

确定小学语文本体性教学内容要坚持“五要”

袁凤雏

(四川省成都市简阳市平泉镇中心小学 四川 成都 641409)

最近我再一次研读了吴忠豪教授的论文《语文课须围绕本体性教学内容组织教学》，关于“语文课到底要教什么”，吴忠豪教授明确提出了，语文课应该“教语文，而不是教课文”的主张，他认为语文课要区分“本体性教学内容”和“非本体性教学内容”，“语文课须围绕本体性教学内容组织教学”。那么，除了没有争议的诸如“生字新词”类的基础性教学内容外，我们该如何来提炼出具有本体性语文特征的教学内容呢？

一、要以文体特点确定语文本体性教学内容

文体本身只是教学的工具，不是教学的内容，所以不同文体教学的侧重点也不同。不同的文体有不同的语体风格，而不同的语体风格对教学的要求显然是不一样的。在以记叙为主要表达方式的文章中，出于对应语体风格的需要，本体性教学内容往往是这一类文章的布局形式、词句表达、表达特色的品读、认知、实践与迁移。在以描写为主要表达方式的写景类文章中，本体性内容主要是对如何有层次的写景、如何有技巧绘景与表达情意词句段的发现、想象、体味与运用等。至于说明性文章，其本体性教学内容则是体会说明性语言的准确性和谋篇布局的清晰性，并在特定情境中加强运用以达到内化的目标。

比如语文S版四年级上册《蒲公英的梦》一课是一篇通俗易懂的童话故事，它通过童话题材和故事中鲜活的形象，向人们介绍了有关环境污染问题，教育人们增强环保意识，保护我们的家园，尤其对儿童来说有着很强的可读性，并能起到很好的教育作用。

本文语言优美，特别是语言描写生动有趣。根据这一文本特点我就把“引导学生去体会语言描写的生动有趣，学习进行角色的语言描写”作为本课的本体性教学内容，并且是本课的语文教学重点。

二、要以单元重点确定语文本体性教学内容

语文教材中的每一个单元都有该单元的教学重点与编写意图，这正是本单元的教学目标。我们说，一篇文章，其内涵固然丰厚，语言固然精妙，涉及的语文知识点固然丰富，但哪些是这篇课文的教学重点，哪些是这一课时要解决的，要训练的，应根据单元重点与编者意图来定，确定语文本体性教学内容。

例如语文S版教材五年级上册第三单元除了毛泽东写的《诗词二首》，其余四篇都是写人的文章（《狼牙山五壮士》《小英雄雨来》《我的战友邱少云》《紫桑葚》），那么确定语文本体性教学内容时就要抓住人物的语言、动作、神态等方面的描写，来展现人物的精神风貌和反映人物品质。

三、要以课后练习确定语文本体性教学内容

课后练习的有关要求是我们确定语文本体性教学内容的依据，教师在教学中应依据课后练习题的要求钻研教材，理解和把握教材，挖掘课程内容，授之以渔，教给学生学习语文的方法。在语文S版教材二年上册《邮票打孔机》一课，课后练习题的第一题是：练习讲一讲邮票打孔机是怎样发明的，看谁讲得好。我根据这个习题的要求来确定怎样讲故事，让学生在讲故事中习得讲故事的方法。

这节课的流程组成了三大板块：一是课文朗读板块，在这一板块中，我引领着学生读准字音，读通课文，读懂意思，理清思路。二是学习概述板块，将一篇课文按事情的起因、经过、结果，概述成三句话，既有方法的引领，又有实践的指导，让学生在方法的实践中把握文章的主要内容。三是学习讲述板块，这里在简单后求具体形象，将一句话能具化为三句话，通过创设情境，让学生在想象中思维，在想象中表达，非常巧妙地进行了基于文本的想象训练。

从这一教学内容的选择，可以看出教师对语文课程的深刻认识。根据这个习题要求确定的教学内容不仅是“教课文”，而且引导学生用课文来“学语文”。通过这节课的学习，学生能达成这样的课程目标：学习概述，概括性讲故事；学习讲述，展开想象讲故事。以课后练习的要求确定的这样的本体性教学内容，关注的不仅仅是课文的内容，更是课程内容，关注的是学生语文能力的提升，是一种课文内容与语文方法共同习得的过程。

四、要以年段目标确定语文本体性教学内容

语文课程标准对每一学段的教学目标都有明确的规定，在确定每篇课文教学内容时，就要瞄准年段目标确定本体性教学内容。

如《语文课程标准》（2013年修订版）在阅读教学中“解词”这个教学目标，在第一学段定位为“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，提出的是“了解”；在第二学段定位为“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义”，提出的是“理解”、是“体会作用”；第三学段定位为“联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果”，提出的是“推想”、是“体会表达效果”。

因此，在确定语文本体性教学内容时，教师要对课程标准非常熟悉，尤其是对学段目标了如指掌，否则，就会造成本体性教学内容确定的失当。

五、要以学情确定语文本体性教学内容

我们常说，备课不仅仅要备教材，更重要的要备学生。因此，教师要依据学情来确定教学内容。

学情包括学生的兴趣、动机；学生已有的知识、能力；学生的已有的认知倾向；学生已有的生活经验。这些都为本体性教学内容的确定提供依据。

我在教学S版四年级下册《桂林山水》做了这样的学情分析：这篇课文作为这个单元的第二篇，学生在理解想象方面会存在一定的难度。在学习的过程中，需要教师通过图片等资料调动学生的学习热情，并联系自己看到的山水进行联想想象，从而感受作者笔下的桂林山水的美，体会描写景物特点的方法。根据学情分析确定了以下教学内容：

1. 搜集资料，丰实“画面”。本课的内容离学生实际生活有一定的距离，为了更好的走入文本，在课前预习时搜集有关资料，调动学生学习的内在需求；课堂上，教师可以播放图片，让学生近距离感受着美丽的桂林山水。

2. 品读文本。走进“画面”。在正确、流利朗读课文的基础上，给予学生独立思考的空间，先找出文中描写的景物，再在文中圈画出词句，说说个景物的特点，实现方法的迁移运用，并把各自不同的体会通过朗读来表达。

3. 描述美景，描绘“画面”。在课堂上让学生选择自己喜欢的一段内容并画出来。将语言文字转化成生动的图像。同时让学生当小导游，将自己所描绘的桂林山水介绍给大家，从而促进学生将课文语言内化为自己的语言。

4. 描写美景。仔细观察身边的一处景物，抓住有代表性的景物，用妙笔写出特点来。

学习过程实际上就学生对信息的加工、处理、存储的过程。根据《桂林山水》这节课的学情，确定的教学内容层层递进，丰实“画面”、走进“画面”、描绘“画面”，从感知理解到迁移运用，从内化到外化，使语文学习在学生的认知倾向中习得。

小学语文综合性学习策略分析

张吉艳

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】 语文综合性学习理念的应用旨在将语文教学质量提到一个新的高度，新一轮课程改革影响下，小学语文教学实践质量得到显著提升，但是语文综合性学习目标并没有得到落实，很多小学语文教师对综合性学习的理念认识不到位，导致指导实践工作的过程中存在盲目、从众现象，这不利于落实小学语文语文学科核心素养。本文尝试分析小学语文综合性学习策略，旨在全面落实小学语文综合性学习目标。

【关键词】 小学语文；综合性学习；实施策略

引言

《语文课程标准》指出：“语文综合性学习主要体现为语文知识的综合应用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。”语文综合性学习关注学生的自主学习和探究过程，教师在这个过程中需要做的就是给学生提供广阔的探究空间，做出有效的实践方法引导，关注学生在综合性探究中遇到的实际问题并给出指导意见。

一、联系生活，激发综合性学习兴趣

自主探究学习目标的实现首先就建立在学生的兴趣基础上，只有学生有参与综合性探究活动的主动性和积极性，才可以真正落实综合性学习目标。在引导学生参与综合性探究活动的过程中，教师应该树立生活化引导意识，给学生提供综合性学习的机会。例如，《中国传统节日文化》的综合性学习中，结合学生的生活经验，了解春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节等中国传统节日的

起源、习俗以及过节时丰富多彩的活动形式。之后查找资料、分享成果环节，小组交流传统节日习俗，感受传统节日所带来的节日气氛与快乐，进一步感受我国悠久的历史和文化历史。

又如综合性学习活动“照片里的故事”，先让学生回家收集一张有故事的照片，其次让学生带照片到学校进行同伴交流，再进行全班分享，最后用真实情感去照片中的故事。这样能激发他们学习的积极性，提高他们学习的主动性。

二、学科渗透，博采众长

《基础教育课程改革纲要》就指出：“在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。”^[1]综合性学习理念也强调跨学科教学，实现学科知识之间的交叉和互动，相互之间形成合力，优化探究学习效果。指导语文教学活动中应该打破学科壁垒，使语文学科与音乐、美术、科学、社会等其他学科渗透，为学生核心素养提升提供助力。如作为教学中综合了实验作文、生活作文、游戏作