

现实生活中,几乎每个小孩子都问过父母同样的问题,“我是哪里来的?”受我国传统文化形象,很多父母在孩子的教育中对于性教育与生命教育都是十分忌讳的,于是编造各种故事来解答孩子的疑问。但伴随着孩子年龄的不断增长,他们对于父母所编织的故事也会产生疑问,对于生命的由来产生了更多疑惑。特别是进入青春期以后,学生们生理方面的变化会促使他们对生命有了更多的思考,因此初中生物教师应当针对学生对生命好奇的心理,采用科学的手段为他们提供科学、客观的解释,让学生对生命的起源有一个更加理性、客观的认识。比如说在执教《被子植物的一生》这部分内容时,教师就可以利用多媒体辅助工具为学生播放一些纪录片,让学生通过视频观察一课种子是如何长成一棵植物的;在《人的生殖》这部分内容的教学中,可以将精子与卵子相遇,受精卵在母体中逐渐变成胎儿,之后经过数月的孕育,最终分娩出婴儿的视频以动画的形式展现在学生面前,让学生对生命的产生有一个更加直观的理解,并让学生深刻的感受到生命孕育的不易,从而更加珍爱生命。

2.4 引导学生认识与自然

在工业革命之前,人类对于大自然的态度始终都是保持敬畏的,无论是西方还是东方都坚信人的力量是无法与大自然相抗衡的,若违背自然便会受到大自然的灾难惩罚。但如今伴随着科学技术的不断发展,人们对于大自然的探索也不断深入,在此过程中,对自然的破坏也越来越严重,自然环境受到了严重威胁,且已经威胁到了人类的生命,这才提出了绿色可持续发展理念。生物教师在渗透生命教育的过

程中,还可以结合《生物的多样性及其保护》课程中的内容,让学生理解人类是大自然中生物界的一员,自然中的任何生命体都拥有享受自然的权利,人类不能够过分的占取自然资源,否则最终只能是自食恶果。通过这样的方式培养学生树立正确的自然观念,学会尊重自然、爱护大自然,坚定可持续发展理念。

3 结束语

总的来说,生物学本身就是一门对生命起源与生命意义进行研究的科学,初中生拥有着花一样的生命力,引导他们从科学、理性的视角来理解生命,培养他们形成良好的生命价值观是生物教学的重要内容。因此在实际授课过程中,一线教师不仅要重视生物知识的讲解,同时也要注重生命教育的渗透,在提高学生综合素质的同时引导他们正视生命、感恩生命,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 赵东伟.生命教育在生物教学中的有效渗透探析[J].知识经济,2020(01):157-158.
- [2] 朱剑锋.生命教育如何在初中生物教学中有效渗透[J].中国校外教育,2019(35):101-102.
- [3] 陈尚云.评价初中生物教学中生命教育的有效渗透[J].课程教育研究,2019(45):203.
- [4] 贾锁琴.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].教育观察,2019,8(33):131-132.

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

李芳

(广东省茂名市电白区坡心镇中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学教育也得到了飞跃的发展。在这样的背景下,如何切实有效的落实班主任管理工作的展开,成为了目前小学教育发展的一个重中之重。其中,沟通作为一门艺术,对小学班主任管理工作的展开来讲,有着重要的推动性。因此,小学班主任教师需要以客观实际为出发点,注重沟通艺术的运用,强化与学生之间的交流,从而提升班级管理的效率。基于此,沟通艺术作为小学班主任管理工作中的重要手段,本文围绕着这一重要手段展开论述。

【关键词】沟通艺术;小学班级管理;班主任工作;应用研究

从学生成长发展的角度来看,处在小学阶段的学生,对于老师存在着一定的畏惧心理。这样的不良情况,对于班级管理活动的开展来讲,无疑造成了一定程度上的影响。尤其是在同老师进行沟通的时候,许多小学生甚至会向教师隐瞒一些班级事务。所以,如何凭借高效的沟通艺术,打开小学生的心灵窗户,便成为了小学班主任管理工作中的一个重要方向。

一、沟通艺术在小学班主任管理工作中的重要性

(一) 有助于构建和谐师生关系

小学班主任在管理工作进行的过程中充分融入沟通艺术,往往能够取得意想不到的效果。其中,最为重要的一个效果就是能够有效的强化与学生之间的沟通、交流。从师生关系的角度来看,借助沟通艺术强化与学生之间的交流,将有助于帮助学生克服恐惧心理,为班主任教师构建和谐师生关系打下坚实基础。此外,和谐的师生关系一旦形成,不论是对班级管理工作的来讲,还是对教学效率而言皆会带来实际的意义^[1]。

(二) 能够促进学生个性化发展

就实际情况来讲,小学班主任若要保证管理工作的有效性,需要结合学生不同的性格、不同特长以及不同的生活习惯等方面的客观差异,展开相应的管理工作。但这些客观上的差异,对于班主任来讲,这些情况一开始并不是轻易就能得知的。在班主任采用沟通艺术后,通过与学生交流沟通,更好的了解到学生的不同情况,班主任教师根据了解到的情况就可以有针对性对学生展开个性化教育。结合学生的性格、特长习惯,相应的管理工作,从而使学生能够个性化发展。

二、沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

(一) 客观对待,平等沟通

从孩子成长的角度来看,他们在不同的年龄段,思想、思维等都会存在着不同的变化。而这样的情况,在师生这种年龄跨度较大的群体中,尤为明显。就当前的教育情况来看,一部分班主任还存在着因先入为主的管理观念,只是对学生进行严格的管理,而忽略了师生之间的平等沟通。还有些班主任教师,虽然与学生进行了沟通,但多是以管理者的身份与学生沟通,这就使得班主任与学生之间的沟通毫无意义。所以,班主任教师在与学生进行沟通的过程中,应注意客观对待,尝试融入到学生的内心世界,展开平等的沟通^[2]。

例如:在我所带的班级中,有一位学生,他叫凯升,平时上课认真听讲,积极回答问题,作业认真及时完成,书写特别工整,学习成绩一直稳定在班级前五名。但自十月一长假结束之后,该学生便开始出现上课走神,作业潦草完成的情况。对此,我选择了与他平等沟通,对他耐心教育,分析了玩游戏的弊端。这期间,为做到客观对待,平等沟通,我先是与他谈心,交朋友,一起参加课间活动,渐渐的他慢慢地敞开心扉,并向我保证不再玩游戏。

在开始了解了凯升学生沉迷游戏的情况后,我首先是这名学生叫来进行沟通。为避免给学生造成压力,我并没有在办公室与其沟通,而是选择在人少的地方与这名学生进行沟通。为了能够最大程度上的照顾学生的心理,并保证平等沟通。接着我在沟通过程中,并没有采取严厉的口吻,而是客观对待以和蔼的口吻耐心的

向学生分析游戏的利弊,而没有对其玩游戏进行批评或是说教。最后学生的表现说明,这次沟通取得了很大程度的成功,学生自这之后的听课状态很快便逆转了过来。

(二) 耐心交流,把握原则

在班主任管理工作展开的过程中,老师与学生之间的交流,可以说是必不可少的。但由于年龄的原因,小学生的表达能力、沟通能力并不是很强,所以这就需要班主任在沟通的过程中,要有一定的耐心,做到耐心交流^[3]。并且,在交流的时候,老师需要给予学生一定的关心,让学生能够深刻体会到来自老师的关怀。但这里需要注意的是,与学生进行交流的过程中,应把握原则不能过分的溺爱学生,并实现班级的平等和谐。这里需要特别说明的是,在耐心交流的过程中,班主任应尝试解答学生心中的疑问,这有益于班主任工作更好的开展。

(三) 耐心聆听,适度幽默

小学生,他们的内心世界充斥着许许多多问号。所以,班主任在运用沟通艺术的时候,应耐心的聆听学生心中的疑问,这样学生的心里话就可以得到很好的倾诉,也可以促进学生的身心健康成长。在与学生进行交流的时候,教师也可以适度的幽默。因为,心理学研究表明,幽默不仅有助于交流,其还能帮助人们战胜恐惧、减轻压力等等。所以,适当的幽默亦是展开沟通的一个重要法宝。

例如:我为了充分了解学生,便鼓励学生说出自己心中的疑问。最开始的时候,并没有学生前来找我沟通解惑。看到这种现象,我便以幽默的方式鼓励学生,在欢乐氛围中,便有一个学生大胆的向我透露心中的疑问,师生之间的这扇沟通的大门便由此慢慢打开。适度的幽默,在我日常教学活动的细节上也会有所体现。我所教的学科是语文学科,当学生上课让学生起立的时候,偶尔会以英语的口吻让学生起立,并让学生用英语问好。而在班主任管理工作展开的过程中,我也会以讲一些幽默笑话的方式制造欢乐的班级氛围,让学生在快乐中学习。后面的管理反馈证明,这种方式很好的拉近了师生关系,这对于班主任管理工作的展开带来了积极的影响。

三、结束语

总而言之,沟通是一门艺术,良好的沟通有助于班主任更好的开展管理工作。因此,当代教师应秉持发展的眼光,并从长远的角度考虑,借助沟通的艺术不断加强与学生之间交流,使自身更好的了解学生心中的疑问,这将有助于班级管理工作的有效展开。使学生能够更好的成长,更好的推动我国教育事业的长远发展。

参考文献

- [1] 张永强.沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J].学周刊,2020(05):159-159.
- [2] 刘文江.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J].课程教育研究,2019(34):191-191.
- [3] 周娟.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].中国农村教育,2018(20):121-122.