

提问后,要给学生思考的时间,特别是初中阶段,不像小学里有的问题,题目一出来,就马上可以回答,要等到学生充分的思考后,大部分学生有了答案,再请学生回答。题目问完了之后,千万不要再重复问题,这样会打扰学生的思维,应该保持那段宁静,因为这个时候学生的思维最活跃,最兴奋,有利于学生的思考。

例如:在《数轴》这一节的教学引入阶段,笔者先设问:“有理数包括哪些数?”这个问题很简单,数秒之后马上有学生回答:“有理数按形式分为整数和分数,整数包括正整数、负整数和零,分数包括正分数和负分数。有限小数、无限循环小数因为都可以转化成分数而被归为分数一类。”然后,笔者继续提问“你能找出用刻度表示有理数的实例吗?”这个问题需要给学生半分钟左右的时间思考,学生会举出很多例子。由于温度计与数轴最为接近,它又是学生熟悉的带刻度的度量工具,所以在教学中笔者将用它来抽象概括为数轴这一数学模型,于是让学生观察一组温度计。在学生观察结束后,笔者继续提问:“能否与温度计类似,在一条直线上画上刻度,标出读数,用直线上的点表示正数,负数和0呢?”数秒之后,学生很容易得出肯定的答案,他们会体会到数学来源于实践,为顺利完成教学任务作了思想上的准备。

#### 四、提问的语言要准确,避免模棱两可

教师在数学教学过程重要注意语言措辞,提出的问题要简单明了,清楚告知学生如何思考问题,从哪个方面思考问题,如何解决问题。简单清楚的提问能够减少学生思考问题的过程,使学生少走弯路。例如,在知道边长AC时,又能推论出BAC是90°,然后就能判断是一个直角三角形。在知道这个结论的时候,教师可以通过设置问题的方式让学生思考:什么样的条件下才能得出这个已知结论,什么条件才

能证明这个结论?教师在提问的时候没有明显漏洞,一定要思维逻辑严谨,采用叙述性的语言要简单明了,让学生一听就能找到问题的重点。提问的方式可以让学生清楚问题的关键,从问题中思考答案,以提升教学效率。教师在特殊平行四边形的教学中,可以设置这样的问题:如果平行四边形的一组边是垂直的或邻边,那么四边形的形状会有什么变化?相等的时候又有什么变化?除了把边改变,还可以用什么替代,对角线可以替代吗?会有什么样的变化呢?如果把这些问都整合成特殊的平行四边形又会是什么样的?对各种四边形中的异同点对比能发现什么不同?教师设置这些问题,可以引导学生一步一步的思考,最终教师再用一个问题把所有问题汇总,引导学生思考问题。

#### 结语

有效提问教学对提高学生的思维品质和解决问题的探究能力有明显的促进作用;为学生掌握、巩固数学知识提供了良好的课堂阶梯,大大提高了课堂教学效率;有效提问有利于课堂教学中的分层教学,面对学生知识水平参差不齐的现状,提问的直面性对班上各个层次的学生都有所关注,任务导向更加明确,确保全体学生学习的效果。真正做到人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。

#### 参考文献

- [1]吴炳勋.核心素养下初中数学课堂有效提问策略研究[J].数学学习与研究,2019(06):33.
- [2]胡珺.有关初中数学课堂有效提问的思考[J].科教导刊(中旬刊),2018(11):146-147.

## 浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

计秋丹

(湖北省襄阳市枣阳市新市镇前湾完全小学 湖北 襄阳 441204)

**[摘要]**小学语文作为一门实践应用型极强的学科,在小学教育中占据着十分重要的地位,对小学生的未来发展有着至关重要的作用。而小学语文教学过程中最重要的就是师生之间的互动,这样才能将教学效率达到最大化并给学生营造一个良好的教学气氛,从而促进小学生的全面发展。本文先对小学语文课堂教学中师生互动的问题进行简要分析,又在小学语文课堂教学中解决互动问题的策略的几个方面展开讨论,并提出个人见解。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;师生互动

#### 引言

我国现如今许多小学学校的教学内容都较为乏味,师生之间互动少,教学效率也一直处于不上不下的阶段<sup>[1]</sup>。因此,小学语文课堂教学需要做出改变,从提高教师的职业道德、提高教师的专业水平以及促进师生之间的互动等方向来促进小学课堂教学效率的提升。

#### 一、小学语文课堂教学中师生互动问题分析

##### 1、讲课过程单一,教师教学经验不足

语文本身就是一门向学生讲解口头语言与古今外文学作品的学科,而且一些新教师在小学语文课堂当中进行教学时,由于教学经验不足,他们所运用的教学方式就相对单一,学生在学的过程中无法对语文学习提高兴趣,久而久之便会降低课堂教学效率。

##### 2、教学内容偏颇,师生情谊互动少

教师的教学方式和教学内容是促进学生学习的主要原因之一,如果教师的教学方式太过死板,那么学生就无法对学习提起兴趣,教学效率相应的也不高。大部分小学语文教师所沿用的传统教学模式过于笼统,主要是培养学生知识和学习习惯养成,却忽略了培养学生的情感交流,这样许多学生就没有个性发展的空间,学生与学生之间互相交流学习的时间也不多,教室气氛显得格外沉寂。为了解决这些问题,小学语文教师应当多和学生进行情感沟通,并开展各种活动促进学生与学生之间的交流互动,从而打造一个愉快的教学环境<sup>[2]</sup>。

##### 3、互动深度不够,多是浅层次互动

当前小学语文课堂中互动的深度不够,而且很多互动都是浅层次的。首先表现是教师和学生之间的互动,教师在讲课时和学生互动的方式就是提问学生,而且课上时间毕竟有限,就只能挑几个学生回答问题,为了课程进展不能面面俱到。虽然农村小学的语文教师在课堂上对学生的学心很用心,但是有一些家长并不积极配合教师的工作,语文教师在和一些家长进行沟通时,这些家长要么就会将责任归于教师身上,要么就是一部家长认识不到教育的重要性,认为将孩子送到学校就可以,学习成绩并不重要。

##### 4、小学语文教学中互动作用失衡

小学语文教师在学的过程中开展互动教学模式促进师生情感交流的时候总是将自己强调为互动的主体,而学生在互动中处于弱势地位,这样就造成了小学语文教学中互动作用的失衡。

#### 二、小学语文课堂教学中解决互动问题的策略

##### 1、建立现代教学理念,共同对话教学本质观念问题

建立现代的教学理念并加强教师与学生之间的互动是语文提高教学效率的主要途径之一,小学语文教师应当从交流的本质出发,思考如何在语文教学中促进与学生之间的互动形式,并通分析,从而制定出有效的方案来促进师生交流互动<sup>[3]</sup>。例如:小学语文教师在讲课时,要给学生足够的自主学习时间,让学生能在自主学习的过程中通过探究、思考等过程,从而得出问题的结论,从而促进学生的自主学习能力和提高他们的思维能力。不仅如此,在课下教师也要在学生之间走动,并以朋

友的身份和学生聊天,了解他们学习的实际情况,从而促进学生的全面化发展和师生之间的情感交流。

##### 2、小学语文教学需要建立有序变通、形成动态生成性的教学过程观

纵观现在的小学语文教材课本,有很多的地方还是具有一定讨论性的,小学语文教师可以利用教材课本中需要讨论的知识点对学生展开小组合作讨论教学,从而在讨论中促进师生之间的互动交流。例如:教师现将学生进行分组,在分组时保证小组之间的平衡,然后教师根据教材内容设置问题,让学生小组成员之间互相讨论,在讨论结束后,教师再让各小组分别对讨论的结果进行发言,并和他们进行合理的互动,从而促进学生与学生,教师和学生之间的互动交流,并打造一个有气氛的课堂教学环境。

##### 3、设计情景化、生活化、信息化教学环境,增进师生交流互动

随着教育改革的不断发展和完善,许多新型的教学方式逐渐融入教学当中,并起到了很好的教学效果。但是目前许多小学教师在运用这些新型的教学方式时会出现运用不合理、运用过度的现象,这就要求语文教师要在利用多媒体网络教学时适度的运用和合理的运用。例如:小学语文教师在用多媒体进行教学时,可以根据教材内容在网上找一些相关的拓展视频或者图片播放给学生,然后在学生观看完多媒体后,教师再引出多媒体当中的一些资料进行讲课,不能一味的利用多媒体教学,否则日后学生和教师会出现过度依赖多媒体教学系统。除此之外,教师也可以设定相应的教学情景来促进师生之间的互动交流<sup>[4]</sup>。例如:在人教版小学语文一级教材中会学到“哪座房子最漂亮”,教师在讲这一课程时,可以让学生先拿出纸和笔运用想像画出自家房子或者自己想象中漂亮的房子,然后再通过情景引入教学对小学生进行授课,从而使小学生在生动形象的教学模式中更有效的进行学习。

#### 总结

综上所述,小学语文作为一门综合应用及实践性极强的课程,在学生的学习生涯中有着十分重要的学科地位,而且语文是我国的国语,它可以促进学生的语言交流能力提升。因此,小学语文教师在学的过程中不仅要对学生知识、学习技能上的培养,而且还要经过与学生之间的互动增加学生与学生、学生与教师之间的情感互动,并且在互动的过程中,教师应当结合自身的教学经验与学生实际的学习情况,从而促进与学生之间的互动,以达到促进师生情感交流与提高课堂教学效率的作用。

#### 参考文献

- [1]陈洁丽.我动你也动 动动好轻松——浅谈小学语文课堂教学中的师生互动[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):161.
- [2]严露.小学课堂教师提问互动公平的实践研究[D].扬州大学,2019.
- [3]杨荣华.农村小学语文课堂互动的现状调查及其策略研究[D].河北师范大学,2019.
- [4]朱宁,徐红彩,沈玉将.面向农村教学点优秀在线课堂的师生互动研究——以小学语文《乡村四月》为例[J].中国教育信息化,2019(08):10-15.