

小学数学低年级问题意识的培养

罗廷秀

(贵州省紫云县宗地镇宗地民族学校 贵州 安顺 550800)

【摘要】在传统教学过程中,教师通常会要求学生严格按照教师的计划进行学习,而忽视了学生在学习过程中提出的看似“低级”的问题,这样一方面消磨了学生在学习中勇于发问,勤于探索的精神,另一方面没有得到解决的问题,将成为学生今后学习的漏洞,基于这种现象,本文旨在对于小学数学低年级问题意识的培养提出自己的看法。

【关键词】小学数学; 问题意识; 培养方法

小学数学的教学目标旨在提高学生对于简单计算的熟练程度,以及对于规则图形特点与简单性质的认识,因此,小学数学课程需要学生具备理性思维和一定程度的计算能力,可对于此阶段的学生而言,其理性思维的培养时间较短,在学习过程中经常产生疑问,那么如何更好的解决低年级学生在数学学习过程中所产生的疑问,这就要求小学数学教师在培养学生问题意识的方面,对于教学方式进行改革创新。

一、培养学生问题意识的内涵

何为问题意识?应当是学生在数学计算或者数学学习过程中,能够主动将对于计算技巧理解的盲点以及数学知识运用的难点反馈给教师,进而对问题的解决方法加以重视的意识。

小学低年级阶段的学生正处于培养逻辑思维能力的的关键阶段,对于数学学习的学习方法也正处于摸索阶段,因此,学生在学习过程中经常会提出一些看似比较“低级”的问题,教师应当重视这类问题,耐心的帮助学生解决,否则这类问题将会遗留下来影响学生的成绩,只有让学生勇于提问,敢于面对自己在学习过程中产生的错误,让学生具备问题意识才能有效地解决学生“问题难”的问题。

二、培养小学低年级学生问题意识的实施策略

1. 鼓励学生开口问出问题

当前课堂的主要发言者依旧是教师,学生在教师的紧密安排下进行学习,出现了理解上的问题,传统的观念通常是归咎于学生没有认真听讲,上课不注意等问题,这种情况一定程度上,打击了学生开口问问题的勇气,其实对于不同理解能力的学生而言,面对相同的课程内容出现不同程度的理解问题,是很正常的现象,教师应当鼓励学生勇于开口提问,让每一个学生都能够有机会说出在自己学习过程中遇到的困难。

例如在《认识图形》这一节中,教学目标要求学生能够通过对于立方体的观察,画出在不同角度观察到的立方体的平面图形,低年级学生由于对于事物的观察不细致,在观察时不耐心,从而无法准确的确定图形的形状,此时教师应当鼓励学生,在从上方,下方,左侧等不同角度进行物体观察时存在的问题提出来,在大家讨论问题的共性后,教师再进行讲解,通过让学生勇敢的说出问题进行讨论,将使得学生加深对于此类问题的印象,也培养了学生处理此类问题的意识。

2. 通过整理问题,培养学生的问题意识

小学低年级学生在数学计算的过程中,可能出现各种各样的失误,例如进位出错,借位出错,甚至在计算过程中将数值写错等,在传统教学中,对于学生出现的错误,教师只能通过批评教育要求学生保持细心与耐心,通过思想教育的方法,对于改善学生在计算过程中经常出现“小问题”的现象效果有限,教师则应当通过改变策略,让学生反复面对自己在计算过程中所犯下的错误,对于错误的计算方式加以整理,只有让学生勇于面对错误,对于错误加以整理,才能有助于

学生改正问题与提高。

例如在《100以内的加法和减法》中,学生将会反复的面对进位与借位的计算问题,对于小学低年级的学生而言,在处理这样的问题时通常会产生很多问题,如在 $29+6=35$ 计算中,学生要先将29拆分为20与9,在通过 $6+9$ 等于15之后,再将20与15相加得出结果,在计算过程中,低年级学生的逻辑思维并不严密,在进位与拆分的过程中就容易出错,因此,只有教师鼓励学生对于犯过的错误及时进行整理,对问题进行汇总整理,才会使学生加深对于所犯错误的印象。

3. 巧妙设置问题,激发学生提问的兴趣

想要让学生主动开口问问题,教师应当在教学过程中扮演一个更加亲近于学生的角色,而不是作为课堂上的掌控者,因此,教师应当在教学过程中采用更加贴近学生生活,让学生感到有趣的内容来引导学生发问。

例如在《分类与整理》这一节中,需要学生对于分类与整理有一定的认识,在这一节中的教学中,教师可以和学生一同游戏,可以让学生提出将班级中的盆栽种类进行分类要注意的问题,然后再对如何分的问题加以探究,通过更加丰富的问题引导,才能更好的帮助学生培养问题意识。

三、树立学生问题意识的意义

对于小学低年级学生而言,尤其是在数学课程中学生对于数学计算的的实际含义,以及在计算过程中对于计算技巧的掌握经常存在着各式各样的问题,只有提高学生的问题意识,引导学生积极的向教师进行反馈,基于学生在学习过程中的反馈,教师才能够对学生在计算过程中出现的失误,以及对于学生在基本数学概念理解上存在的误区,有目标的加以重点讲解,进而提高在数学课堂中学生对于数学知识运用的效率。

四、结语

在新课程标准的要求下,教师不仅要在批改作业的过程中帮学生找出,在知识理解中存在的问题,更要帮助学生能够有效准确的解决问题,因此,在新课程标准提倡树立学生自我学习意识,主动进行探索创新的要求下,对于小学低年级学生问题意识的培养就是当前对于小学数学教学的一次改革尝试,培养学生的问题意识不是一朝一夕的事,而是要教师与学生共同在日常学习中相互配合,才能摸索出一条适合广大师生的可行之路。

参考文献

- [1]雷万鹏,汪传艳.农民工随迁子女小学数学阶段的合理性研究[J].教育发展研究,2012,(24):7-13.
- [2]秦洁.小学数学培养问题意识的历程——基于文化资本的视角[J].基础教育,2009,(12):22-26.
- [3]修路遥,高燕.关于加强小学数学问题意识培养的分析[J].河海大学学报(科学版),2011,(3):37-40.

如何上好小学作文实践课

高欢

(河南省驻马店市开发区关王庙乡吴楼小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】实践是学生获得写作素材的源泉,学生要通过实践活动来创立联系、理解事物、表达想法。实践是积累作文素材的源头活水,学生要通过实践来增加经历,体验鲜活素材,把实践的素材转化为习作内容,才能写出生动、自然、丰富的作文。

【关键词】实践活动; 积累素材; 写作方法

一、引言

《义务教育语文课程标准》指出:“写作教学应贴近学生的生活实际,使学生易于写作和表达,引导学生注重现实,热爱生活,表达真情实感,在写作时要注重教会学生观察,思考,教会学生说真话,实话,不说假话,空话,套话。”新课程标准中,对小学三至六年级的写作要求是:关心身边的人、物,逐步养成观察事物的习惯,及时记录所见所闻,写出熟悉的人、物,表达自己的真实感受,能够根据生活和知识的积累进行想象,使文章具有一定的感染力。

小学生的社会经历少,跟外界生活接触少,积累的写作素材少,这些都导致了学生缺乏写作素材,在写作文时常常是靠自己的想象凭空编造,写不出真情实感,写不出好作文,学生往往也是谈作文色变,写作时无从下笔,无话可说。作文实践课的教学,从学生的生活实际出发,开展新的作文教学方法,不但教授学生理论上的写作技巧和方法,更通过开展实践活动,引导学生学会观察、关心、记录身边的人、事、物和心理状态,把这些都转变成自己习作的素材,进行习作。

二、作文实践课教学方法研究

(一) 开展实践活动, 体验生活

1. 观察自然万象

组织学生走近大自然,观察大自然的一草一木和四季变化,赏春天的花,听夏的蝉鸣,尝秋的果实,观察冬的雪花,感受大自然的神奇和美丽,引导学生爱观察、会观察,调动学生习作的积极性。

2. 捕捉生活点滴

组织学生观察老师一天的工作,帮妈妈做家务,和奶奶一起买菜等,引导孩子做好记录,写出自己内心的想法。引导学随时随地记录自己的所见所闻所想,以及自己感兴趣的事物,老师主动创建有趣的写作环境,让学生想写,敢写。

3. 走出课堂, 走近社区

开展实践活动,近距离接触社会生活,有目的的带领学生进入社区,参加社会活动,主动参与体验生活,引导学生关注自己身边的生活,关注生活环境的变化,开拓视野,丰富生活经历。

(二) 以阅读为依托, 积累经验

作文在很大程度上取决于课外积累,丰富的知识、经验、阅历、感受,是写作最重要的基石。由于生活经验的匮乏,小学生必须要依托大量阅读来拓宽视野,积