

# 关于加强中小小学校长队伍建设的研究

崔秀芳

(山西省沁水县教育局 山西 晋城 048200)

**[摘要]** 校长队伍是教育改革的主导力量,校长队伍整体素质的提高是一项长期而艰巨的任务,而一支高品质的校长团队则是提高教育质量的关键。中小小学校长队伍是干部队伍的一个重要群体,新形势下的中小小学校长队伍应基本达到“思想过硬、博学多智、务实创新、决策民主、廉洁奉公”的要求。因此,加强我国中小小学校长队伍建设,是教育改革的主要目标。本文将对中小小学校长队伍的建设,提出几点策略,以供参考。

**[关键词]** 中小小学; 校长队伍; 建设; 方法

随着新一年的到来,基础教育也越来越提高到国家战略层面,然而基础教育事业想要得到长足的发展就需要有一支高素质的中小小学校长队伍。目前,为了应对学校教育可能产生的问题和找到良好的解决措施,需要加强中小小学校长队伍的建设及培养。为了保证基础教育质量在一定的水平范围内提高,就要把持续学习进行下去,重视教师队伍的培训,加强校长的培养等,将在职教育与进修相结合,使其能够很好的相融并且能够升华。这也是全世界在教育方面进行改革的主要目的。

## 1 明确新时期校长队伍建设的主要目标

为了有效地建设校长队伍,我们必须站在客观的角度来评估校长队伍建设方面所取得的成功和存在的不足,充分意识到现在的社会教育环境和对校长这个角色的期待,精准的找出新时代校长队伍建设的主要目标。校长队伍建设的目标应该基于对校长工作的以下正确理解:校长由高等教育行政部门委托管理,具有国家干部的性质,并且应该具有行政领导的能力。但是,校长从事的学校领导工作具有其特殊性,校长应正确把握学校的办学方向,有计划的执行学校的办学目标,领导学校的教育教学改革。同时应该具有教育学和心理学的理论知识,了解教育和教学的基本规律,了解年轻人的心理特征和成长规律。校长必须了解知识分子的特征,并指导所有教师进行教书育人。因此,校长应具有较高的政策水平并正确掌握知识政策。根据当前市场经济建设的环境,还要求校长千方百计为学校筹款,增加经济效益,改善学校条件,改善教师福利。因此,校长还必须具有业务意识和公共关系能力。有鉴于此,新时期校长队伍建设的主要目标应是大多数中小小学校长提供参与学校管理活动所需要的教育和管理素养,以培训他们成为具有较高的理论水平、丰富的管理经验、教育改革卓有成效的中小小学教育专家和科研队伍。

## 2 进一步完善校长资格证书制度

(1) 需要立法规范校长资格证书制度。现阶段我们国家的各种资格证书制度仅仅属于一般性的规定,没有法律效力。虽然教师资格证书制度已经法制化,但是校长资格证书制度却依然游离于法律法规之外,故在此建议将其写入我国的教育法规,利于其实施。

(2) 在实施校长资格证书考试制度的过程中要做到开放透明,只有这样才能保障其公平公正性。作为校长的候选人首先必须满足一定的基本条件,只有通过了相应的资格考试才有资格去申请证书。我们的教育部只能对拥有资格证书的人进行校长的任命。

(3) 对于校长候选人的培训必须规范化,依据校长任职所必须具备的素质、所需承担的岗位职责以及这项职位的要求来制订相关的学习课程,并最终根据课程内容来编排资格考试的题目。

(4) 校长资格证书必须是有期限的不是无限期的。只有这样才能让我们的校长保持警惕、不断学习、提高自己,至于资格证书的有效期限在此建议设为5年,5年期满需继续深造修得足够的学分才能继续延期。

## 3 规划校长培养方案

建立有效的校长干部队伍后备库机制。通过选拔一批优秀的教师,组织他们参与一些必要的锻炼,或者是当代理校长,接受培训,以便为校长职位培养后备人才,一旦职位空缺,就可以通过竞聘等方式上岗;定期开展适合新任上任职长(副校长)的培训或进修,安排到办学方面成绩突出的学校进行高水平的管理学习。校长的聘用应把个人品德与修养放在第一位,其次才是才能水平的高低。此外,还应注意应聘人员的工作经历。从原则上来说,提拔的校长应具备下一层级的工作经验,一般的学校中层领导要有教学经验,这样的话,最熟悉教育的人才可以担任领导职务。

## 4 强化严格有序的考核监督机制

(1) 要建立校长多元化考核机制。可以通过对校长在年初制定的工作目标及职责所在,通过360度考核方法全方位的对校长的年度工作完成情况进行评价。考核形式多种多样,评定结果可以分为几档,作为晋升和惩罚的有效依据。

(2) 要建立校长免职、辞职制度。对群众基础差,在任期间政绩情况不佳,整体考核结果不合格或存在重大责任事故的校长,组织部门应当介入调查并及时免职,为有能力的人树立良好的环境,让无能力的人能够尽快退出。身体状况不佳,能力水平较低的校长可以选择辞职。这样才能为校长队伍建设的制度支撑,使得校长干部队伍的素质能力得到整体优化。

## 5 建立校长后备干部队伍建设制度

以选拔优秀校长人才为基准点,可以组织具有较高政治思想素质,有较强的创新意识和丰富学校管理经验的中层干部,建立具有一定数量的中小小学校长的后备人才库。后备干部一般年龄结构在三十五岁及以下,与目前所在的领导班子年龄拉开一定的差距,具有合理的专业和知识结构,原则上需要具备本科及以上学历,中级以上专业职称,同时也要向高学历人才倾斜。要把现任与储备相结合的原则贯穿到底,对于我们的储备干部队伍要加强培养,他们是新校长的主力军,后续校长的选拔主要还是从他们里面进行挑选。充分发挥“名校”人才孵化基地的作用,安排后备干部到“名校”培训实习,优化校级干部的年龄,民族,性别和学科结构,丰富校级干部知识结构及工作经验。

## 6 结论

我们的教育改革不只是教学的改革还包括学校领导队伍的改革,并且其显得尤为重要。正所谓兵熊熊一个,将熊熊一窝,作为一校之长的能力水平如果都不行,又怎么能带领广大的教师同志在教育一线做好教书育人工作呢?所以我们在思想上重视对校长的培养、鞭策和激励。需要我们在资金及政策上加大投入,培养一支水平优良能教会管的校长队伍,为我们的基础教育事业提供有力保障。

## 参考文献

- [1]周绍玉.如何加强中小小学校长队伍建设[J].教书育人,2014(22):55.
- [2]章立早.加强中小小学校长队伍建设[J].民主,2012(01):14-16.

# 幼儿教育中语言表达能力培养

赵晏萱

(黑龙江省讷河市第四小学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**[摘要]** 幼儿期是语言发展尤为重要的时期,只有让孩子学会如何正确表达自己的想法,学会如何说话,才能更好的和别人交流,更好的接受教师传授的知识。这个时期对语言表达能力的培养还影响着幼儿以后的个人道德修养、文化水平等,所以本文首先介绍幼儿教育中语言表达能力培养的重要性,进一步探讨幼儿教育中语言表达能力培养的措施,最后提出幼儿教育中语言表达能力培养的注意事项。

**[关键词]** 幼儿教育; 语言表达; 能力培养

在人类生活实际中,语言起着重要的作用,交流思想情感,表达诉求,传递信息等,而语言学习的关键时期是幼儿期,所以在幼儿期一定要加强语言表达能力的培养与锻炼,使其为将来各方面的发展打下坚实的基础。幼儿的语言表达能力要形式多样地训练,创造一切条件,激发孩子的兴趣,在生活中锻炼语言表达能力。基于此,本文就针对幼儿教育中语言表达能力培养展开探讨。

## 1 幼儿教育中语言表达能力培养的重要性

语言的作用非常巨大,用于传递信息、表达情感等,对于人们发展的影响越来越大,幼儿教育时期应注重语言表达能力的培养,培养良好的习惯,教会幼儿如何简单有力的表达出自己所想,顺利地和别人交流沟通,更好的获得知识,更加有利于身心健康。在实际的幼儿教育中,良好的语言表达能力对幼儿的运用能力、阅读思考理解能力等都有很大的帮助,更是直接提高了幼儿教育的教学质量和水平。幼儿期对于语言表达能力的培养主要表现在以下几点:一是良好的培养在一定程度上表现为对幼儿基础能力的教育,能够提高幼儿的交际能力和本身品性的发展;二是在教师和幼儿的交流互动过程中可以逐渐培养良好的关系,拉近教师与幼儿、家长与孩子、幼儿与幼儿之间的关系,更能激发幼儿的创新能力;三是幼儿

教育中对语言能力的培养间接或直接的为幼儿的未来在某些领域或者学科中能力的提升奠定了基础,更加体现了幼儿语言表达能力的重要性。

## 2 幼儿教育中语言表达能力培养的措施

2.1 创设语言交往环境,让幼儿语言能力在沟通中得到应有的拓展  
孩子的自信心能直接影响他们学习的积极性和努力程度,自信心的形成一方面与以往生活的体验有关,也与成人的希望和评价有关。所以教师要善于打造轻松、愉快的语言环境,用信任的态度激励孩子勇敢地表达自己的思想、情感和愿望。对于性格孤僻,不愿跟人交流的孩子,鼓励幼儿根据自己的理解勇敢表达,不必规定任何形式。在他们的说话中挑优点,挑长处,特别是第一次在大家面前开口说话,哪怕说了一句话,甚至说错了都没关系,老师也要为其勇敢行为加以肯定,不可取笑指责。对于语言能力差的孩子,必须有耐心和包容给予适时指导,跟他们交谈做到语速快慢适中、语言生动、表情亲切自然。对于有表达的愿望但说话语无伦次、词不达意的幼儿,教师的认真倾听态度是幼儿将话题进行下去的信心,所以在与幼儿积极交流的过程中,要适时创设轻松的语言环境和氛围。

2.2 在各种活动中渗透语言教育是培养幼儿语言能力的手段