

# 巧用微课，优化小学语文中段读写教学

李毓敏

(资中县水南镇中心学校 四川 资中 641200)

**【摘要】**在小学语文课堂上起着重要作用的是读写水平，读与写之间具有息息相关的紧密联系，在阅读过程中可以提升写作水平，在写作环节中也能够提高阅读能力。叶圣陶先生曾经说过“阅读就是吸收精华，写作就是倾吐感情”，其大致含义是说阅读是借助他人语言资料来充实自身，而写作则是将自身想要抒发的情感呈现给他人观看。笔者就结合多年的讲课经验，对巧用微课，优化小学语文中段读写教学进行分析，希望可以为广大小学语文老师提供一定的帮助和参考，也能为教育事业贡献自己的力量。

**【关键词】**微课；小学语文；中段；读写教学

借助微课，此种和以往课堂讲课方式完全不一样的教学形式，旨在把小学语文中级阶段核心能力开展梳理、细化，达成上完一节课收获一定的知识，对中年级段的阅读写作课堂具有优化效果。

## 1 巧用微课进行语文课前预习

预习是小学语文课堂讲课的一个学习方式。尽管学生借助预习对教材有了初步的认知，但在以往一贯的预习方法下，接收到多种因素的限制，小学语文课堂上提前预习本质上是老师和家长敦促的一个学习模式，并不是学生自主了解语文知识的优质习惯，也无法完成学习的预期目标。现下，大家都处在一个社会信息高速发展的阶段，微课就是信息技术不断发展的一种主要生成物，微课也能够被称之为课例片段。其是以短型影像的方式帮助老师开展讲课的教学课件。所以，老师需要将微课和小学语文的提前预习融合起来，为学生创造一个主动了解知识、积极思考、合作沟通的空间。在学生利用此种方式进行预习以后，老师需要让学生尝试着写几百字数的观后感，给学生提供充足的思索时间以后再开展对文章的阐述。例如在讲授《小摄影师》这篇课文的内容时，学生先在课下或者是放学时间结合微课进行预习，调动小学生对这篇文章的积极性，在预习结束以后再让学生根据之前对微课的学习写下具有自身想法的观后感，有部分学生觉得这一篇课文呈现了著名文学家高尔基对众多少先队员的关心和喜爱；还有部分学生觉得高尔基并不对外界访问有任何热情，是呈现了他坦荡无私的良好品性等等，能够发现学生对这一篇课文的感受不一而同，采用此种合理的学习方式必然会培养出他们优秀的语文写作能力。因此，进行提前预习并记录观后感是训练阅读和写作水平的有效手段。

## 2 找准关键点，搭建写作支架

从课程任务很好看出，对小学中级阶段学生的需求从简单叙述一件事情过渡到了写作。其中根据时间次序记叙一段语言是学生掌握怎样清晰的描绘一段话语的重点。按照这个重点，老师在讲解《金色的草地》时能够看出，这一大段是根据“今天、中午开始回家、晚间时期”的有关时间次序将草地色彩变换的环节描述的非常有条理，将此变为切入点，在课堂上嵌入“怎样用时间次序将一段话写完整”这个微课，可以切实辅助学生了解如何使用时间的顺序描绘出一段话语。首先要展现实际案例，看出重点。老师经过使学生朗读一段语言，再展示出蒲公英清晨、正午、晚上的画面各一张，对比画面，阐述蒲公英这一天时间的颜色变化。使学生知晓此段话的每一句之前都具有呈现时间的词语：在这天、中午回家、晚上时，这一段内容都是利用这部分时间次序的词语将这段语言阐述明白的；其次，微课嵌入，突破

重点。最初要知晓时间次序。微课中，老师借助使用画一画呈现时间次序的词语为一段内容进行排序的训练，使学生充分掌握什么是时间次序，给后续的学习创造条件；接着，积累呈现时间次序的成语或者是词语。在微课中，老师先演示一连串有关时间次序的语句，借此来充实学生薄弱的语言储备，给下面的吸收使用铺垫好基础。最后，吸收应用，夯实关键点。让学生拿起手中的铅笔尝试着写一写，能够利用之前积累的语句，也可以记叙一下今天发生的事情。

## 3 老师引导学生进行自主阅读并做好批注

老师身为学生学习旅途中的一壶清泉，有责任在讲课环节中，或者是在学生主动学习环节中引领学生怎样学习，批注式阅读讲课模式在小学语文课堂上是一个非常先进的讲课观念，其主要是将老师、学生、课文这三种主体结合起来产生循环的方式。老师引领学生联系自身的阅读经验，结合上下文，利用标示注解的形式，主动阅读课文，突出文章的中心思想。借助批注式阅读讲课模式，关键在于强化学生自主阅读的效率与品质，使学生在进行主动阅读的时候可以洞察作者想要呈现的想法，能够和作者形成共鸣，从而掌握文章的核心情感与深刻的内涵。例如在讲解《爬山虎的脚》内容时，老师就需要引领学生在自己认为优美的语句上展开批注，“爬山虎的脚长在茎上，茎上长叶柄的地方...”借助此段对爬山虎的脚的细微之处描写，老师能够使学生充分思索完成批注：爬山虎的脚到底是怎样的形状呢？接着研究其是怎样利用自己的脚在墙上攀爬的呢？还有多少的植物有脚呢？学生对这些问题进行研究，如此一来就会切实掌握爬山虎这篇课文。

## 结束语

总之，怎样在中段语文课堂上进行有效的阅读写作教育，始终是困扰小学语文老师的一个难题。微课关键针对课本中的一个重难点或者是讲课过程开展制作，科学合理的利用微课，是对小学中段阅读写作讲课的一个有效的教学模式。

## 参考文献

- [1]袁亚琼.巧用微课,优化小学语文中段读写教学[J].课程教育研究,2020(05):86-87.
- [2]夏飞.小学语文阅读教学微课应用的策略研究[J].基础教育论坛,2019(10):41-42.
- [3]黄旭超.巧用微课,优化小学语文中段读写教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):144.

# 浅谈初中区域地理教学

刘挺

(四川省资中县孟塘镇中心学校 四川 资中 641200)

**【摘要】**在新时期的教育变革进程中，我国初中地理教学课堂内部也发生了巨大的变革和创新，特别是新课标的积极作用下，初中地理老师不光要重视对学生基础知识的传授，还需要重视区域地理教学活动的开展，给学生提供一个相对全面的地理学习环境，强化学生的地理综合素养。所以说，此文简要的阐述了当下初中区域地理的教学现状，从而积极探索了初中区域地理教学的实际教学方案，以此来优化初中地理学习环境，为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

**【关键词】**初中区域地理；教学方案；现状

对于区域地理来讲，其是自然地理和人文地理的有效整合，也是初中地理课本知识的重要内容，优质的区域地理教学活动的开展不光能够提升学生的学习视野，还能够丰富学生的学识，为学生未来的全面发展和健康学习提供重要的基础保障，协助学生形成独特的价值观和人生观。但是在实际区域地理教学进程中，地理老师所使用的教学模式较为单一，在教学方案设计中遇到了诸多问题，所以说，这就需要得到有关教育人员的重视，立足于学生的地理学习现状以及学习兴趣点，给学生提供更为丰富的内容，强化学生的地理核心素养。

## 1 借助板图教学模式，协助学生形成空间概念

每一种地理位置都是地球表层中的空间位置，而且还具备一定的参照物，具有独特的地理性质和内容，与其他位置具有一定的差异性，所以说，在初中区域地理教学进程中，地理老师需要借助板图教学方式，把区域中突显出来的差异用画图的方式展示给学生，以此来提升学生对区域地理知识的学习效果。在此进程中，地理老师首先要教会学生动手画图，首先针对某一区域地理知识教学时，地理老师首先都会把整个区域的轮廓图画到黑板上，用比较粗的线标出经纬线，而后用其他颜色的笔标记出区域的重要位置，以及地理标志，以此来直接冲击学生的学习视野，让学生在最快的速度内找到区域位置，记住其中标志性的物体。

比方说，在学习“山脉纵横交织”有关知识学习中，地理老师首先需要画出黄河、长江流域的信息，带领学生从空间中感受地域特征，而后再把阴山、秦岭以

及巫山等山脉位置标记出来，诱导学生融入到区域地理知识的学习进程中，感受知识的学习乐趣，在这样的教学模式影响下，地理老师能够给学生提供轻松活跃的氛围，还能够让学生自主投身于地理教学活动中，强化学生的综合素养。

## 2 借助比较法，活跃整个课堂教学氛围

在区域地理中，每个地域都有不同的标志物以及地理环境特征，同时，不同的地理位置还会有独特的景观标志，在此基础上，地理老师就可以充分运用比较法，带领学生感受不同地理位置的不同特征，以此来强化学生的区域地理学习效果。通常情况下，比较法常用于对比区域间的异同，或者是比较区域间的相似位置，这种教学模式对于学生来说是非常有利的，不光能够带领学生轻松的了解区域地理位置，还能够让学生快速地了解地理位置的客观规律，强化学生因地制宜的思想，对学生未来的健康学习和全面发展来说至关重要。

比较法在初中区域地理教学进程中运用较为广泛，主要是通过对知识之间的对比强化学生的思维，让学生更加了解区域内容，而且对比法具有极强的科学性和逻辑性，在地理老师的高效运用中很容易被学生接纳和理解，从而强化学生的地理核心素养。

## 3 借助多媒体教学模式，拓展学生的学习视野

初中地理老师为了强化信息技术在实际地理教学活动中的运用效果，就需要重视多媒体教学模式的应用，丰富地理教学课堂，给学生提供自由趣味的实践探究场

景。特别是在区域地理知识学习中，地理老师为了强化学生的空间感，拓展学生的学习视野，就可以借助多媒体工具和区域地理中的空间内容呈现给学生，以三维立体图直接冲击学生的学习视野，优化初中区域地理教学环境，推动初中区域地理教学活动的健康开展进程。

比方说，在学习“认识地球”有关知识时，地理老师首先可以借助地理问题来引出学生对新知识的学习兴趣；学生心目中的地球是什么样的？接下来让学生结合地理课本内容在学习小组互动活动中探索问题，而后，地理老师借助多媒体教学工具给学生展示有关地球的空间视频，借助生动形象的画面激起学生的地理知识探究欲望，增强学生对地理知识的学习兴趣，促使学生快速的投入到多媒体互动活动中，提升学生的地理学习效果，为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

#### 4 借助探究实践活动，提升学生的科学素养

在实际初中地理课堂教学活动中，地理老师不光要向学生传授地理基础知识，还要培养学生的实践能力和科学性的地理学习思维，所以老师需要在实际教学中深入挖掘学生的学习潜力，激起学生对地理知识的探究能力，逐步融入地理课本知识和实践能力。特别是在区域地理的学习过程中，初中生要学会看地理地图，把区域位置作为学习地理知识的有效指引。

比方说，在学习“世界主要气候类型”有关内容时，地理老师可以借助世界地图向学生展示世界各地的地理地貌，逐步让学生感受世界气候的不同之处。接下来指导学生学会用气温发展曲线和降水图性来了解不同地区气候的基本特征，但是在此过程中注意的是地理老师要把学生的实践动手能力和科学的学习能力融会贯通，

在具体的学习研究过程中增强学生的科学思维以及对区域地理的实际使用能力，提升学生的综合素养。

#### 结语

在初中教育教学进程中，地理这门学科占重要位置，而在初中地理教学进程中，区域地理模块又是其中重要的一个环节，优质的区域地理教学模式不光能够强化学生的空间感，还能够带领学生积极地投身于地理学习活动中，感受知识的学习乐趣，在此基础上，地理老师就需要充分运用板图教学模式、对比教学模式、多媒体教学模式以及探究实践教学模式，带领学生逐步融入到区域地理世界中，感受知识的学习乐趣，同时培育学生的空间感，强化学生的科学素养，为学生未来的全面学习和健康发展提供重要的基础保障，推动我国初中区域地理教学的健康发展进程。

#### 参考文献

- [1]房晓飞.指向核心素养的思维导图深度开发策略探析——以初中区域地理为例[J].中学地理教学参考,2019(15):40-42.
- [2]吉小梅.基于网络平台的初中区域地理研究性学习[J].中小学数字化教学,2020(03):13-16.
- [3]黄乐.初中区域地理巧用图片辅助教学探索[J].中学地理教学参考,2019(22):31-32.
- [4]袁飞林,范含信,曹远余.初中区域地理课堂教学落实学科核心素养的设计策略——以沪教版六年级第一学期“澳大利亚”为例[J].地理教学,2019(17):32-34+44.

## 分层教学模式在小学语文教学中的应用

张世田

(汉滨区中原镇马坪小学 陕西 安康 725000)

**【摘要】**在当下教育的发展中，涌现了大量的教学方法，并不不断的被应用到教学中，取得了一定的教学成果。其中，分层教学模式这种针对学生差异而提出来的教学方法，在教学中逐渐的凸显优势。在当下的小学语文教育中，提倡因材施教，所以教师唯有了解学生的实际情况，才能依据学生的个体差异展开教学，提升语文教学效果。对此，本文阐述了分层教学模式的优劣，并对其在小学语文教学中的应用进行了探究，希望能够为小学语文教学的发展提供一点帮助。

**【关键词】**分层教学；小学语文；应用策略

随着小学教育的发展，“生本”理念在逐步的落实，更加重视学生的个性发展。所以，在小学语文教学中，如何实现小学生的全面提升，必须得到语文教师的重视。分层教学模式是针对小学生个体差异而形成发展的教学模式，恰好符合当下的教学需求，能够依据小学生的个性，实施针对性的教育。因此，小学语文教师就要积极的了解现代化语文教学的需求，在教学中应用分层教学模式，从小学生的学习情况出发，对学生进行针对性的指导，帮助小学生实现更好的提升。

#### 一、分层教学模式在小学语文教学中的应用优势

##### (一)有助于激发学生兴趣

在“最近发展区”理论中，提出学生的两种发展趋势，即现在发展的水平和将来的发展可能，若是在教学中将两种发展趋势联系起来，可以发掘小学生的潜力。而在小学语文教学中，应用分层教学模式，充分的体现了“最近发展区”理论，教师能够依据学生的能力来设计作业任务，引导学生进行针对性的学习，使不同层次的学生都能够体验到成就感，促使学生得到能力的提升。

##### (二)有助于合作互动学习

在小学语文教学中，对于教学目标的设计，则是要让学生掌握基础的语言知识，培养小学生听、说、读、写等基本技能。但是，语文作为一门语言课程，最终的教学目的为了帮助小学生能够使用汉语熟练的进行交流。在小学语文教学中，采用分层教学模式，能够增强课堂教学的互动性，为学生创造更多的口语练习机会。

##### (三)有助于学生发展个性

在小学语文教学中应用分层教学，主要是将学习能力相近、成绩相近的学生划分到一个层次，满足不同层次学生的学习需求，为学生带来成就感。另外，应用分层教学模式，还能够维护小学生的自尊心，缓解小学生的心理压力，促使学生能够积极的参与到语文学习活动中，充分的发挥自己的个性，实现身心健康的成长。

#### 二、分层教学模式在小学语文教学中的应用策略

##### (一)依据教学目标进行分层

在小学语文教学中，整个教学过程就是为了实现教学目标，而将分层教学模式引入到教学中，则能够有效的实现教学目标。因此，在小学语文教学时，教师必须了解小学生的实际能力，并依据学生的特点设计教学目标，合理的安排难度。例如，在文章讲解的过程中，教师需要在全面掌握学生的实际情况后，对不同学习能力的学生设计不同的学习目标。在教学《草原》这篇文章时，笔者对于理解能力稍好的学生，对其进行适当的引导，帮助其形成良好的学习习惯；对于理解能力稍差一点的学生，需要帮助其在掌握文章内容的基础上，引导其对知识与生活进行思考和联系，在知识体验的过程中，掌握文章内容；对于理解能力较差的学生，则需要针对性的指导，帮助这些学生掌握基础知识，增强其阅读文章的信息。

##### (二)依据学生能力进行分层

由于学生自身的发展趋势存在差异，所以在知识学习的过程中，对于知识的掌握程度也存在一定的差异。因此，在小学语文教学中，教师必须掌握学生的基本

情况，对于不同的学生，采取针对性的教学策略，激发学生的主动性，促使学生独立的思考知识，使每一个学生都获得一定的收获。例如，在教学《春日》这首古诗时，在教师还没有讲解之前，一些学生已经能够将古诗背诵的滚瓜烂熟，但仅仅停留在背诵上，对于古诗所讲解的内容却不甚了解。笔者对于不同学习能力的学生提出了不同的要求，对于学习能力较强的学生，指导学生感受春天，使学生在感受的过程中完成背诵默写的任务；对于学习能力稍差一点的学生，笔者引导学生在理解古诗内容的基础上，掌握故事的情感；对于学习能力较低的学生，教师需要帮助其理解古诗的内容，并为其讲解一些记忆背诵的方法。

##### (三)依据教学内容进行分层

在小学语文教学中，对于教学内容的讲解，教师不能采用一刀切的方法，这样不仅会影响学生的学习积极性，还会影响语文教学的效果。因此，在语文教学中，为了更好的帮助不同层次的学生都得到提升，教师需要锻炼学生的创新意识和自主学习能力，对于教学内容进行分层，难易安排得当，既能够使学习水平不高的学生获得成就感，还能够使学习水平较高的学生得到提升锻炼。另外，在语文教学的过程中，笔者对于作业的布置也是与教学内容的层次相关联的，实现作业形式的多样化，确保能够通过完成作业，帮助学生更好的巩固知识。

##### (四)依据评价方式进行分层

在小学教育中，评价环节是每科课程都包括的教学环节，而在学习的过程中，小学生的各项能力都处于发展的过程中，所以教师需要用发展的眼光来评价学生。在语文教学评价环节，教师评价、自我评价、同学互评则是常采用评价方式。其中，教师评价则是学生认识自我的有效途径，对于激发小学生的学习兴趣和重要的作用。例如，在评价的过程中，对于优秀学生的评价，则要帮助学生形成良好的学习习惯和分享意识；对于中游学生的评价，笔者则会鼓励学生寻找自己的不足，并及时的进行改进；对于后进生的评价，笔者会将后进生的闪光点发掘出来，并对其不足之处进行指导，提升学生的学习能力。

#### 结束语

总而言之，分层教学模式是针对学生个体差异提出来的教学方法，完美的符合了当下教育理念的要求。所以，在小学语文教学中，应用分层教学模式，教师能够依据学生的个性差异，对学生进行针对性的教学指导，有效的提升学生的语文水平。因此，小学语文教师必须转变教学观念，对分层教学模式进行全面的分析和了解，并不断的通过教学实践来完善分层教学模式，为学生提供优质的教学服务。

#### 参考文献

- [1]陶奋权.分层教学模式在小学语文课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(39):38.
- [2]孙莉.浅谈分层教学在小学语文教学中的应用[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(五).国家教师科研基金管理办公室,2019:766-767.
- [3]王苏.分层教学在小学语文教学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(07):165.