

# 小学数学教学方法探讨

孙伟

(大连市中山区风景小学 辽宁 大连 116001)

**【摘要】** 数学知识和能力在个人生活和社会发展中具有举足轻重的作用。在小阶段打好基础,注重培养学生的数学思维和能力,提高数学素养是顺应日新月异的科学技术和迅速发展的社会生产实践的客观要求。因此,继续探讨小学数学教学方法,研究如何能更好地发展学生的数学思维,争强学生的数学能力具有深远意义。本文将以此培养学生数学思维,提高学生数学素养为基点讨论小学数学教学方法,以期提高小学数学教学质量。

**【关键词】** 数学思维; 数学素养; 小学数学; 教学方法

数学思维在社会生产生活中运用广泛,良好的数学思维对个人及社会的发展影响深远。专家学者们就如何培养学生的数学思维做了深入讨论并总结出有效的教学方法。随着时代的发展,在有效运用前人总结出经验的同时,与时俱进,努力创新,顺应新时期的需要是教学改革的必然要求。小学数学作为整个数学体系的基础,其重要性尤为突出。小学阶段的数学教学方法直接影响学生整个数学思维体系的形成和发展。

## 一、什么是数学思维

数学思维正在广泛渗透于现代科学技术发展之中,具备一定的数学思维能力是在当代社会中生存和发展的客观要求。思维状况是衡量一个国家、一个民族,乃至每一个人文化高低的水准。现代数学教学理应重视学生数学思维的发展。那么何为数学思维?数学思维是指获取数学知识和解决数学问题时的思维过程。数学是科学的工具,语言,学科,但最重要的是,数学是科学的思想。数学中的抽象思维,严密的数学逻辑推理,证明,公理化,数学归纳方法等不仅是研究数学的思维,而且也是研究客观世界的普遍思维。现代数学可以帮助人们建立一定的合理模型,这是一种高度的科学抽象的数学思想。无论是简单或者复杂的事物,无论是精确事件或者模糊事件,无论是必然事件,或然事件,运用数学思维和方法,抓住系统中的主要因素,主要关系,都可以提炼成数学模型,以形成对一切问题的认识,判断和预测。总之,数学是一切科学技术不可或缺的工具,是科学技术界和人际交流共同的语言,是认识世界的普遍思想。一个人的成长,发展与数学密切相关。数学思维作为一种高级的认识活动,与人的感觉、知觉、表象有着密切的关系。感觉、知觉和表象是思维的基础,但对客观世界更全面、更深入的认识必须通过思维活动才能实现。认识、研究和掌握思维的规律,并能在教学过程中加以运用,对提高教育质量有着十分重要的意义。小学生的数学思维活动贯穿于数学学习的始终。

## 二、数学教学与数学思维发展

数学学习与思维发展关系密切:一方面,数学学习要以学生一定的思维发展水平为前提;另一方面,数学学习又能促进思维的发展。数学教学的重要目的在于培养学生的数学思维能力。小学生思维的基本特点是:从以具体形象思维为主逐步过渡到抽象逻辑思维为主,但这种抽象逻辑思维在很大程度上,仍然与感性经验相联系,仍然具有很大的具体形象性。在小学低年级的数学教学中,要特别注意直观教具的使用。如学习各种图形,主要是通过观察实物与实物图,获得这些图形的表象,初步认识这些图形。到了中高年级,随着思维水平的发展,才要求学生掌握这些图形的本质属性,但仍具有很大程度的具体形象性,所以教学中注意直观教具的使用,但不能停留在具体形象的水平上,要逐步引导学生学会抽象思维。

在整个小学阶段,小学生的抽象逻辑思维水平在不断提高,学生思维中的具体形象成分和抽象成分的关系在不断发生变化,这是思维发展的一般趋势。但是这个趋势存在着不平衡性。例如,有些小学生已经掌握了整数概念和运算的方法,而不需要具体事物的支持。可是,当他们开始学习分数概念和分数运算时,如果没有具体事物或图形的支持,就会感到很大的困难。即使学习同一教材,不同学生的思维

水平也存在着差异。如计算 20 以内的加减法时,有的学生可以离开具体事物,根据算理进行运算,达到了较高的抽象水平;有的学生却还是离不开具体事物,往往要借助于手指或小棒进行运算。因此,教师在教学过程中要根据不同教材、不同学生的差异,根据学生的思维发展的实际水平,有的放矢地进行训练,使学生的思维能力逐步地积极地向前发展。

总之,正确认识小学生的思维特点,是做好小学教育和教学工作的前提条件之一。过分强调小学生思维的具体形象性,往往导致教学内容简单、直观教学过多、教学进度缓慢,影响思维能力的培养;而过分强调发展小学生的抽象逻辑思维,教学要求过高,也会脱离小学生思维发展的实际水平,不但收不到实效,而且会使小学生的身心健康受到影响。所以,教学应从小学生的实际出发,注意到小学生思维的发展水平与特点,努力把小学生的思维发展从一个水平引导到更高的水平。

## 三、小学数学教学方法

长期以来,我国教学存在重教轻学的现象。培养学生的思维能力及自我探索精神对学生的未来发展至关重要。尤其是对于与个人乃至民族发展有密切关系的数学教学,更应该积极探索行之有效的教学方法。经研究,小学数学教学方法大体可分为五个系列、三个层次。五个系列:一是传递接受型。主要通过教师的系统讲授使学生掌握知识,如讲解法。二是自学辅导型。把原来由教师讲解的部分内容,改由学生在教师指导下自学,如阅读法、自学法、辅导法等。三是引导发现型。向学生提供研究的材料,引导学生探索、发现应得出的结论,如引探教学法、问题探索法、引导发现法、迁移教学法等。四是情境陶冶型。通过教学环境的情感渲染,利用人的可暗示性,调动学生大脑中无意识领域的潜能,使学生在精神愉快的气氛中进行学习的教学方法,如游戏法、情境教学法、愉快教学法、暗示教学法等。五是示范模仿型。通过教师或课本示范,让学生进行模仿练习,从而培养学生的技能、技巧和能力的教学方法,如范例教学法、尝试教学法等。

三个层次:第一层次是基本教学方法,主要有讲解法、谈话法、练习法、演示法、实验法等,它们是教法体系的基础。小学数学教学可以凭着几种基本的教学方法,创造出许多具有特色的教法。第二层次是综合性教学方法,这些教学方法实际上都是几种基本教学方法的组合。比如,引导发现法是谈话法、实验法、演示法、讨论法的结合;自学辅导法是阅读法、练习法、讲解法、讨论法的组合。第三层次是创造性教学方法。在学习和模仿各种综合性教学方法的同时,不断总结,有所创新,创造出具有自己个性特色的教学方法,步入看似无法实有法的自由王国。

小学数学教师应根据小学生数学思维发展的特点和规律,因材施教,有的放矢,有效运用合理的教学方法,以培养学生良好的数学思维。

## 参考文献

- [1] 金成梁. 小学数学教学概论. 南京大学出版社, 2002. 05. 01
- [2] 赵荣芳等. 探秘数学思维. 北京科学技术出版社, 2003. 3. 01
- [3] 刘晓晓. 小学数学教学研究. 首都师范大学出版社, 2005. 04. 01
- [4] 宋宇. 数学思维与生活智慧. 中国和平出版社, 2006. 10. 01

# 浅谈小学低年级语文教学的有效开展

于洋

(通化县西河镇学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】** 小学低年级的语文以基础知识教学为主,主要培养学生学习语文的方法、习惯,为学生进一步学习语文知识奠定基础,以激发学生学习的兴趣为目标。作为小学低年级语文教师要结合小学低年级学生的年龄特点和学习特点来开展语文教学。为了让语文课堂教学更加有效开展,我在教学中主要注重学生语文基础知识的教学,以激发兴趣,组织活动,联系生活为载体,让小学低年级的语文教学更有效进行,本文将自己的语文教学有效开展做如下阐述,为各位同仁在小学低年级语文教学的开展提供新思路。

**【关键词】** 小学语文; 低年级; 有效; 激趣; 活动

相对于其他学科而言,语文是基础学科,也是工具学科,为此学好语文尤其重要。但是,语文的可操作性比较差,学起来比较枯燥无味,尤其对于小学低年级学生而言,反复的学习拼音、字词更是枯燥。小学低年级儿童比较好动,贪玩,对于重复性的书写或者朗读感到无味。纵观很多高年级的学生或者中学生,他们拼音掌握不好,错别字较多,学习语文兴趣不高,这些都是普遍现象。要学生学好语文,就要从小学低年级抓起,教给学生学习语文的方法,养成学生学习语文的习惯,更要激发学生学习的兴趣。尽管语文教学在各级各类学校的学习课程安排上都是最多的,但是学生的语文素养也是千差万别的。为此小学语文的教学方法就要进行合理的优化,让语文课堂教学更有效,更有趣,让小学生爱上语文,提高学生的语文学习主动性非常必要。

## 一、教给方法

### (一) 语文学习离不开字典

很多的学生不会学语文,学不好语文,这是普遍的现象,但是大家思考了吗?语文的知识那么多,那么繁琐,琐碎,只要有一点疏忽就会出现问题的,教师的讲解过多,学生不喜欢听,更听不出重点,那么字典就成为了学生学习语文的最好朋友。学习汉字,除了课文中涉及到的意思、词语,我们要查工具书,把字的所有意思、词语罗列出来,这样语文的字、词、句,段都可以得到训练。对于学生的错别字的纠正、词语的纠正也非常必要,尤其,经常查字典还可以促进学生说句子。小小的字典,大家都不注意,可是用好了字典,语文的学习就会事半功倍,并且让语文的课堂教学也更有效。很多人会说每一个字都要做到去查、去看、去了解吗?我的回答是肯定的,大家觉得工作量很大,其实这些工作是让学生在课前预习时做到的,课上教师进行检查,交流就可以了。

例如我在教学“东”这个字时，让大家来组词。有的学生说“东方”，有的同学说“房东”，有的同学说“东面”……请查字典的同学当小老师，给大家讲讲这个字有哪些意思，让同学们说一说，自己说的那个词属于哪个意思。讲解的同学会告诉大家这个字在小学生字典中有三个意思：方向；主人；东道；还有一个意思是民族“东乡族”。这样学生说自己的词是属于哪一类。教师再适时补充意思和词汇，这个字就算弄明白了，以后孩子们就不会出现错别字和乱用乱写的情况了，当了小老师的同学也美滋滋的，这时，我会给讲的好的同学一个奖状“优秀讲解员”学生的兴趣也被提起来了。

#### (二) 汉字书写，笔顺要重视

中华文字是图画文字，是集音形义，美感于一体的，汉字有着悠久的历史也有着不同的传承和演变，更有着不同的书体和美感。为此在教学时我们也要重视汉字的演变，来源，发展，学生对这部分内容特别感兴趣，我会收集汉字的演变资料讲解给学生，也可以让学生来汇报。尤其语文的教学是与书法教学密不可分的，学校开设了书法课，我也要把语文与书法联系起来。所以我特别注重汉字的笔顺教学，因为笔顺的正确书写是写好字的基础，是把字写得漂亮的根本。这些都是语文教学要注意的，也是今后有效开展语文教学的基础。

### 二、多种活动激发学生语文学习的兴趣

#### (一) 游戏带头来激励

小学低年级的孩子注意力集中的时间短，但是大量的字词学习和训练可不是轻易可以完成的，一节课40分钟都在注意听，效果是不好的，教学的有效性就会大打折扣。而游戏却是孩子的天性，他们好动，爱玩。一味的学习字词枯燥无味，学生的记忆效果也不好。不管是同学的汇报还是老师的讲解，他们只是被动的听课是很累的，很多孩子会溜号，学习效果不尽人意。于是我们的识字教学，阅读教学就会有精彩的游戏和互动。这样，既发挥了学生的学习主动性，也激发了学生的学习兴趣，更是提高了教学的有效性。心理学实验证明，学生在轻松愉快的活动中完成学习，大脑是处于兴奋积极的状态，思维和记忆力会大大提高，也会使学生的身心得到健康的发展。

例如：在进行字词教学时：我给几个小朋友发了不同的偏旁的首饰“亻、讠、

扌、艹”然后把这节课学习的生字卡片发给其他同学，让他们找到自己的家，并问：“这些字为什么是一家的呢？”“他们这个偏旁表示什么意思呢？”学生在快乐的游戏里很快记住了这些字，也把这些字进行了归类教学。有时让学生扮演老师来讲解。在进行朗读教学时，会让学生分角色朗读课文，让学生戴上头饰演一演。这样的游戏大大的激发了学生的兴趣，让语文教学更加有效。

#### (二) 联系生活学语文。

生活中处处有语文，比如：各科教材中都是语文的文字，可以在学习其他学科中巩固学过的汉字；在生活的点滴之处也有文字，商品的商标，说明文字，大街两旁的牌匾，广告。那么语文与生活的联系就建立起来了，在学习字词的过程中，我们有一个环节是生活中学语文，生活中学汉字，我会问同学们：“你在生活中哪里见到过这个字呢？”我们有时也会到生活中去收集别人用错的文字，也会让孩子帮助家长写一写文字材料。在学生离开家出去玩的时候，让学生给家长写留言条。让学生给老师写留言条，提出要求，说明问题，这些都是语文与生活的联系，与生活联系紧密了，学生知道了学习语文是要拿来用的。为学生建立语文的应用意识。

#### (三) 举办活动，促进语文教学

在语文的教学中创设一定的故事情境，激发学生应用语文的兴趣，在课后举办活动展示学生的成果，也会让语文的教学更加有效。语文的学习是无处不在的，语文要建立在大语文的学习上，不能狭隘的局限于语文课堂教学。在课后，我们班级就会举办一定的活动促进学生的语文学习，比如：学生查字典设计大赛，学生笔记展览，学生听写大赛，学生写话展示，学生语文学习小报设计，学生写字展示，丰富的活动，让学生的语文学习贯穿在活动中，学生不知不觉中就学习了语文知识，巩固了学习成果，让学生在多种活动中提高了学习语文的兴趣。

总之，促进小学低年级学生语文学习的方法很多很多，只要多动脑，就会让我们的语文教学更有效。

#### 参考文献

- [1]黄赛燕.《核心素养背景下小学语文提高学习参与度策略探究》，2018(4)新课程(上)。

## 优化教学方法，提升小学数学教学质量

许 韬

(江西省新余市分宜县第二中心小学 336600)

**【摘要】** 小学数学课堂教学方法需要依照全面素质教育的途径，明确主体和关键要素。学生是学习的主体，教师是教学的主体。按照学校的教学标准，实施有效的课堂教学，加强综合素质的培养和模式创新能力，提升小学数学课堂的综合教学质量水平。本文将从实际情况出发，优化教学方法，提升小学数学教学质量。

**【关键词】** 小学教学；课堂教育；教学质量

优化小学教学课堂的整体水平，依照小学数学的教学需求，从实际情况出发，加强教学思路的综合判断，明确小学教学质量管控标准，充分调动学生的情感表达水平，培养学生的自信心，合理的引导学生建立完善的自主学习意识，提升学生的综合教学质量水平。

#### 一、目前我国小学数学在教学中所存在的普遍问题

新课改要求教师在数学教学的过程中创新教学的方法，以学生的未来发展为导向，注重培养学生的学习能力，但有很多教师在教学中仍沿用传统的而教育理念，填鸭式、满堂灌式的教学不仅束缚了学生的思想，还阻碍了学生发挥自主学习的能力，其实每个学生都是可塑的，尤其对于小学生来说，正是思维形成的关键时期，教师的教学方式对其学习的效率会产生很大的影响。除此之外，教师的教学目标不够明确，这是影响小学数学教学质量的关键因素，做为教师，在教学的过程中要将教学的目标和教学的重点进行明确，在了解学生学习情况的基础上灵活的改变教学的方法。师资队伍不均衡也是影响小学数学教学质量的一个因素，缺少专业能力强、素质能力强的小学数学教师是很多学校普遍存在的一个问题，教师的教学素养不够，教学的理念就会更加落后，这与教学改革是背道而驰的。

#### 二、简述优化和提升小学数学课堂教学质量具体策略

##### (一) 教师应进一步与学生加强互动和交流，构建和谐师生关系

通过对实践教学不断总结发现，如果教师在课堂实践中可以与学生形成良好的互动和沟通，这对于课堂教学效率和教学质量等多方面的提升都具有积极作用。所以，对小学数学课堂教学也是如此，教师应及时转变教学理念优化教学方法，应重视构建和谐师生关系继而有效推动课堂教学质量的提升。在构建和谐师生关系时应以平等、尊重和理解为基本原则，教师不能再像以往那样以课堂‘主宰者’的身份自居，应努力打造以学生为核心、教师为课堂引导者组织者以及学生学习协作者的全新课程课堂教学模式，并应给予学生足够的自主学习、探究和讨论的时间，让学生在课堂中充分发挥自己对问题和知识的理解，使学生真正成为数学课堂学习的主导者。并且教师也应在课堂中对学生自主学习和探讨过程中产生的疑问给予及时的引导和点拨，主动与学生接近，以真诚和蔼的态度与学生展开互动和交流，让学生体会到教师对自身的重视和关心，从而让学生放下‘戒心’大胆的与教师进行互动，只有这样才能构建起良好的师生关系，从而切实促进小学数学课堂教学质量的提高。

##### (二) 重视课堂教学全面性，切实提升课堂教学质量

高质量的成功的课堂教学不是几名学习成绩优异，全班学生平均成绩优良才是

成功的有效的教学。所以，在小学数学课堂教学过程中，教师应在保证班级优等生和中等生稳定发展的前提下，更加重视对班级后进生的辅导。在具体教学中，教师应在课堂上多向后进生提问，尽量提问一些简单的题目、难度较大的题目向中等生和优等生提问，从而帮助后进生集中课堂注意力、树立数学学习自信心，给予所有学生公平的发言和表现的机会；教师在批改作业的过程中，应特别重视后进生的作业完成情况，将后进生的错误标注出来，督促其进行改正直到全部正确为止；在课堂教学过程中，教师应重视对后进生的辅导，通常后进生在课堂学习中由于学习成绩差容易产生自卑心理，所以很少和教师进行主动交流，主动向教师提问的情况更是少之又少。所以，在实践课堂教学时应主动问这部分学生对知识理解了没有？学生表达肯定后在继续讲解，教师也应采取单独辅导或者与优等生结成帮扶小组的形式，来帮助班级数学后进生提升数学成绩，这种形式使后进生获得帮助的同时也能有效帮助优等生复习和巩固所学知识，进一步夯实数学知识让学生互相发展和进步。

#### (三) 精讲数学知识点，引导学生思考和理解重视

学生发散性思维培养在小学数学教学中发现，一些学生思维能力和逻辑分析能力不强，导致学习数学知识也是死记硬背，在碰到具体问题时只会照猫画虎，一旦数学题目的题型有些变化就不会了。所以，在数学教学中教师应特别重视学生发散性思维的培养，让学生具备扎实基础知识的同时做到灵活运用所学知识举一反三，重视对学生发散性思维和自主思维能力以及创新能力的培养

#### (四) 不断优化革新教学方法，切实推动教学质量的提升

教师在进行数学教学的时候，要对数学学习的意义具有独到的见解，并且要用心构造数学问题的情境，然后再通过揭示矛盾的方式来引导学生的思维与学习动机，让学生对于数学产生想要了解与深入探索的欲望，让学生们自觉地进行学习。

综上所述，教师指导学生学习小学数学知识，需要综合运用多样化的教学方法，以此帮助学生更好地提升自身的各种综合性技能和品质，同时提高学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1]周菊玲.运用多样化教学手段，提升小学数学教学有效性[J].华夏教师，2018(14): 75.  
[2]范娟.多样化教学，提升小学数学课堂教学实效[J].内蒙古教育，2016(33): 45.