

二十一世纪的主人，其人生历程正与我国走向现代化历程同步，因此，教师必须在教学中标榜创新意识，把这种思维投入带教学中，带动学生的创新意识、创新思维。

长期以来，在应试教育的桎梏下，教师、家长、学生都有背负着升学的重压，学生在传统教育的成才路上举步维艰，把自己的兴趣、爱好乃至其他方面的才能搁置一旁，成为死记硬背的机器，缺乏创新意识与能力。但语文课是基础、工具课，不仅可以培养高素质的知识经济人才，更要培养社会需要的广大劳动者及技能人才。”作为基础教育工作者，我们的工作一定要唤起学生的主体意识，发展学生的主体精神，促进学生健康活泼地成长，帮助学生创造自信、谦虚和朝气蓬勃的人生。

“结合《海滨小城》的课堂教学来谈谈。首先在学习课文时，先从学生学过的课文中的名胜古迹中引到海滨、小城。此时学生的头脑中已经有了各个地方的风景了，这时教师让学生闭上眼睛，边创设情境：从古田县卓洋小学的“新世纪”开往海滨小城的直通快车启动了，请同学们坐好了，你们可以看到路边的……好了，车到了海滨小城的街的尽头，请同学们睁开眼睛！（我用简单的简笔画利用这段时间勾出了海滨的大致景色）学生从被动的能动性已转化为主动的能动性，让学生谈谈你看到了什么？学生是游人，是学习的主人能结合图画上的内容兴趣盎然，轻松的畅所欲言。”

语文教学创新，必须使语文来源于生活，以为，生活是语文学习的源头。让

学生的语文学习走向大自然，走向生活，体验生活，并从中去感悟语文的魅力。

综合上述，创新教育是一个崭新的课题，在新课程理念指导下语文教学更需要创新教育为它注入活力，让它向更加正确、健康、文明的方向发展。当然，创新教育这一课题，也离不开语文教学这一庞大的载体，只有把创新教育巧妙地融入语文教学，并从某种程度上指导语文教学，才能推进语文教学整体改革，提高素质教育水平。

参考文献

- [1] 祁福鸿. 高效课堂的落脚点是培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2020(02): 86.
- [2] 闵希安. 初中语文教学中培养学生兴趣及提高教学效果策略研究[J]. 学周刊, 2020(03): 49.
- [3] 陈小梅. 加强实践教学 培养应用型技能人才[J]. 科教文汇(中旬刊), 2007(3).
- [4] 闻亮. 加强实践教学, 注重学生创新精神和实践能力的培养[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2003
- [5] 李志锋. 初中语文教学技巧及创新教育分析[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 35-36.
- [6] 赵小燕. 初中语文教学中培养学生创新思维的方法[J]. 名师在线, 2019(36): 51-52.

在初中地理课堂中开展生活化教学的对策分析

肖玲

(湖南省宁乡市白马桥街道白马桥初级中学 湖南 宁乡 410600)

【摘要】 随着社会的发展和进步，初中各个科目的教学方式和教学目标发生了较大的变化，初中的教学不再只是单纯的知识教学，更重要的是鼓励学生摆脱对书本的依赖、走出课堂，将课内所学的知识转化成实践，并在实践的过程中继续学习新的知识。对于初中地理教学，生活化的教学理念的运用，对于改革创新传统的地理教学模式有重要的促进作用。本文首先介绍了生活化教学初中地理教学中重要意义，其次针对当前地理教学中出现的几个问题用生活化的教学理念和教学方式解决，提出构建生活化地理课堂的有效对策，供广大教师进行参考。

【关键词】 初中地理；生活化教学；对策

一、初中地理教学中开展生活化教学的重要意义

(一) 地理生活化教学能够激发学生兴趣

传统的初中地理教学中，教师往往偏重应试教育，针对考试的重点进行填鸭式的讲解，学生也是为了考试而学习，不去进一步的挖掘和掌握所学知识，以死记硬背应付考试。通过学习在考试中取得好成绩固然是学生学习的一大目标，但是教师也应当将关注点放在通过学习促进学生的知识积累和素质提升上。将生活化的教学引入初中地理课堂，就生活中的案例、现象挖掘其中的地理知识，并教育学生在掌握知识的基础上，利用所学的知识指导生活实践，从而减少学生对于地埋学习的抵触心理，使地理课堂不再枯燥。以生活化的教学方式将理论知识与生活实际紧密结合，能够激励学生在生活中发现地理，在地理中了解生活，学习的积极性就随之提升了。

(二) 地理生活化教学能够提高学生质量

初中所学的地理知识有较强的实用性，通过生活中的事例、现象来学习地理知识，从地理知识的角度来看待生活中的现象和问题，能够拉近学生与地理学习的距离，让学生切实感受到生活处处有地理，也就降低了学生学习、理解地理知识的难度。同时生活化的教学能让地理课本中较为抽象的概念具体化，学生学习的难度降低，也能通过生活化的方式锻炼学生的抽象思维、空间思维能力，这对于学生现在和未来提高学习效率都有重要的意义。

(三) 地理生活化教学能够激发学生潜能

相较于传统生硬的地理教学方式，显然生活化的教学要更占优势，也更加符合初中生的学习水平和学习能力。生活化的教学模式更能够体现出初中地理的教学内容来源于生活、并回归于生活的特点。在更富有趣味性的学习中，很多学生可能会对地理学习产生更加浓厚的兴趣，可能会促进学生更多的展示自己的才能和优势，也可能会发掘出适合于地理学习的潜能，从而对学生的未来产生深远的影响。生活化教育不可或缺的原因就在于此。

二、初中地理教学中开展生活化教学的有效措施

(一) 丰富课堂生活化教学的形式

针对初中生学习的水平和特点，初中地理教师要开展生活化教学，必须要以学生为主，及时改进课堂教学的方式和手段，最重要的就是要纠正传统的填鸭式教学，用生活化的场景和案例丰富地理课堂。尤其是一些学生容易理解的模拟实验是连接生活实际与教材内容的桥梁。

例如在学习“影响气候的主要因素”这一节时，为了让学生更好的了解太阳照射、地球形状、地球运动与地球上气候的影响，教师可以通过多媒体与小实验相结合的方式为学生更加形象地展示。教师在课前要准备好模拟地球运动的多媒体课件和地球仪、手电筒等实验教具，在课上首先让学生通过回顾之前所学的关于地球和太阳的关系、地球的运动和世界各地气温、降水的差异，让学生思考可能影响气候的因素，接着通过多媒体为学生初步展示地球的形状和运动与气候之间的关系。课上的小实验部分是学生深入理解知识的关键，也是地理生活化教学的重点，教师以

手电筒模拟太阳，展示不同照射角度光线的明暗，从而引导学生思考太阳高度角与气温的关系；通过地球仪模拟地球的自转和公转，帮助学生了解太阳照射下昼夜交替、四季变换和气候的关系。

(二) 鼓励学生细心观察生活

要想贯彻生活化教学，仅仅关注教材内容的教学还不足够，教师给学生一定的空间和时间去观察生活，将生活中的现象与地理课本中的图片、文字联系起来。

例如在讲解“交通运输业”这一节时，教师需要鼓励学生更多地观察生活实际，让学生在观察中掌握不同交通运输工具的特点和不同的交通运输方式对当地的影响。例如让学生对比不同时期本城市地图，分析其中交通路线、交通方式变化对于商业区、住宅区等的影响。或者让学生探讨自己的家乡交通条件改善后的变化，在不同地区的对比中让学生了解公路运输、铁路运输、海洋运输、航空运输等运输方式的异同。

(三) 带领学生体验课堂外的实践

教师通过课后自学的方式安排学生进行课外实践操作性不强，最好的方式还是教师带领学生进行课外实践。

例如在讲解地形和气候对农业种植的影响时，教师可以带领学生参观本地区不同的农业种植区域，指导学生着重记录不同小区域的地形、温度、光照、作物种类等，也可以在校园内开辟生物角，让学生通过控制变量的方法划分区域、种植植物，并在长期观察中比较植物生长的不同情况，思考其中的原因。这样的实践活动下学生的学习效率会比单纯的课堂讲解高很多。

结语

地理是一门研究自然地理环境的学科，初中生所学习的地理相较于语文、数学等其他科目更与生活的联系更加紧密，具有生活化的特点，因而在开展生活化教学时也能取得更好的效果。在初中地理教学中开展生活化教学，总体上来说能够激发学生学习的兴趣和积极性，学生也能够更好的在日常生活中应用所学的地理知识发现问题、解决问题，从而达到良好的教学效果，促进学生学习知识并提升自身综合素养。在教学改革的大背景下，开展初中地理的生活化教学意义重大。

参考文献

- [1] 刘晓琴, 刘明光. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 名师在线, 2020(06): 14-15.
- [2] 李迎福. 生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(24): 54-55.
- [3] 孙小颖. 初中地理教学方法生活化研究[J]. 中国校外教育, 2018(04): 69.
- [4] 戴东成. 试分析初中地理的生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2015(33): 111.
- [5] 刘学. 生活化教学策略在初中地理中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(16): 104.