

是，写出真实的生活写照，去对故事进行真实的设计，毫不犹豫的说，故事的最终肯定就是流露出一种悲剧化的色彩，但是故事的艺术效果去没有以前那样的浓烈，也不能够引发读者的研读兴趣，读者的阅读兴趣会因为这样而大打折扣。在《药》这一个作品里面，鲁迅先生就在结尾的地方，给那一些浴血奋战的革命展示渲染了一道光彩，这也在无形之中满足了广大读者的阅读心理。找寻作品的相同之处，能够有效让学生对知识的归纳能力得到提升，让学生对知识的学生上升一个阶梯，强化各方面的能力。

## 二、异同比较，通过句子语境深读作者思绪

求异比较其实就是指对两个作品的不同之处进行比较，使其可以得到不同的东西。就好比从古代一直到现在，人们对水的描述可以说是很多的了，把水当做题材的文学作品，也可以散发出不一样的艺术魅力。水是可以对人们的性格进行反映，通过水，能够让人们认清自己，反思自己。水在文学作品里面有很多意思，就好比没有小溪的汇合，难以成就大海，为了实现汇入大海的想法，就算是遇到困难也绝不畏惧；只有明确了前进的方向，才可以到达目的地；就算是价格便宜，但是世界上还是不可以离开它；假如受到了冷热不同的待遇，也会变成不一样的形态等等。

### 3. 横向比较，通过不同人物描写重塑历史人物形象

在现在这一个阶段，由于很多影视对文学经典的翻拍，学生在对历史人物进行分析的时候，多少会受到影响。就好比曹操，大部分的学生都会觉得他是一个阴险、狡猾的小人，直接就下结论。其实学生思考问题就存在很大的片面性，没有看到人性的复杂层面，也更没有利用辩证唯物主义的观点去对其进行分析。教师在此过程当中，可以正确引导学生，去对刘备、孙权以及曹操三人的相关文学作品进行阅读，在阅读的过程中，去进行分析。教会这样做，就是为了学生能够使用比较阅读方法去对任务进行更为全面的分析。对于高中阶段的学生而言，他们评价历史人

物不能够过于局限一种或者是几种方法，不可以较为客观地去分析事物的主导原因。

学生在阅读了有关于曹操的文学作品以后，就会对其有一个全新的认识。跟曹操生活在一个时代的两个人，不管是在领导能力还是修养上，都是没有办法跟曹操进行比较的。这样一来，学生就会正确的认识曹操，教师在整个教学的过程之中，一定要适当的使用比较阅读的方法，或者是把多种比较阅读的方法进行齐用，这样以来学生也会更加全面的发现文学作品的相同和不同之处。

## 结束语

语文教师必须要将比较法运用到教学的整个过程当中去，这样以来，就可以发现不同文学作品的不同和相同之处。首先，教师必须要明确自己的比较的是为了什么，比较的内容是什么以及使用什么样的手段去进行比较，只有这样，才可以在整个比较的过程当中，获取不一样的好成绩。假如教师没有办法或者是不能够拿捏这一点，学生就可能在此过程当中产生偏离，以至于更多的浪费掉有限的学习时间，教学的效果也达不到理想的效果，没有办法实现阅读的真正目的。不仅如此，比较阅读的方法，必须要深入的进行分析，准确的进行把握，只有这样才可以一步一步的提升综合运用语言的能力，千万不可以走马观花的进行比较。总之一句话，比较阅读的方法在整个语文教学的过程中，都是非常重要的，能使教学的效果和质量得到有效的提升。

## 参考文献

- [1] 刘珂. 高中古代诗歌比较阅读法教学研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 陈亚会. 专题教学中比较阅读法研究[D]. 聊城大学, 2016.
- [3] 杨树刚. 同中求异异中求同——比较阅读法在语文教学中的运用[J]. 华北矿业高等专科学校学报, 2001(03): 104-105.

# 小学语文教学中培养学生的阅读能力

傅芝

(江西省上饶市铅山县城西小学 江西 上饶 334512)

**【摘要】**学生的阅读能力对小学语文教学质量具有重要影响，提高学生的阅读能力对发展学生的思维创造力和文学情感具有重要作用，这就要求小学语文教师要在教学过程中通过有效的手段培养学生的阅读能力，这是小学语文教学质量提升的关键。

**【关键词】**小学语文；阅读能力；培养策略

新课改对提升学生阅读能力提出了更高的要求，教师应贯彻新课改的教学理念，以学生的阅读兴趣为出发点开展阅读能力教学，通过在阅读过程中对学生的针对性指导工作，帮助学生掌握阅读技巧，养成阅读习惯。下文就基于目前小学语文阅读教学现状提出了一些具体的教学策略。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一) 教师本身不够重视阅读能力的培养

随着社会的进步，人们越来越重视素质教育，在小学语文教学过程中如果只是单纯的帮助学生掌握生僻字词，背诵课文等传统教学模式，久而久之，学生的思维发展将受到很大影响，学生也没有对阅读学习引起正确的认识。学生通过阅读可以有效地提升自身的理解力和评判力，但是部分教师在教学过程中过分追求考试分数，比较注重学生学习的表面现象，教学理念存在一定偏差，没有从长远的角度对阅读教学引起足够重视。

### (二) 阅读兴趣有待进一步提高

小学阶段的考试比较注重学生对语文知识的基础掌握情况，没有对学生阅读学习的理解能力引起足够重视，这严重影响了学生的个性化发展。阅读教学一定要加强学生语文情感的投入，教师一味地进行自我讲解和叙述并不符合当前学生的学习需求，教师在教学过程中采用的填鸭式教学手段不利于学生的长期学习发展，同时还会让学生严重缺乏对阅读学习的兴趣，学生没有对阅读学习的兴趣，那么也无法主动投入到阅读学习中，长此以往，学生的语文综合水平都将受到严重影响。

### (三) 学生阅读范围比较局限，缺乏阅读指导

在小学语文阅读教学过程中，部分教师过分依赖于课本教材开展阅读活动，教材当中的阅读内容具有一定的局限性，且数量较少，难以满足学生日益扩大的阅读需求。还有部分教师在阅读过程中对相同的文章进行反复讲解，让学生感到厌倦，学生的阅读视野仅仅局限在课堂之中，阅读需求得不到有效的保障，这使学生无法通过有效的阅读素材去提升自身的阅读水平。

## 二、在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

### (一) 注重基础能力培养学生阅读兴趣

提升学生的阅读能力，必须要帮助学生掌握牢固的语文基础文化，在针对不同文章的阅读学习过程中，教师可以引导学生将文章的结构进行拆分，将关键的字词句进行标注，分别对这些内容进行细化的分析，将这些内容细化分析后再进行总结性的串联，从而达到对整篇文章思想的把握。教师在进行日常教学过程中，要引导学生养成主动阅读的健康习惯，在阅读过程中能做到主动思考、主动分析、主动总结，这才能有效提升学生的阅读能力。例如，在进行《田忌赛马》一文的学习过程中，教师可以先让学生熟读课文，然后将文章分成不同的几个层次，如赛马之前的准备、赛马过程的描述、赛马之后的总结，然后将分析出的内容进行串联来对全文进行总结。这篇文章具有一定的故事趣味性，能够有效提升学生对这篇文章的阅读兴趣，教师对学生的阅读过程进行针对性的指导，就会让学生获得一定成就感，久

而久之，学生也会热爱上阅读学习。

### (二) 强化阅读方法教学，培养学生自主阅读的能力

在开展阅读教学过程中，小学语文教师要丰富自身的教学方法，在教学过程中根据学生的认知特点和学习规律来创新自身的教学方式。教师要帮助学生在阅读过程中养成良好的阅读习惯，对阅读过程中的优秀文学素材进行记录，教师要帮助学生能够从阅读的文章当中准确捕捉到关键的词句，能够对文章的整体结构有清晰的认识，快速总结出文章的中心思想。为了能够使学生的阅读能力提升，教师可以利用多媒体来开展教学活动，多媒体可以形象生动的突出课文的创作背景，教师还可以为学生构建学习情境来丰富学生的学习体验。例如，在进行《九寨沟》一文的阅读学习中，教师可以利用多媒体来播放九寨沟美丽的自然风光，让学生对九寨沟有直观的认识，这会增强学生对文章内涵的领悟能力和理解能力，使阅读教学达到事半功倍的效果。

### (三) 引导课外阅读，扩大阅读范围

新课改为小学教师明确提出要为学生打造开放性和现代化的教育教学，因此，教师必须在阅读教学过程中营造开放性的学习环境，将课堂阅读学习延伸到学生的课余时间，为学生推荐具有阅读价值和指导意义的课外读物，使学生能够通过课上和课下的结合来拓展自身的阅读视野，从阅读读物中逐渐积累自身想要的阅读素材，升华自身的文学情感。教师可以定期为学生组织相应的课外阅读学习活动，还可以在班级内为学生设置读书角等方式促进学生的课外阅读量。课堂中的阅读内容十分有限，如果教师能够引导学生利用好课外读物开展阅读学习活动就能显著提高学生的阅读范围，教师应鼓励学生开展小组阅读学习活动，让学生之间能够针对阅读学习进行分享和交流，对趣味性强的课外读物互相推荐，加强阅读学习过程的合作意识。

综上所述，在小学阶段培养学生的阅读能力关乎到学生今后的学习和生活发展，同时阅读能力的提升也是素质教育落实的重要体现，这就要求语文教师必须在小学语文课堂中为学生构建健康的学习环境，不断对现有的教学方法进行优化和创新，拓展学生的阅读视野，积极提升学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 曹永美. 浅谈小学语文教学中阅读能力的培养[N]. 贵州民族报, 2020-03-18(A04).
- [2] 焦新祥. 自主阅读能力在小学语文教学中的培养[J]. 才智, 2020(05): 138.
- [3] 李霖珊. 小学语文教学中提升学生阅读能力的研究[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(01): 186.
- [4] 陆祖文. 小学语文教学学生阅读能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2020(04): 93-94.