

任应为学生提供详细指导,教会学生怎样使用心理保健知识与技巧缓解精神层面的痛苦^[3]。

1.4 班主任必须帮助小学生顺利融入班集体

班主任应勉力劝导小学生在课堂活动中主动配合其他同学,鼓励学生尽其所能扶助班上成绩落后的同学,班主任必须要求小学生在上课下课后都互相帮助,通观察学生怎样帮扶同学测试评估学生的内在道德品质,为学生提供一个践行集体主义观念的机会。为促成良好班风,班主任应定期对小学生群体讲述集体活动的益处,使学生习惯于站在班集体利益的角度分析事物,避免学生私下结伙现象发生。

2. 小学班主任管理指导班级学生的可行策略研究

2.1 提拔学生中的积极分子,建立得力的协同管理队伍

班主任无法承担过多的班级管理工作,应适当将部分管理权下放给思想成熟、人际关系较好的班级学生中的积极分子,使之成为班主任开展管理活动的辅助力量,师生共同分担压力与责任,减少班主任自身担负的管理任务量。班主任可淘汰不称职的班干部,选择行动能力更强的具备道德意识与服务集体观念的优秀学生担任班长或纪律委员等关键职务,针对学生干部群体应设置高标准、施加严格要求,使之成为学生模仿的样板人物。得力的班级干部能够为班主任提供更多的有价值信息,能够在班主任不宜出面的特殊情况下承担责任、解决问题。班主任应指导学生干部的工作思路,传授有实践意义的管理方法与策略,借助学生干部的日常管理提高班级内部的纪律性与整体凝聚力。

2.2 与学生家长进行沟通,借助家庭力量达成管理目标

为更好地开展班级管理,小学班主任应与学生家长进行定期联系,在网络信息平台上互相交换与学生生活习惯与学习状态有关联的信息,双方都可借助这一信息

交流制度了解到小学生群体的日常实时动态。班主任应争取家长的配合,在家庭生活中起到学生的监督者与引导者的作用,配合班主任在校内的班级管理开展与之配套的家庭管理,以督促学生参加各类家务劳动使之养成勤劳肯干、关爱家庭的美好道德品质。

2.3 对学生在校活动进行全方位监管,矫正其不良习惯

班主任为更好地履行自身责任,必须与学生干部进行密切配合,师生共同监管学生在校内每个场合的行为,由学生干部在班主任不在的时间担任替代性监管职务,每天向班主任汇报学生的不良行为举止,班主任可借助学生监管网络发现潜藏的安全隐患,例如小学生在厕所聚众吸烟、在放学路上不注意交通安全互相追逐等危害自身与他人安全的错误行为,班主任可与政教老师合作对学生进行安全教育,使学生重新认识并牢记校内行为守则。

3. 结论

小学班主任承担着对学生进行道德观念培育与知识启蒙的双重任务,必须在管理过程中促进学生综合素质的提高。为达成教育目标,班主任应革新班级管理规则,使之适应现实情况,提拔有能力的班级干部,与学生家长建立合作关系,对学生行为活动进行无死角监管。

参考文献

- [1] 陈梅珍. 浅析小学班主任工作的难点和优化策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(04): 94.
- [2] 商小丰. 一件突发事件所引起的思考——浅析做小学班主任也是一种修行[J]. 课程教育研究, 2019(24): 213.
- [3] 冯清华. 如何做一名合格的班主任[J]. 黑河教育, 2018(08): 18-19.

可持续发展教育在初中科学教学中渗透

马国栋

(浙江省温州市乐清外国语学校 浙江 温州 325600)

【摘要】 为了在这一阶段不断优化地球的生态环境,人类社会提出了可持续发展战略的概念,当今的可持续发展已成为一种教育思想,并积极融入不同教育阶段的不同学科。初中生的思维,生活习惯和三种看法正在得到初步改善。因此,初中理科教师有必要在教学过程中渗透可持续发展教育的意识,这是一种必要而有效的教学行为。在此基础上,本文作者将对初中科学课教学中可持续发展教育的渗透性进行分析和讨论,并提出几种有效的教学方法,以期相关的教学人员提供帮助。

【关键词】 初中科学教学; 可持续发展教育; 研究

根据当前实施新课程标准的教育背景,实施可持续发展教育是初中科学教学的优化和创新。在特定的教学期间,教师始终坚持可持续发展的教育思想,然后对全体学生进行可持续发展教育,逐步加深学生对人与自然关系的认识,继续促进社会的可持续发展。经济生态文明,在可持续发展教育的实际发展过程中,主要侧重于教育对人类社会和经济可持续发展的重要影响,使学生能够树立价值观和使命感,以优化和谐共处人与自然的的关系。同时给出了相应的科学知识教学和技能教育。由此可见,在初中科学教学中,实现可持续发展教育具有积极的作用。

一、初中科学课堂的融合教育

(一) 开展游戏实现可持续发展教育

教师可抓住初中生对新奇事物有好奇心这一特征,在教学期间开展游戏式教学法。做游戏是学生都喜欢的活动,这样一来,可以在激发学生学习兴趣的同时使其积极参与到学习活动当中,深入探索所学习的知识,促进科学教学期间和持续发展思想的渗透。例如在学习串联与并联时,教师可在此期间实现可持续发展教育中资源能源节约思想的渗透,让学生自己来充当电源用电器,两只手当做接线进行演示,如果在此期间有不懂的问题,可用多媒体设备播放相应的视频帮助学生理解。

(二) 融合案例实现可持续发展教育

通常教师在以书本知识为基础展开教学期间,都会融合相应的教学案例,所谓的融合案例就是指利用学生日常生活、学习中遇到的真实事例或是社会中的事例为依托,以此激发学生的学习兴趣,之后阐述课本中所关联的道理,使得学生可以在案例解析之中得到启发,强化自己的学习思维,这样可以有效拉近科学教学课程和可持续发展教育内容的距离。例如可以讲解《中华人民共和国节约能源法》之间的相关知识点,与课本串联起来讲解电能、核能等科学知识,对于人类实现可持续发展所产生的积极性和促进作用,由此帮助学生丰富自身理论知识,同时实现可持续发展思想的渗透。

(三) 实验创新实现可持续发展教育

科学是一门以实验为基准开展的学科,在具体学习理论知识期间,会涉及到大量的做实验等活动。对于此,建议教师在此期间通过实验的创新实现可持续发展教育的渗透。例如在学习压强的相关内容时,教师可以将马德保半球实验进行创新展开教学,拿出一个矿泉水瓶,是装满水的状态,之后用乒乓球严实的盖住瓶口,用

手捂住乒乓球后将矿泉水瓶倒置,然后放手,同学们会看到,乒乓球没有掉落,里面的矿泉水也没有流出来。这样通过实验的创新,可在一定程度上实现可持续发展教育思想的渗透,并可转到生态环境保护等主题的教育。教师要具有在教学环节各个步骤的衔接中紧密结合可持续发展教育思想意识,在具体实施期间,对于突发性事件要以可持续发展教育为基础,为学生提供有效的解决方案,并且课后要求学生及时进行总结和反思,内容要与可持续发展教育相关。

二、初中科学课堂的熏陶教育

除了在科学教学期间使用融合式教学方法,教师还可应用潜在是熏陶教学,进而实现可持续发展教育的有效渗透,具体是指教师可通过日常课堂教学中的言行举止在潜移默化之中影响学生,并且还要注意和学生之间建立和平、共处的良好关系。这就需要教师在日期间注意自身的言行举止。教师要注意言行举止的熏陶,以有效强化学生可持续发展的价值观;对于教师与学生共处关系的熏陶,需要重视和学生之间发展关系的建立,通过日常的沟通交流、课堂互动实现可持续发展思想的渗透,例如培养人与人之间相互尊重的观念、人与自然生态环境要和谐共处的思想等,帮助学生建立良好的三观,培养正确的习惯,学着如何与人相处等。

三、结束语

综合上述,基于当前新时期教育革新发展背景下,在初中科学教学期间实施可持续发展教育思想渗透的重要意义和产生的积极影响,也是当前新课标下开展教学活动的重要组成部分之一。这就需要教师重视可持续发展教育对于社会经济、生态文明可持续发展的重要性。鉴于此,以上正文中笔者提出教师在教学期间要具有实施融合教育和熏陶教育的意识,进而实现可持续发展教育思想的渗透,更好地促进初中科学教学的进步和发展。

参考文献

- [1] 张青. 以人为本科学发展——北京市第四十四中学可持续发展实践探索//北京市教育学会2018学术年会优秀论文集[C]. 北京市教育学会, 2018: 143-146.
- [2] 李君华. 可持续发展教育在初中科学教学中的渗透研究//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 162-165.