

谈高中学生的历史教学几点思考

郭丽娜

(吉林省通榆县蒙古族学校 吉林 白城 137200)

【摘要】 本文通过对高一新生历史基础知识了解的实际情况和高一年历史教学特点的分析,并结合自己教学中的亲身体会,提出了作为一名高一历史教师如何实施有效教学的一些方法。

【关键词】 高一新生; 历史教学; 学史重史用史

高一年历史教学的成败,是学生在高中阶段能否对历史学科的学习产生兴趣,并形成相应的学习技能的关键。但是,这些刚迈入高中校门的新生的历史知识现状却令人感到忧虑。近四年来我在高一年历史教学中发现很多学生对历史基础知识的了解几乎是一片空白。甚至还有同学竟不知道中国第一个阶级社会的名称。另一方面,一些教师也在高一年的历史教学中存在着一些缺陷:一是不能根据学生的历史知识现状,只注重会考要求的基础知识的教学。这种教学往往因起点过低,在教学时,照本宣科,不注意对知识的分析,没有引导学生如何学习,使学生感到学历史索然无趣,其结果也必然使学生对历史学科感到厌烦而失去兴趣。二是强调教学与高考接轨,使起点过高,造成学生对知识理解的困难,使学生在心理上对历史学科产生畏惧,进而形成思想上的厌学情绪。因此,如何搞好高一新生的历史教学工作,应成为高中历史老师需认真思考的一个问题。我认为高一新生的历史老师,应从以下几个方面入手:

一、知识与方法并重

这一原则是指教师在教学过程中,传授知识与指导学习方法并重,既授之以“鱼”,更授之以“渔”。笛卡尔说过“最有价值的知识是方法的知识”。但是,学生却反映多数老师在教学中更多是关注知识的传授,忽视了学习方法的指导,使我们难以有效地掌握知识,导致他们对历史学科“敬而远之”。因此,在教学中,我们不仅要重视知识的传授,更要重视学习方法和学习策略的指导,帮助学生掌握有效的学法。

二、培养学史的兴趣

兴趣是成才的起点和求知的动力。著名物理学家丁肇中说:“成功的真正秘诀是兴趣,因为兴趣总在鼓舞着你向未知世界挑战。”从心理学观点看,兴趣是人的主观能动性的重要组成部分。事实也证明,当学生对历史产生浓厚兴趣后,将促使学生主动地学习和探索。因此,我认为培养学生的历史兴趣是成功进行高一年新生教学的前提。在这方面,我认为有以下几种方法可供参考:

1、营造宽松的学习氛围。

现代的高中生,大部分是独生子女,在心理上更注重别人对他们的感受。当他们感受到你的尊重时,他们也能自觉自愿地接受你的教育和影响,正所谓“亲其师而信其道”。因此,在教学中,教师要充分尊重和信任学生,教学设计要以学生为中心,面向全体学生,给他们以更多的展示自己的机会。即使在学生回答错误时,也要平心静气地指导他们重新认识和更正错误。这样,我们才有可能建立起和谐融洽的师生关系和良好的学习氛围,使学生在愉快的环境中建立起对学科的兴趣。

2、上好第一节课。

新生的第一节课,往往能对学科产生先入为主的作用。因此,上好第一节课是培养学生学习兴趣的重要环节。在第一节课里,我往往先了解一下学生在初中学习历史的情况,明确告诉学生:高中历史是会考,高考的必考科目之一,使学生在思想上明确学习历史的重要性。但是要真正激起学生学历史的兴趣,我们还必须解

决学习历史有什么作用的问题,因为有用才有学习的必要性。为此,我用“什么是历史”这一问题来调动学生的好奇心和学习热情。紧接着,我又引用伟人或名人的学史重史用史的故事,以及与学生共同分析当今的时事热点,说明历史在认识社会、判断社会问题等方面具有其独特的作用,使学生对历史与现实之间的联系有一个感性的认识;引用古今中外的史学案,鼓励学生自己到图书馆寻找相关资料,了解更多更详细的内容,使学生既能“初尝”到历史的趣味性,又为学生架起历史与未来联系的桥梁。这样,学生的学史“欲望”也在这过程中逐渐滋长起来。

3、重视知识的实际运用。

学生为什么对数、理、化这些科目能比较自觉地学习?是因为他们认为这些科目有用,有学习的需要。可见,运用产生需要,需要产生兴趣。因此,我在教学中也非常重视引导学生运用所学知识去认知社会,分析一些学生感兴趣的和比较关心的问题。

三、重视基础,提升能力

我认为:要让学生知道怎么学,首先必须让学生明白要学什么,没有相应的知识量的积累,就不可能有相应的学习能力和思维能力的产生。因此,在高一年新生的教学中,一定要重视对历史基础知识的教学,使学生在对基础知识学习的过程中,逐渐了解和掌握高中学习历史的基本要求,促进学生技巧的形成。如通过对高一年上学期一些历史事件基础知识的教学,使学生基本了解到:要初步了解一个历史事件的概况,必须掌握这个事件的背景、经过、结果、性质,并据此对这个事件产生的影响和作用进行分析;对历史事件背景的分析,则一般要从当时中国国内的政治、经济、阶级关系、思想等方面入手,同时还应该考虑到当时的国际形势,把中国历史置于世界大环境中去考查,从中认清事件发生的根本原因、直接原因或主观因素与客观因素;对事件性质的判断,则要从事件主角的阶级属性、事件的任务或目的动机、事件发生的方式、事件的发展前景等方面去思考。当学生掌握了这些基本要求后,他们才有可能去探讨如何更有效地理解掌握这些知识,并最终形成相应的学习能力。

结束语

总之,要顺利地实施高一年新生的历史教学,首先要求教师必须真正尊重学生,关爱学生,努力调动学生学习历史的积极性和主动性,同时在教学中充分重视解决学生所面临的什么是历史、学历史有什么用、怎样学历史等实际问题,努力减轻学生的学习负担,降低学生对知识的理解难度,逐步使高一年新生建立起对历史学科的兴趣,形成学习历史的能力与技巧,并为下一阶段的教学奠定良好的基础。

参考文献

- [1]陈爱兰.如何让高一历史教学效果更好[J].中学政史地:教学指导版,2009(9):28-29
- [2]孙宗富.如何培养高中学生学习历史的兴趣[J].广西教育,2007(32):29-30.

寓教于乐提高小学数学教学有效性

李玲

(四川省南充市仪陇县宏德小学校 四川 南充 637600)

【摘要】 小学数学教学活动面临的教育对象是思维发展水平较低、活泼好动的儿童,这一阶段的学生主动参与学习主要依靠兴趣吸引,因此寓教于乐的教育理念比较适合当前的教育活动。基于当前小学数学中寓教于乐教育理念的落实情况来说,作为现代教育工作者,我们更要致力于课程改革事业,提升教学学科教学实践的趣味性和实用性。笔者在下文论述中结合自身的教学经验,致力于分析小学数学课堂教学中应用寓教于乐教育理念提升教学质量的路径,希望本研究的内容具有参考价值。

【关键词】 寓教于乐; 小学数学; 有效性

我国新课改的基本要求就是教师必须要一种更加轻松且有趣的环境下进行各种学科的教学,必须要提升学生自身的学习积极性,也就是要让学生快乐学习,这是目前我国新课改的基本要求,也是社会发展要求教育需要积极发展的方向。因此,在这个阶段需要做的就是不断提升学生的学习积极性。但是,在现阶段我国小学教学中却出现了许多问题,这些问题严重阻碍了我国小学教学水平和质量的提升。其中包括了我国小学教育中教师自身的教学观念的难以转变,使得整个教学过程还是延续以前的教学方式,另外就是虽然教师已经进行了教学思维的转变,但是,在整个教学效果上还是不能够很好的满足当前教学的基本目标,因此,就整个阶段来说,需要提升小学教学的质量,必须要采取一定的方法,而且对于小学数学教学来说,其必须采取更加有效的方法才能够提升学生的学习积极性。因此,本文就小学数学教学的基本特点进行了有效的研究,其主要的目的就是希望通过寓教于乐的基本形式,不断提升小学数学教学的教学质量,当然,也是为了更好的帮助小学生进行数学的学习。

一、借助游戏教学,增强学生学习兴趣

由于小学生的学习好奇心较强,自我管控管理能力相对较差,心性尚未成熟,而且数学的实际学习过程难度较大,所以几乎并非所有的小学生都希望能能在数学课的学习中有所获益。因此,为了不断提高每个学生的数学学习质量,达到充分培养每个学生相关知识能力和综合素养的重要目的,教师应主动地亲近每个学生,努力为其营造良好、和谐的师生关系,深入地了解每个学生的学习兴趣爱好、心理活动情绪等,从而根据互动教学内容,设计研制出适合学生的数学游戏互动教学模式

例如,教师在组织教学“除数是两位数的除法”时,可以先系统地讲解有关的数学知识,详细讲解并传授学生相应的数学方法、技巧,在此基础上,组织引导学生一起开展一些相关的两位除法数学游戏。在游戏正式开始前,教师应先讲解一下游戏规则:一位全班学生应先口述任一整十数除整十数的各种算式,比如五十除十,然后下课给一位同学应在上一位学生同学给出题目的10秒内进行口算并给出正确答案,如果学生答对了则游戏继续,另一位学生同学再次出题,答错则自动淘汰。其中,无论是首先出题的那位同学十秒内未正确说出是否符合竞赛游戏规则的一个题目,或者是自己说错,重复自己说过的一个题目,还是首先答题的那位同