生活的积极态度。

3. 培养学生的自强不息的精神

在体育运动中失败难以避免,自身水平一直都这提升的空间,但是过于在意运动的胜负会导致学生一旦出现失败,极大打击对该体运动的积极性甚至选择放弃该项目。所以在进行价值观教育中,需要不断给学生传授接受失败的想法,能够在日常训练中不断对困难进行挑战,不断突破自身水平,这样培养学生顽强的品质,不轻易言败、自强不息的价值观。

总结

综上所述,在初中体育教育中价值观教育模式可以有效提高学生综合素质,初中生还处于身心发展阶段,能够通过教育保障学生健康的学习成长,一定程度上帮助其他学科的教学展开,全面提升学生学习效率,从而让我国初中生教学能够符合新课改的要求。

参考文献

[1]赵炎森,黄昌.探析行动导向教学法提高初中体育教学质量的策略[J].课程教育研究,2020(06):221-222.

[2]冯明春.试论初中体育教学中学生主体地位和主动精神的培养[J].科学大众(科学教育),2020(01):39.

试析初中体育教学中的体育游戏的应用

马莉莉

(山东省青岛市莱西市城北中学 山东 青岛 266623)

[摘要] 本文简单分析游戏在体育教学中的实际作用,并提出几点完善游戏教学模式的有效途径,包含课前准备游戏、明确游戏规则以及合理设置游戏内容,从各方面提高学生的参与度,以供相关教育人士参考。

[关键词] 初中阶段; 体育教学; 体育游戏

引言

现阶段,对于初中体育教学效果的要求日趋提升。初中阶段的体育教学,借助课程内容,强化学生的体质,同时,还可培养学生的综合素养,充分促进其身心健康发展。将游戏纳入体育教学中,有助于提升训练的趣味性,促使学生参与到集体活动中,提高教学的质量和效率。

一、体育游戏的作用

初中阶段的体育教学注重规范学生的活动行为以及培养其活动兴趣。在日常的体育教学中加入游戏,可提高学生的参与程度以及活动热情。借助合适的体育游戏,在学生之间形成良性的竞争意识,以游戏中积极团结的精神影响学生,能够释放其学习、生活各方面带来的压力,推动其身心健康发展。

另外,部分体育游戏具有益智的作用,借助身体活动锻炼其思维智力。初中阶段的学生思维较为活跃,部分学生具有叛逆的心理。经过有效的体育游戏,可以拉近同学以及师生的距离,提升信任度,借助肢体与语言的交流,形成良好的沟通。

二、初中体育教学中体育游戏的有效应用

(一) 借助课前游戏激发身体机能

在正式教学前,需要通过热身活动激起学生的身体机能,降低在具体训练时受伤的可能性。部分初中体育教学的课前热身活动,缺少实际的效用,大部分学生对该项活动较为敷衍,教师本身对于体育课程并不重视,导致该门课程缺少设置的意义。因此,在提高教师重视程度的同时,为保证学生的参与度,可在该部分加入游戏项目,以吸引学生兴趣^[1]。

以“篮球”教学为例,在课前热身环节,教师可组织学生围成一圈,学生之间需存有一定间隔,选出两名学生,分别站在圈里和圈外,内圈的学生扮演追逐者的角色,而外圈的学生可以站在圈上某位学生的身后,则该学生便成为被追逐的对象。又如,将全班学生分成两组,其中一组围成一圈,另一组在圈内,圈上的学生共有两个篮球,扔向圈内的学生,打中则自动退出,直至圈内无学生,两组便可对换位置。借助游戏使学生充分运动起来,提高学生的活动兴趣,使其以更好的状态迎接后续的教学内容。

(二) 明确游戏规则培养规则意识

初中阶段的体育课程,游戏活动需根据实际的训练项目进行设计,以提高游戏的实际作用,实现预期的教学效果。教师在设计体育游戏时,应考虑学生的人数、