

# 核心素养下小学生英语阅读思维的培养

何愿愿

(陕西省西安市国际港务区漕渠小学 陕西 西安 710000)

**【摘要】**新课程改革的背景下,核心素养成为我国教育界乃至全社会普遍关注的热点话题,小学英语核心素养主要有语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力四个维度的内容。思维品质作为其中重要的内容之一,是学生学习具备的分析、推理以及判断能力。作为小学英语教师,应当以核心素养为基础,创新课堂教学方式,优化阅读课堂教学设计,加强学生思维品质培养,提高学生的英语学习素养。文章结合小学英语阅读教学,提出几点小学生英语阅读思维品质培养的策略。

**【关键词】**核心素养; 小学英语; 阅读思维; 相关策略

在新时代新课程改革背景下,英语教学有了新的要求和思路。2016年9月,《中国学生发展核心素养》正式发布,由此开始,核心素养成为我国教育界乃至全社会普遍关注的热点话题,并使“发展学生核心素养”成为各级各类教育深化改革的主要目标。小学英语核心素养中思维品质作为其中重要的内容之一,是学生学习具备的分析、推理以及判断能力。对于小学英语教学来说,老师在英语实践过程当中,就一定要对学生进行英语学科素养的熏陶,进而推进学生思维品质的培养。在日常教学实际中,语言输入的主要渠道就是阅读,所以在英语教学过程中,英语阅读对于学生英语学科核心素养和思维品质的培养有着极其深远的影响;英语思维品质的培养也有利于学生理解阅读材料,感知中外文化,提升能力。

## 一、精选材料,培养学生阅读兴趣与习惯

(一)找到学生对英语不感兴趣的“病根”。

被誉为世界上最聪明的人爱因斯坦曾有一句名言流传于世“兴趣是最好的老师”,可见兴趣对于一个人学习新知识,掌握新技能是十分重要的。就实际而言,有一部分学生本身是比较反感英语文章阅读的,究其原因,主要是因为缺乏对这方面的兴趣。对于这个问题,我们老师就要从源头进行解决,找准原因,对症下药,标本兼治,要合理的对于其英语阅读材料进行选取,以此可以明显增加学生对于英语阅读的阅读兴趣。

(二)针对“病根”,对“症”下药。

在其实践过程中,英语老师还要对于所处阶段的学生心理状态进行综合考虑,处于这个阶段的学生,年龄比较小,由此他们对于童话故事偏爱远远高于对课文等其他读物的偏爱程度,所以老师就可以在阅读材料选择的时候选取一些童话类的材料。比如,在实际当中,可以选取安徒生童话《丑小鸭》,其主要讲的是一开始丑小鸭因为自己的丑不被人们认可,但是始终没磨灭对于生活的信心,最后终于变成白天鹅的故事。这个故事不仅仅结构简单,而且对于学生有一定的教育意义,让他们在面对困难的时候,都能够积极乐观面对,不放弃。在读童话的时候,老师还可以让学生把有启发的句子英文形态记录下来,当成自己的座右铭,比如:面对重重困难,只要不放弃,始终保持信心,那么总有一天会变成美丽的白天鹅——Faced with many difficulties, as long as you don't give up and keep your confidence, you will one day become a beautiful white swan.

经过这个童话的阅读之后,学生不单单会收获阅读的兴趣,而且可以收获到人生的哲理:面对重重困难,面对周围恶劣环境,即使谁都不会认同自己,自己都要有一颗积极向上的心态,不卑不亢,树立信心,总有一天会收获成功!因此,不但可以对于学生的快速进入阅读相关情景很有帮助,而且还可以令学生们更加深层次的理解文章,慢慢提升英语阅读分析水平。

## 二、点拨技巧,培养学生阅读思维

(一)掌握阅读技巧的重要意义。

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,即使让学生理解了某一篇文章的含义,对于这个学生以后的英语学习也是没有什么帮助的,关键是要让学生掌握英语阅读的方法。随着新时代的来临,社会也在高速发展,而当前社会需要的人才也是复合型、应用型的,而不是一台考试的机器,所以说对于教育模式而言,传统的灌输式的教育模式已经落伍了,不适用于当代的教育了。为了有效的提高小学生英语阅读能力,老师始终要贯彻落实“生本教育”的核心理念,在挑选好合理的阅读材料之后,老师还要对于学生的阅读方法进行教授,让学生能够在掌握阅读技巧的前提下进行英语阅读,这样起到的效果往往是事半功倍的。

## (二)渗透文化内蕴,拓展阅读技巧的教学实践

拿“Under the Moon”来说,大部分小学生们都会认为它的生词比较多,而且内容比较冗长,慢慢的读着读着就会产生反感情绪,进而使得阅读质量不佳。在这个时候如果老师可以把相关文化背景和阅读技巧融合教给学生,学生既能相对容易的理解文本,还能在文化内涵的渗透中提升英语思维品质。比如:老师给学生拓展科幻题材的相关知识,和同学们一起探索宇宙的神奇与美妙,在图文并茂中,一步步引入阅读材料。然后引导学生运用略读法:快速浏览——概括大意理解文章;教师设置问题推进故事情节发展,当学生遇到生词的时候,可以不必理会,直接跳过,然后凭借着上下文可以对其内容进行合理化的推测。再具体实践过程中,刚开始的时候学生可能会觉得比较难,这个时候老师要加强对学生的引导,让学生们有信心坚持下去,久而久之这样便会有明显的成效。

《论语》中曾记载到“工欲善其事,必先利其器”。他所比喻的就是要做好一件事,准备工作是十分重要的基础环节。在英语阅读过程中,渗透文化内蕴与深化阅读技巧的教学实践相结合,能提高学生的英语阅读能力;极大地启发学生的英语阅读思维,从而使学生的英语学科核心素养得到明显提升。

## 三、总结

在新时代的今天,随着改革的不断推进,世界各国间的文化交流越来越频繁,而在世界范围中,英语以其分布范围广等原因成为了世界各国进行国际交流的通用语言,要使中国屹立在世界强国之列;在全世界传播交流我们的中华文化,民族底蕴,就需要我们国家拥有更多高端层次的英语人才。小学生是祖国的未来,为了更好的对小学生英语学科核心素养进行培养,就要让学生爱上英语阅读、习惯英语阅读、活跃英语阅读思维,使学生在英语核心素养方面得到有效培养,满足未来社会对于英语人才的需求。

## 参考文献

- [1]王玮.浅谈如何提高小学高年级英语阅读能力[J].英语广场,2017(12).
- [2]陆亚丽.课堂教学中英语阅读能力的培养[J].河北师范大学学报:教育科学,2016(12).

# 浅谈如何培养学生的阅读能力

谢欣

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

**【摘要】**随着我国经济发展与社会进步,英语教育的重要性被广泛认可,因此提升初中学生的英语能力迫在眉睫,尤其是对于初中学生的英语阅读来说,新课程标准要求初中英语教学增加对于学生英语阅读的能力培养,并积极促进学生的独立英语阅读与兴趣阅读。

**【关键词】**初中英语; 阅读能力; 培养

## 引言

英语作为目前世界范围内使用最为广泛语种,英语教育被众多国家所关注,以我国为例,我国义务教育要求从小学就要进行英语教育,并与语文、数学形成三大主科。随着我国英语教育几十年的普及,虽然获得了很大的进步,但是学生的英语学习能力较为畸形化,学生的基础知识掌握还可以,但英语阅读能力有所欠缺。基于此,本文进行如何培养学生的阅读能力分析,希望找到提升初中生英语阅读能力的策略。

## 一、新课程标准对于英语阅读要求

在我国新课程标准中,对于初中英语阅读教学有一定的要求,即需要初中英语以人文性与工具性的特点进行集中英语阅读培养,使得学生能够在丰富生活经历的前提下进行跨文化意识培养。并且新课程标准要求学生能够进行创新、效率、自主、综合四个方面的能力培养,让学生能够掌握英语阅读的有效方法与兴趣,并要求学生进行“教师主导、学生主体”的英语阅读集中培养。

在新课程标准的要求下,将原有的“教学建议提倡任务型教学”改为“教师要

根据生活场景进行对于语言实践的活动设置,强调结果与过程并重的英语阅读能力

## 二、初中英语阅读培养中学生与教师存在的问题

(一)初中英语阅读培养中教师存在的问题

在进行初中教师英语课堂调查后发现,初中英语教师对于英语阅读能力培养相对而言并不重视,更注重学生的词汇能力与语法的教学,这种教学方式存在的问题,会使学生短期内英语成绩提升,但是缺乏持久性,学生成绩提升有限且一段时间后成绩会逐渐下降,并且无法让学生体会到英语的乐趣。

有的英语教师认为英语阅读培养仅仅是简单地让学生去阅读教材,提升学生对于教材的理解,并对于教材中相对陌生、复杂词汇进行抽离式的教学,有的教师忽视了学生的阅读策略与阅读技能的培养,在课堂教学中只是让学生进行相对机械化的学习,使得学生缺乏对于英语学习的兴趣。

(二)初中英语阅读培养中学生存在的问题

对于英语阅读能力的培养来说,部分教师不重视,这就导致部分学生也是对于英语阅读缺乏兴趣,部分学生认为只要理解了单词含义与语法,英语材料就能够完

全读懂并且做题正确,这种思想导致了英语阅读无法引起学生的阅读兴趣。在调查中发现,在进行英语阅读的学生中,80%是因为教师和学校的要求,其中10%是因为学生有自发的兴趣,另外10%是缺乏兴趣但是为了自身阅读能力培养与知识面的扩充要求自己阅读。

其次是阅读材料上的问题,通过对学生的调查发现,其中75%的学生阅读读物来自于教材,其中17%是教师自发打印给学生的英文读物,另外一部分是学生自己订阅的,这说明了学生的阅读材料在丰富度上完全不够,大部分还是围绕教材展开的,无法做到知识面的扩充与思维的扩展。

### 三、提升初中英语阅读能力培养的策略

#### (一)更新教师英语阅读教学的理念

对于英语阅读能力的培养来说,教师应该更新观念,从原来的目的性教育,即让学生在阅读时寻找生词、陌生语句、固定句式的传统教学中脱离出来,让学生进行语句赏析的阅读,让学生自发性的寻找自己喜欢自己的阅读语句,并让学生记录,讲述为何喜欢这些语句,无论是从句式、内容、完整度、观感还是排比方式上,不同学生有自己的阅读喜好,这种相对而言个性化的英语阅读教学方式更能提升学生的阅读兴趣,从而增加学生的阅读量,促进学生英语阅读能力的培养。

#### (二)培养学生进行有规划的阅读习惯

不可否认的是,英语阅读能力培养需要学生进行大量的英语材料的阅读,因为教材中的英语材料相对而言较少,并且学生阅读时间并不够,因此教师培养学生英语阅读的习惯尤为重要。例如教师在每晚给学生一份阅读材料,让学生在早上起床后进行阅读,并在早操前进行提问阅读观感,通过这种习惯性的培养让学生在不经意间进行大量英语阅读材料的学习,从而增加阅读量,提升英语阅读能力。

### 四、阅读教学中互动式教学模式培养阅读能力与应用

#### (一)初中英语阅读的学习过程

在初中英语阅读学习过程中,主要由启动、联动、能动与创新四个层次进行对

于学生阅读能力的培养,其中启动环节是学生对于英语材料阅读的首次认知,只有通过开始英语材料选择性阅读,才能定向培养学生的阅读能力;其次是联动阶段,在这一部分需要教师进行一定的引导作用,教师通过引导学生进行对于阅读材料的延伸与思考,将该组阅读材料与其他阅读过得材料进行内容、语法、词组、结构等方面的联动,让学生通过相对少的阅读量得到更多的阅读能力培养;接下来是能动环节,这一部分是学生经过教师引导后进行对于阅读材料的自发性思考,并进行对于阅读材料的选择性信息吸收,通过笔记、标记等方面讲阅读材料中需要获取或是联动的信息进行标注,从而提高英语阅读能力,同时能动环节属于个性化环节,对于不同学生应该选择不同难度、长度的英语阅读材料,尽量达到让学生能够有兴趣的阅读;最后就是创新部分,对于初中英语阅读来说,创新部分较多,例如阅读材料内容的创新,阅读场景的创新,阅读方式的创新等,教师可以通过游戏、互动或是要求课堂仅用英语交流等方式不断深化培养学生的创新能力与阅读能力。

#### (二)互动式教学策略及应用

对于初中英语阅读来说,互动式教学模式能够较为有效的激发学生的学习兴趣,启发学生进行有选择性的英语阅读,并能够从有限的阅读内容中获取更多的信息,得到更好地阅读能力培养。因此对于互动式教学策略来说,更多的要选择“自然的兴趣点”,从学生的兴趣出发,对于不同学生选择不同的阅读培养方式,例如选择课堂英语场景设置,英语小说材料的选择,英语散文的选择等等,通过这些外在的英语环境设置让学生能够更多的对于英语阅读产生兴趣,从而得到更多的英语阅读能力的培养。

#### 参考文献

[1]邱鑫.阅读,让学生看到英语学习的蔚蓝天空——浅谈如何通过阅读训练,提升学生英语阅读能力[J].中华少年,2019(2):18-18.

[2]张建英.借助分层理念提升初中生英语阅读能力探究[J].考试周刊,2019(29).

## 英语拓展阅读指导策略例谈

王凯茹

(江苏省常州市金坛区华城实验小学 江苏 常州 213200)

**【摘要】**英语作为一门语言,要求学生掌握大量的词汇,阅读大量的文章,以熟练运用英语。因此,教师要引导学生进行拓展阅读,培养学生学以致用能力。教师可结合教材文本,适当加入交际性、补充性、巩固性的拓展阅读材料,培养学生的英语核心素养。

**【关键词】**小学英语;拓展阅读;策略;能力;延伸

我国从小学三年级起开设英语课程,到了五年级,学生就已经具备了一定的词汇基础,但阅读篇幅比较长的文章中,学生还需要教师进行点拨与指导,而开展英语拓展阅读是一种行之有效的办法。

### 一、交际性拓展阅读,提高思维能力

交际性拓展阅读一般以情节的发展为线索,切合某个主题进行叙述。交际性拓展阅读一般以对话为主,对话内容主要是颜色、天气、爱好等方面,比较贴近五年级学生的实际生活,对他们的思考有所启发,能够有效提高他们的思维能力。

例如,教学五年级下册《Hobbies》单元时,学生接触到关于爱好的内容。教师讲解课文内容后,可以通过多媒体展示一些以交际性内容为主的拓展材料,如“What is your hobby?”“play football.”等。以此类对话内容展开教学,不仅能让学生说出“hobby”的内容,还可以让学生说出原因。学生从个人的爱好到爱好的原因再到询问他人的爱好,整个过程思路清晰,逻辑严密。同时,在阅读的过程中,学生通过角色扮演等方式,深刻地理解了阅读内容,夯实了所学知识。

交际性拓展阅读通过大量的实例来不断加深学生的逻辑印象,使学生能够深入地思考问题,增强逻辑分析能力。在学生进行交际性拓展阅读的过程中,教师应该注意学生对阅读材料的分析和理解情况,选择适合度更高的阅读材料,提升学生阅读的效果。

### 二、补充性拓展阅读,辨别结构差异

补充性拓展阅读是对课本内容的补白,即对学生在课本中没有接触到的知识进行补充,旨在丰富学生的知识储备,让学生有效地进行结构差异的辨别,掌握不同的句子结构类型。补充性拓展阅读带给学生的影响,主要体现在两个方面:阅读文章时会有更加清晰的思路;更加清楚文章的整体脉络。

例如,教学五年级下册《A busy day》单元时,教师为学生提供《Jack's day》等补充性拓展阅读:“Jack gets up at 7:00, puts on clothes at 7:10, then he washes face and has breakfast at 7:40 because Classes begin at 8:00.”学生阅读这一段话后,与《Mike's day》进行比较:“Mike goes to school at 8:10, but he is late, because Classes begin at 8:00. he is very hungry at 9:00, because he doesn't have breakfast, he gets up very late.”从中,学生可以看出Jack和Mike在每一个时间段内做的事情。这两段话的结构和顺序不同,强调的重点也不一样,但是通过补充性拓展阅读,学生能够有效地对句子的段落和结构进行分析,思路也就更加清晰了。

### 三、巩固性拓展阅读,强化语言语感

巩固性拓展阅读比前两种形式稍难一些,其侧重点主要在文章的语言上,内容比较丰富,句式较多,不同的句式变化会给学生不一样的感受,促使学生形成良好

的语感。巩固性拓展阅读往往针对的是高年级学生,在丰富学生知识储备的同时,强化学生的语感。

例如,教学五年级上册《A new house》单元时,教师可以让学生拓展阅读《Alice's new house》。在这个过程中,学生接触到一些带有感情色彩的句子:“How nice they are!”“Wow! It is so beautiful!”学生在阅读这类句子时,思想会随着阅读内容的深入而产生情感,这种情感是学生写作时所需要的。同时,在这个过程中,学生接触到一些层次比较深的文章,能够理解文章的意思,深刻体会文章表达的情感,并应用到写作中。

语感的培养是一个长期的过程,而巩固性拓展阅读恰巧能够将这个过程缩短,给学生不一样的感受。通过比较经过大量阅读的学生与没有经历拓展阅读的学生的差异,我们发现,对学生在阅读方法的指导是非常有必要的。

### 四、延伸性拓展阅读,扩充英语语料

在当今这个多元化信息的社会中,仅一本英语书已满足不了学生对知识的需要。如果教师就仅仅围绕教材,即使将文本教得熟透了,学生所获也是狭隘的。我们的英语教学要立足于开放,要从书本中走出来,走向生活,走向社会。

例如,英语课外拓展阅读时,可以5A Unit5 What do they do? 中Jobs为切入,在充分分析文本内容的基础上进行了课外拓展阅读。文本中谈论了Mike Su Hai 父母亲的工作,只是告知学生他们的工作及具体做的事情,从学生的反馈来看,他们能流利地输出:Mike's father is a teacher.He teaches English.He has a lot of students.Su Hai's father is a doctor.He helps sick people.但联系生活,发现对学生的思维深度挖掘的不够。学生们只会流于形式地用复述性的语言进行表达,这种表达是冷冰冰的,毫无温度的。潘老师结合这一单元的主题从课外精选了一篇以“On Tom's way to school”,从Tom的视角出发:Tom goes to school early every day.He can see many people doing their job every day.通过阅读找出Tom一路上遇见了清洁工、卖花的、卖报的和面包师。这四个职业虽微小但确实实实在出现在我们生活中,他们在自己的岗位上默默奉献着,在平凡的岗位上日复一日地做着不平凡的工作。

总之,英语作为一门语言,离不开大量的阅读。对五年级的学生来说,教师要给他们一定的阅读方法指导,让他们有目的、有针对性地阅读,在拓展阅读中累积词汇,夯实基础,激发情感,培养英语核心素养。

#### 参考文献

[1]林丽.拓展阅读:英语真读有深度[J].成才之路,2019(25):33-34.

[2]陈燕.英语拓展阅读的初步探索[J].小学教学参考,2019(36):81.