

枯燥无味的全篇阅读,使学生以一种轻松愉快的形式接受知识,为写作打好基础。

### 2.2 重视引导学生积累语料

能够做到过目不忘的人很少,因此,教师需要监督学生拿笔记。在实际的英语写作指导过程中,教师需要以阅读材料为基础,挑选出其中的好词好句,让学生书写并背诵。在晨读时间里,学生需要将之前积累的素材进行背诵。例如:在日常的阅读教学过程中,需要积极引导背诵课文中的Target language,通过背诵加强对课程的认识,从而实现英语语料积累的目的。另外,教师还可以组织学生参与“一日一句”英语活动,也就是学生需要按照自己到大朗了哈。的学号或者是座次顺序,每天轮流分享自己喜欢的句子,句子可以是名言警句,也可以是电影中非常经典的台词,当然也可以是英语歌词。当学生分享完成之后,其他学生可以选择自己认为非常好的句子积累和背诵。经过一段时间以后,学生将会积累一定的语料,写作也将会比之前轻松。

### 2.3 注重读前启发,培养学生的思考能力

很多教师在讲解阅读文本时开门见山,直接让学生阅读文章,然后讲解知识点,并未考虑学生的感受和接受能力,达不到应有的教学效果。为了避免这种现象的出现,就需要教师在课堂上多考虑学生的学习感受,在讲解课文的过程中不时询问学生有没有听懂或者有什么疑惑,并鼓励他们积极提出问题。此外,教师在讲解阅读文本时要适当转换教学方式,采用启发式教学法,并配上插图或者从网络上找到的相关图片、视频,展示给学生。然后,提问学生:图片上有什么信息?从图片的信息来看,这篇课文讲述了什么内容?通过这样的问题引发学生积极思考,启发他们的思维,培养他们的思维品质。同时,教师要引导学生多发表看法,表达独特的观点,提出疑惑,让他们带着问题再次阅读文章,以加深印象。这样的教学不仅能留给学生更多的思考空间,还能锻炼学生的口语表达能力。

### 2.4 积极引导学生参与讲评

英语作文讲评工作可以使学生充分认识到自己在写作过程中存在的不足,对此,教师需要进一步强化学生在课堂上的主体地位,让他们能够多多参与日常的作文讲评活动。对此,教师可以组织英语学习小组,然后安排学生以小组互评的方式实现这个预想。例如:学生在写作训练完成之后,教师可以让他们先自己检查自己

的文章中有没有出现常用语法和词汇的错误。之后让学生在小组内部,参照之前分析范文的方法对其他人的文章进行评价。在学生进行互评过程中,教师需要注意自身的引导作用,充当一个参与者的角色,提问学生从他人文章中发现亮点与不足。反思自己文章中出现的错误,在之后的文章写作中应该如何改进。在经过大量的互评训练之后,学生的写作能力也将会得到一定程度的提高。

### 2.5 开展丰富的教学活动以拓宽学生的写作视野

学生写作往往是简单句子的积累,所写出来的作品的整体逻辑性不强,作品中表达的英语语言含义不强。在写作课程中,有的教师通过让学生背诵模板来促进学生的英语写作能力,这是初中英语写作的严重问题。中学生写英文作文时出现问题的主要原因是初中生英语写作不够广泛。写作的基础是阅读,通过学习汉语,学生认识到阅读积累在写作中的重要作用。但是,在英语中,学生不注意英语阅读材料的积累,这意味着他们没有写作技巧。为了解决这个问题,教育工作者必须首先提高学生的阅读能力。为了提供良好的基础,教师应在课堂上适当扩大学生英语阅读的内容,鼓励学生阅读某些英语文件,以提高英语写作的积累。家庭作业方法使得学生在英语文学课外学习过程中阅读更多内容。

### 结语

综上所述,课本选取的阅读材料都经过专家学者把关,是同类文章的经典之作,有利于教学活动展开,教师应该从不同的课本话题出发,要求学生完成有关作文。这样的安排不仅可以增进学生对课堂所学字词句的认识与掌握,让他们有话可写,而且还避免畏难情绪,树立自信心。

### 参考文献

- [1]张敏.简析初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J].中国校外教育,2019(35):93-95.
- [2]王良坤.以读写结合模式促进有效写作教学的探讨——以初中英语为例[J].内蒙古教育,2019(06):49-50.
- [3]赵艳艳.读写结合法在初中英语写作教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2019.

## 浅谈小学语文低段阅读的教学策略

闫利君

(河南省新蔡县练村镇中心小学 河南 驻马店 463521)

**【摘要】**阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,通过阅读教学活动的开展,学生的视野得到拓宽,文学素养得到有效的培养。对于小学低学段的学生来说,正式培养阅读兴趣及阅读习惯的关键阶段。一直以来,小学语文教师都在不断研究提高小学语文低段阅读教学质量的有效方法,在不断改革创新教学方式的过程中,也总结出了一些宝贵的经验,因此,本文围绕小学语文低段阅读的教学策略展开了讨论。

**【关键词】**小学语文;低段阅读教学;策略

### 引言

在小学低段语文教学中,阅读教学既是重点也是难点。随着新一轮教材改革的实施,语文教学中的阅读教学被提到了更加重要的位置。针对小学低段学生开展阅读教学是非常必要的,这将为学生的阅读之路打下坚实的基础。良好的阅读能力能够帮助学生更好的学习语文课程。

### 一、激发学生积极主动学习的热情

很多小学语文教师考虑到小学低年级学生很难积极主动地开展学习活动,因此,在教学活动中存在过度“负责”的问题。小学低年级学生普遍具有活泼好动,好奇心强,对知识的渴望程度高等特点,小学低年级学生的这些特点,更有利于教师培养他们的学习自主性,教师要抓住时机,创新教学模式,引导学生积极主动地开展学习活动。首先,教师要对学生“放手”,给学生提供、创造更多的自主学习的机会,适时适度的对学生进行点拨、引导,在阅读教学中培养学生的自主学习性。与此同时,教师还要结合学生的发展规律以及实际情况,来调整优化教学方法,对学生因材施教,保护学生的个性发展。在教学实践活动中,教师要教授学生学习语文的一些具体方法,让学生利用正确的学习方法来开展自主学习活动。此外,教师还要多尝试一些新颖的教学模式,比如说,小组合作模式,信息化教学模式、探究学习模式等,让学生在学习中始终保持新鲜感,同时也能有效提高学生的思维能力、表达能力及创新能力、发现问题及解决问题的能力等。教师要引导学生养成主动学习的习惯,为今后的语文课程学习以及其他课程的学习打下坚实的基础。

### 二、提高课前预习的质量

小学低年级的学生活泼好动,自制力较差,通常教师布置的预习作业很难高质量地完成,课前预习对低年级学生来说,有一定的难度。如今,随着家长文化素质水平的提升,家长对于小学低年级学生的学习情况给予了高度的关注,教师要加强与家长的沟通,与家长之间达成共识,让学生能够在家长的帮助下,高质量地完成课前的预习环节。教师要将预习的要求清晰、明确的告知学生及家长。首先要在课文中找出生字,并圈出来;其次要给文章划分自然段,在每一段的开始位置表上序号;第三,课文内容要反复进行阅读;最后,根据课文内容提出疑点、难点。在课堂教学开始之前,教师要对学生的学习情况进行检查,嘉奖那些认真预习,高质量完成预习作业的学生,激励学生更加积极主动地开展预习活动。高质量的课前预习,是课堂教学质量提升的重要保证。

### 三、鼓励学生多看多读

小学低年级学生在阅读过程中,很容易出现阅读信心丧失的情况,甚至对阅

读产生畏惧心理,这主要是因为小学低年级学生的识字量不足,自身的逻辑能力、抽象思维能力十分有限有关。在这样的情况下,教师要想办法帮助学生建立起阅读的信心。广泛、大量的阅读可以有效提高学生的阅读能力,所以,教师可以组织学生每周开展1~2次“阅读漂流瓶”活动,让学生与学生之间交换书籍进行阅读,学生面对这样方式交换而来的书籍,阅读兴趣及阅读的积极性会大大提高。此外,教师还可以在班内设置阅读角,组织学生在课余时间共同阅读,感受阅读的快乐。为了能够让学生真正爱上课外阅读,养成阅读的习惯,教师还要教授学生一些阅读的技巧。比如说:拿到一本书,先看什么,后看什么,如何能够将书中的内容印在心中,而不是看过就忘记。鼓励学生用语言来和同学分享书中的内容,定期开展“说书比赛”。对于那些情节有趣的绘本,教师可以和学生共同来进行表演,这样不仅能够让学生将阅读内容牢记于心,还能让学生获得良好的表演体验。

### 四、重视学生阅读体验

对于同一本书,不同的阅读者会有不同的感受。学生在多读多思考的基础上,才会获得更好地阅读体验。在部编版教材中,每一篇课文都有其独特的魅力,学生只有在反复朗读、吟诵、想象的过程中,体会文章的意境,感受文章中所蕴含的思想情感及人文精神。教师在开展阅读教学的过程中,要对学生的阅读个性化行为进行尊重与保护,不能将教师的讲解强加给学生。教师要为学生创造一个轻松、愉快的学习氛围,帮助低年级学生扫清文字障碍,通过分角色读、大声朗读、默读、表演朗读等多样化的阅读形式来激发学生阅读的兴趣,让学生在阅读中感知课文的整体与细节,收获良好的阅读体验。

### 五、结束语

教师针对小学低年级学生开展阅读教学时,一定要结合低年级学生的发展特点及切实需求,积极创新应用新颖的教学模式,学生在轻松、愉快的氛围下,感受到阅读的乐趣,激发学生阅读的积极性和,培养提高学生的阅读能力,为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]翁清丽.小学语文低段阅读教学策略研究[J].华夏教师,2020(02):34-35.
- [2]丁丽.小学语文低年段部编版新教材的阅读教学探究[J].教育观察,2019,8(33):35-36.
- [3]刘春梅.小学语文低段阅读策略指导的实践研究[C].教育理论研究(第十一辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:129.