

基于“互联网+”下的中职思想政治教育研究

张海东

(辽宁省葫芦岛市建昌县中等职业技术专业学校 辽宁 葫芦岛 125300)

[摘要] 本文运用了与教育学、教育心理学等相关学科相结合的方法,对于教育制度发展背景之下当前高中语文作文创新教学进行调查分析与研究。首先分析了学生高中语文作文创新方面的困境和问题,同时根据相关课题项目,收集了学生们对于教学创新的课堂反馈,为教育制度发展理念之下高中语文作文教学提供了可行的创新路径。

[关键词] 教学设计; 思想政治教育; 高中教育; 策略

在当今经济社会大发展的背景之下,人们对于教育的关注度显著增强。身处一个愈发典型的知识型社会,教育的概念和发展显得尤为重要。作为一个人民教师,教育是立身之本和职业之本。教师行业的职业信仰应当是如何在保证学生高接受度及高反馈度的基础上,高质量地进行教学模式和教育理念的创新,以紧跟时代步伐,创新教育潮流。在此过程中,显得尤为急切和重要的是高中语文思想政治教育的创新教学,也为更快提高国民素质、推动文化传承踏出了重要的一步。

一、“互联网+”之下思想政治教育教学的重要性

所谓“互联网+”,即物物相联,万物相通。在高速发展、瞬息万变的当今世界,物与物、物与人都相互联系,在一张巨大的网上实现互通,作为新兴基础设施的广覆盖高效率网络技术对于高效工作、智能生活有着不可低估的影响力。根据互联网行业多年来的发展经验和技术研究显示,网络技术的应用对文化产业和教育行业具备有效而持续的推动力。

中职学生具有很强的求知性,每个学生情况不一,如果网络技术的应用不够引入入胜和科学合理,会破坏思想政治教育的层次性和效果。众所周知,思想政治教育一直是教育板块中极其突出的一个部分,不论对于中职学生,还是其他阶段的学生,思想道德素质一直是作为一个社会人最基础的素养。在教学模式创新的进程中,教师的角色定位尤为关键,可取的进一步动作是进行多角度全方位的教育视角革新与切换。在教育的过程中,最应该引起重视的是师生之间沟通与合作,以及在此过程中的有效互动所能带来的高效率知识传授。身处教育模式亟待创新的使命之路上,应该把提高学生思想道德水平作为中职思想道德教育创新的出发点和落脚点。在其中首先要放在教育理念第一位的是“以人为本”,是教学的实际效果,而非对于表面形式的盲目追求,坚决避免和去除在课堂改革中“做样子”的怪风气,才能够真正有效地发挥出一个多媒体教育方法的优劣性。

二、思想政治教育教学中的瓶颈与困境

随着国家经济的加速腾飞,经济发展的步伐日渐加速,学习生活节奏也不断加快,不仅是步入社会的成年人,在校学生面临的学业压力和生活压力也愈发增大,虽然国家对于教育事业学生的学习效率也得到了一定得提高,但仍然有不少学校忽略了思想教育对学生素质及成长成才的重要性。

教师的多媒体技术运用水平不高,思想政治教育教学碎片化、简略化、效率低一直都是语文教育中未能解决的困境。对于中职学生而言,学校学习阶段是人生成长的黄金时期,在这个培养人才的关键阶段,作为一名思想道德教育老师,在方方面面都需要对学生进行引导与教育。而在现实的中职教育中,由于教学观念落后,或是对于思想政治教育课程的不重视,教育方式即对本宣科,这样大大减弱了对于学生思想政治教育兴趣和文字能力的培养,思想政治教育严重滞后于理想中的新时代教育理念与模式,这是在接下来的教学创新中必须铭记于心的鞭策动力。

三、高中语文思想政治教育的策略探讨

简而言之,在创新思想政治教育教学课堂模式时应注意两个问题:一、进行心理咨询,培养健康思维;二、加强教师多媒体运用水平,实现教师、学生的共同进步。

(一) 进行心理咨询,培养健康思维

心理健康和思维能力对于思想政治教育而言是极其重要的中心元素,中职学生具备复杂性的特点,需要教师运用先进的网络技术、多样化的教学方法和引导模式能让让学生产生多方位多视角的思考,重视思想教育中的过程性和激励性。

对于教师队伍而言,每一个孩子独特的内在价值和性格养成都格外重要,学生的兴趣与教师的导向结果发生偏差,必须要引入新的多媒体教学方法来解决这一问题。运用多样化的多媒体教学模式激发学生对于思想政治教育的兴趣,思考生活中的所见所闻,更进一步则是引发深入的思考和疑问,而课堂正是一个解决疑问的圣地。“不能让孩子们带着疑问进入课堂,又带着疑问离开课堂。”这应该是所有老师深藏心底的教学理念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

通过加强网络技术的课堂应用效率,根据实际需要和教学条件两个因素,最大限度发挥出教学过程对于学生兴趣和情感的激励,这也是是一节课程能够发挥出最优效果。学生在每一节课程中都应当是自主的参与者,而非带着压抑感和恐惧感的被动接受者。

(二) 加强教师多媒体运用水平

在互联网技术发展的背景之下,课堂上能够更多地应用网络技术来提升课堂效果,一方面加强现实生活中的观察,一方面引导学生深入挖掘内心所想,恰好能完美解决这一问题。思想政治教育教学并非是机械训练的过程,课堂应当有民主开放的交流,应当更注重的是整体师生互动气氛是否和谐,在教育的过程中能否做到互相尊重互相理解,思想政治教育时遇到瓶颈或是不解时,学生能否主动与老师进行沟通与交流,从而在有效的双向互动中收获及时的互联网教学反馈,以改进教学模式的创新,有效共同解决在推进新思想政治教育教学方式中遇到的问题。

在每一节互联网课堂中丰富师生沟通与互动,老师尊重学生的独特性格和独立人格,学生尊敬老师的教学成果和教育模式,双向的理解与尊重是师生共赢的前提与教育革新的基础保障。全面评价指的是不单单从学业成绩来进行片面评价,而是从学生的学习能力、兴趣增长点、思维灵敏度、文字运用能力等评价一篇应试文章,进而综合来考量学生的整体素质。

思想道德教育是双向的过程,更是发展的过程。教师在精进思想政治教育教育能力的同时,学生也在进行学习水平的增进。及时把握教学反馈与评价,理解学生的真实想法与观点,进行有效的沟通与改进,将收获学生与教师双方的全面发展。

四、结论

总之,在保证学生高接受度及高反馈度的基础上,高质量地进行网络教学模式和互联网教育理念的更新,即要满足学生的求知欲,提升心理健康和道德修养,又要充分考虑学生们学习知识和应对考试的需要,科学合理地运用网络技术进行思想道德教学模式创新。

参考文献

- [1]陈琼花.浅谈如何加强中职学校思想政治教育[J].名师在线,2020(15):6-7.
- [2]郭宏雪.中职学生思想政治教育现状及措施[J].名作欣赏,2020(14):84-85.

中职卫校体育教学实施个性化教育的方法研究

姜军

(新乡卫生学校 河南 新乡 453700)

[摘要] 在素质教育的推动下,体育课堂上不仅要求学生掌握规定的动作内容和方法,同时又需要学生能够一专多能的全面发展。而据调查,目前中职院校的体育教育开展不尽如人意,一些学校体育教学流于形式,更不用说学生的个性化教学,促进学生综合素质的提高了。因此,本研究以此为出发点,从个性化体育教育的概念入手,分析个性化体育教育的必要性以及影响中职院校个性化体育教育的实施的因素,指出在中职院校中实施个性化体育教育的方法和途径,进一步促进中职院校学生的个性化体育教育发展,为中职院校体育教师实施个性化体育教育提供一些参考,同时也为其他学科个性化教育的发展提供一些思路。

[关键词] 中职卫校; 体育教学; 个性化教育; 方法

随着时代的发展,教育上从传统的要求教师按部就班的进行教学,学生按照规定的知识进行学习,只在限定的范围内进行学习,甚至有些时候强制性的学习,逐步向个性化转变,要求教学不仅要培养学生掌握固定的知识,同时要让学生的个性得到发挥,更适应社会的发展和需要。体育教育也不例外,在素质教育的推动下,体育课堂上不仅要求学生掌握规定的动作内容和方法,同时又需要学生能够一专多能的全面发展。

而据调查,目前中职院校的体育教学开展不尽如人意,一些学校体育教学流于形式,更不用说学生的个性化教学,促进学生综合素质的提高了。因此,本研究以此为出发点,从个性化体育教育的概念入手,分析个性化体育教育的必要性以及影响中职院校个性化体育教育的实施的因素,指出在中职院校中实施个性化体育教育的方法和途径,进一步促进中职院校学生的个性化体育教育发展,为中职院校体育教师实施个性化体育教育提供一些参考,同时也为其他学科个性化教育的发展提供

一些思路。

一、个性化体育教育概念

个性化教育是指在教育过程中充分把握学生的个性特征,挖掘学生的潜能,同时根据社会发展的趋势,对学生进行针对性的教育。所以在体育教育中,发展学生的个性特长,能够在提高学生体育素质的同时,也开发了学生的体育潜能,使其对体育活动产生浓厚的兴趣,从而使体育教育得到意想不到的收获。

个性化体育教育改变了以往以统一模式培养学生的体育模式,针对学生身体上的天赋、对某种项目喜爱等方面进行因材施教,使每一名学生在体育学习过程中掌握自己喜爱的运动以及运动的方式,形成自身独特的个性化体育爱好,同时促进学生综合素质的提高以及终身体育锻炼意识的形成。

二、中职卫校个性化体育教育的必要性分析

(1) 身体生长发育特点需要