

基于核心素养理念下初中生数学应用题解题能力的培养

韦秀行

(广西百色市德保县巴头乡初级中学 广西 百色 533711)

【摘要】随着社会的发展,我国的核心素养理念在教学教学过程中的应用也越来越广泛。某种程度上来说,应用题具有很强的综合性,其重点是对学生的综合知识能力测试。学生要想形成独立解决生活应用题的能力,必须在掌握一定基础知识的前提下,能够对知识点进行穿插、灵活运用,才能达到要求。大多数初中生没有耐心去理解文字信息量大、题目长的应用题,无形中增加了分解应用题的难度,使应用题这个题型成了初中生认为的最难题目。培养学生解决实际生活问题能力才是初中数学应用题教学的关键,其培养学生的应用思维能力至关重要。所以,要根据数学这门学科自身的特点,运用科学的教学方法提升学生解决应用题的能力。

【关键词】核心素养;初中生;数学应用题;解题能力;培养

引言

随着社会的发展,现代教育水平得到了全面的提升,在新课改背景下,要求现代初中数学教师不仅要有效地传递数学知识,还要让学生在日常生活中灵活运用数学知识,发现生活与数学的联系。应用题与其它题型相比,更贴近学生的实际生活,在对应用题进行解答时,要求学生既要站在数学的角度思考问题,又要站在生活的角度分析问题,从而培养学生解题的全面性,降低出错率。笔者将结合以往的教学经验以及自身对初中数学应用题教学的认识来进行分析与探讨,提出几点提高数学应用题教学效率的有效策略。

1 初中数学应用题教学中要遵循的基本原则

面向初中生进行应用题的教学活动,要符合初中学生的学情,符合他们的身心发展特点,用适当的方式去组织教学活动,在评价方面也要力图创新,用更加科学全面合理的方式进行教学评价。与以往的小学数学,相比较,到了初中数学知识的难度增加了很多,而且特别强调在实践中将这些知识有效的应用能力。尤其初中数学应用题,更是体现了实践应用的特点。这就要求教师在组织应用题的教学训练中,要特别注重向学生传递数学应用的思想。首先,面向学生开展应用题的训练,教师可以准备一些现成的题目,也可以根据教学的需要,教师自己创编题目。在创编题目的时候,特别要注重与现实生活的联系度。从生活中总结提炼相应的题目,让学生在解答这些题目的时候,就提高了他们在现实生活中解决实际问题的能力。其次,开展应用题教学要注重反思。说到反思,既需要教师对教学的过程,具体的题目有反思,同时也需要学生对自己整个学习的过程解题的过程有反思。而且相对来说,由于学生是学习的主人,他们的反思更为重要。通过反思,学生可以将知识充分的消化,转变成自己的知识储备。另外,应用题教学也要在一定的结构模型下开展。要让学生在头脑中建立起来解题的思维框架,根据不同的题目类型,用最快的速度找到解题的方式,从而高效的解题。因此,在初中数学应用题教学中,教师要引导学生学会将数学语言和思维进行巧妙转换,避免被表面的信息所误导,为学生创设一定的问题情境,引导学生在问题模型中顺利解决问题。

2 基于核心素养理念下初中生数学应用题解题能力的培养

2.1 加强对初中生应用题阅读的训练

学生阅读应用题的能力是有效解题的关键,所以作为教师则应该积极的加强学生应用题阅读的训练,一方面可以在课前给学生安排一些阅读内容,然后在课上进行检查,对于那些阅读不合格的则要求其必须要充分进行阅读;另外一方面教师还可以依据学生知识掌握程度、教学的进度展示给学生应用题题目,让学生在课上复述其中的数量关系,进而有效增强学生信息获取意识。另外笔者还认为让学生在阅读的过程中逐渐掌握阅读方法是非常重要的,所以为了使学生在能够解题的时候用最短的时间弄

清题意,学生的阅读训练则应该做到以下几点:(1)教会学生抓住题目当中的关键词、已知事项、已知条件、要求的结果。(2)进行要点复述,从而实现题意的深思;笔者发现当前很多学生数学应用题解题最大的偏差就是因为对题目存在曲解和部分性的遗忘,导致这一现象的原因就是因为学生题意理解不够深刻,所以教师应该加强学生应用题复述训练,使得学生能在最短的时间内记住最多的东西,通常训练的内容包括应用题的摘要等,这种方式对于比较长的应用题尤为合适。

2.2 教师要重视学生生活素材的积累,引导学生走进生活

一定的社会生活实践基础是学生理解应用题的前提。只是孤立地灌输解题技能,而不是让学生掌握解应用题的技能,这是传统数学教学的特点。因而,在教学实践的开展中,需要教师积极创造真实的学习情境,使学生在互相交流的实践过程中,把知识、技能体系建立起来。随着新课改的进行,要求应用题必须从生活的角度出发去解决问题。学习数学知识的最终目的就是将其应用在生活中,所以应用题原型材料要更加具有挑战性、趣味性及实际性,这样才能更好地对学生引导,让学生明白数学的重要性,能将实际生活中的问题看得更加透彻。例如,李明家和学校之间相距3.8千米,某天李明早上去上学走到一半,发现还有10分钟就到上课时间了,为了能够按时赶去上课,李明要以多少的平均速度走完剩下的一半路程?这是一道典型的“速度—时间—路程”问题,采用一元一次方程可以对其进行求解。很明显,这是一道生活场景题,不少学生肯定在平时的生活中也曾遇到过,所以学生很容易理解应用题材料中的意思。加强了对数学知识的理解,学生更能体会到数学知识的重要性。教学手段的多样化是教师在教学过程中需要掌握的。要想使趣味性、知识的导向性由问题创设出来,需要运用多媒体进行问题情境的创设,丰富和活跃课堂内容,从而把学生的学习兴趣在丰富的教学内容带动下激发出来,促使学生以更高的学习热情来研究应用题。

结语

初中数学教学中,教师要特别注重对学生应用题能力的培养,要从宏观的角度向学生渗透解题的基本模型和思路,让数学的思想方法指导整个解题的过程。让每一个学生都能够通过应用题的学习,提高数学综合素质。

参考文献

- [1]丁丽云.初中数学生活化教学研究[J].中学生数理化(教与学),2018(3).
- [2]何宏政.新课程背景下的初中数学应用题教学[J].数学学习与研究,2015(16).
- [3]叶先玖,何训光.解初中数学应用题的一种新尝试[J].中国数学教育,2015(23).

以“境”促“情”

——浅谈小学语文课堂氛围对学生文本学习的影响

康梅琳

(广东省东莞市东城教育管理中心 广东 东莞 523000)

【摘要】小学是学生接受教育的关键时期,而小学生学习一切知识的基础便是认识汉字,学生只有认识足够数量的汉字才读懂句意,理解文本内容。新课程改革的方向是打破传统语文教学中“一本教材教到底,一张嘴讲到底”的教学模式,以促进学生发展为目标,充分调动学生学习积极性。为此,笔者结合多年教学经验阐述了可以提高学生学习积极性的一些教学方式,其中最重要的一种方式就是创造一个良好的课堂氛围。

【关键词】小学语文;课堂氛围;情景课堂;学习能力

前苏联教育家赞可夫说:“教学一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,就能发挥高度的作用。”创造一个良好的课堂氛围有助于小学生更好的学习语文知识,在进行课堂教育时最重要的事情就是课堂氛围的形成。语文老师都为此作出了不少的尝试,在经过与大家讨论之后,总结出了一些有助于形成良好的课堂氛围的方法。其中最重要的方式就是情境课堂的创建。以下的內容就是对于这些方法的相关论述以及良好的课堂氛围对学生的学生会造成怎样的影响。

一、何谓情境课堂?

情境课堂是指教师在自己的教学方式下,适当地添加一些积极的、可以促进学生学习语文的元素,让自己的课堂变成有情有景的课堂,不再通过简单的讲课来向学生传授知识。教师可以把每一节课都变成情景剧,学生充当编剧和演员,教师当做观众,让学生在戏中学习知识,这也可以避免学生因为课堂内容枯燥而走神。

二、如何建造一个好的课堂氛围

(一) 发挥体态语功能

小学教师在进行授课时,除了抑扬顿挫、幽默风趣的语言的表达之外,还应注重展现丰富的体态语,教师的一个表情、一个动作也是课堂氛围的调节器,能够打破僵局也能够带动氛围,使学生紧随教师的步伐更好的进行学习。

(二) 灵活运用多媒体

2.0教育信息化时代已经到来,多媒体设备在课堂上的应用变得越来越多,例如课堂的导入环节教师们会利用多媒体播放一些歌曲、动画等渲染课堂氛围,激发学生学习的兴趣,但是我们发现小学生的注意力易分散,因此教师要学会灵活运用多媒体设备。教师可以把自己针对课堂内容录制微课,课堂上穿插微课教学,能够很好的营造课堂氛围,从而调动学生学习兴趣。

(三) 道具的使用

在语文教学中,有着丰富多彩的文本故事,其中有着丰富多样的角色,因此教师可以牢牢抓住这一特点,利用一些道具营造课堂氛围,例如在学习《草船借箭》这篇课文时,教师可以准备一些道具,结合课文内容逐一展现出来,最后将整个故

事环节生动的展现给学生。

(四) 课堂表演

处于小学阶段的学生处于身心发展不成熟的阶段,具有活泼好动的性格特点,他们通常都有强烈的自我表现欲。课堂表演这一阅读教学方式为学生提供了一个表达的机会和展示自我的平台,符合学生的心理特点,又能够很好地营造课堂氛围。小学课文具有多种题材和类型,课堂表演也不能仅仅只局限于单一化的小组表演。课堂表演类型具有多种表现形式,根据人数划分可分为个人表演、小组表演、多人表演,根据表演内容的形式又可划分为再现表演和创造性表演。

三、课堂氛围对学生学习的影响

(一) 提高学生学习的积极性和学习效率

一个好的课堂氛围,可以让学生更好地参与到课堂学习之中,相较于普普通通的课堂模式而言,情境课堂更适合活泼好动的小学生,这样的课堂既不会过于枯燥让学生上课走神,也不会因为模式过于自由而导致学生在课堂上吵闹。学生在这种课堂下学习,学习积极性会有很大的提升,课堂学习的效率也有很大的变化,学生可以很好的记住课上内容,在课下进行提问时,学生也能很好的回答问题。

(二) 促进师生关系发展

在进行情景教学之后,教师们经过一段时间的观察发现学生的学习热情有所提升,大部分学生都会在课间时拿着自己的笔记本在办公室询问老师一些问题,有些同学还会提前预习下节课的内容,再在一起论下课的情景剧要怎么扮演会更好,还会和教师讨论情景剧的表演方式,促进师生关系发展。师生之间的和谐关系可以让课堂氛围变得更加和谐,学习效率也会提高。

(三) 增强学生的自信心

良好课堂氛围的形成,提高了学生的在课堂上的学习效率,在进行了一段时间的学习之后,成绩有所提高,就会增强学生的自信心,学生自信心的增强可以提高学生的学习热情,长此以往就这就形成了一种积极的循环,学生自信心增强就会主动的和教师进行交流,就促进了师生友好关系的建立。

结语

以上的内容都是教师们通过应用情景课堂创造良好的课堂氛围后观察到的现象,这对于语文教师来说是一种适合应用在课堂上的教学方式,教师们可在课下或空余时间应该多学习一些相关的知识,吸取好的方面融入到自己的课堂之中,让自己的课堂变得生动有趣,吸引学生的注意力。通过以上的论述,我们可以看出语文课堂的氛围和学生学习文本内容有很大的关系,良好的课堂氛围才能更好地促进学生的文本学习,所以教师们要努力学习新的教育模式,对学生的负责。

参考文献

- [1] 裴培. 小学生语文学习习惯的现状调查及对策研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2] 郭巧凤. 良好语文课堂氛围的营造[J]. 教育现代化, 2018, 5(03): 347-348.
- [3] 丁秋媛. 小学语文课堂氛围与学生学习效果的相关研究[J]. 亚太教育, 2016(13): 18.
- [4] 张向红. 巧设情景 激发兴趣——试论小学语文情景教学法[J]. 名师在线, 2019(13): 75-76.

基于情境教学模式的高中英语语法微课的设计

曾凡

(湖南省衡阳市衡东县第一中学 湖南 衡阳 421400)

[摘要] 新世纪的英语能力已不再是掌握语法并造句这样简单,现代社会对英语人才的最低要求就是将语法知识应用到具体实际的语境中。所以,促进高中英语语法教学模式的改变是解决这一现象的主要手段,而实施情景式语法教学的策略,不但可以让学生在具体的情境互动中对英语语法进行有效掌握,还可以提高学生的学习效率。基于此,本文对情境教学模式的高中英语语法微课的设计进行研究,以供参考。

[关键词] 高中英语; 语法教学; 情境教学

引言

在英语学习中,学生除了需掌握一定的单词量,英语语法也是其中最为重要的部分,通过语法的学习可以让学生更容易理解英语文章的含义以及句法结构,提高学生的英语技能。纵观英语课堂,很多老师仍然采取的是传统的教学模式,造成英语学习效率的低下。情境教学模式不仅提高了学生学习的积极性,而且也让学生能将课堂所学知识进行及时掌握,英语水平得到了稳步提升。

1 情境教学策略在高中英语教学中的意义

在经济全球化的影响下英语人才的培养显得越来越重要。而在教育课程改革及在英语教学中,情境教学法尤为受到教师的喜爱。其不仅是教学方法的改革,还能有效提高教学质量,改变原有英语教学方式,提高学生的学习兴趣 and 积极性。将情境教学法充分融入高中课堂教学中,能够极大地丰富学生的英语知识,提高学生的语言综合运用能力。情境教学策略,即教师根据教学内容和目标,结合学生特征、创设具体的情境,让学生主动参与到课堂教学活动中,用英语展示生活、表达情感。创造不同的教学情境,让学生在情境中接触教学知识点。而情境设置也应符合学生的兴趣,从而提高学生的积极性。情景教学法能够将教学中较为枯燥的知识点更加直观、形象的教授给学生。通过感官体验的增加,达到提高学生兴趣的目的。

2 高中英语语法教学现状

语法教学是英语课堂的重头戏。然而纵观传统的语法课堂,教师花费大量时间讲授语言结构及规则,虽兼顾语意,但学生的语用能力未能提升。英语是一门灵活性较强的语言,想要真正将英语融会贯通,一定要勤练习,在高中英语教学中,语法是其中最为重要的一部分。只有将高中语法真正掌握,也才能为后期英语学习奠定一定的基础,提高自身的英语水平。传统的教学模式让学生产生厌倦心理,加之语法教学本就枯燥无味,高压式的背诵更是让学生反感。

3 情境教学策略在高中英语教学中的运用

3.1 创设情景剧问题形式

在教学过程中,教师要提出一些有针对性的问题,并积极引导学生进行思考和探究,这样才能更好地促进英语语法知识的学习。比如:牛津译林版高中《英语》模块1Unit1SchoolLife中的语法知识点是“关于which, what, who, whom, that, whose等引导的定语从句”。为了让学生更好地了解定语从句,认识关系代词what that who等和关系副词where, when, why, 并能科学运用定语从句,教师可以用PPT展示定语从句的对话情境,让学生积极参与对话: A: Do you know the man who/that is standing over there? B: That is my grandfather—the old man with whom I often go to the Cinema.为了让尽可能多的学生参与进来,教师可以创设多元化的对话情境,引导学生运用语法。教师还可以让学生两人一组编写对话,并表演出来,以激发学生运用语法的兴趣,提高学生运用语法的能力。

3.2 创建语言环境引导学生感知

在英语语法的课堂环境中,英语教师采用情境教学法,首先可以为学生提供良

好的语言氛围,创造一个反映知识生成和学习的实用场所,使学生能够及时将从书本中学到的知识转移到实际生活条件中。让学生认识到英语语法在不同环境中的不同功能和不同语言特征。同时,情境教学可以潜移默化地影响学生学习英语语法的感知和表达能力,从而避免在学习只能写而不能用的英语时出现哑巴英语。教师可以通过情境教学方法为学生学习语法知识创造多种情境环境,让学生在生活情境氛围中初步感知英语语法规则的内涵。

3.3 情景变化的灵活性

在高中英语语法教学中,教师不能完全照搬照抄书上关于某种语法的讲解,而应根据需要通过多种事例强化学生对语法的训练,课堂上要为学生留有一定的思考与练习时间,让学生将所学的语法知识及时进行强化,加强理解程度。情景教学策略可为教师与学生提供灵活多样的情景变化,学生对语法的理解也会变得更加容易。比如在进行“time”的讲解中,教师可选取电影《盗梦空间》作为引导,通过梦中梦的时间观念引领学生走入时间的世界,接着对time的用法进行必要的扩展,让学生在电影中了解该词语的特征。由于“time”的主要用法就是时间名词、词汇、时间段,因此在影片中不同的情景所描述的也就是不同的时间,通过动画展示学生对该词语的意思理解的也更为透彻。

3.4 角色扮演创设教学情境

在英语语法教学的过程中使用情境教学的策略,并将角色扮演等活动适当地引入到情境教学中,不仅能活跃课堂紧张呆板的氛围,还能激发学生的参与热情和他们对于英语语法学习的兴趣,打破学生对语法学习就是死记硬背这一传统的观念和认识,帮助他们使用多种手段获得更多的语法知识。在实际教学的过程中,教师可以根据自己的爱好或课文的内容设置出不同的场景,并将本节课涉及的词汇和语法甚至某些衍生出的生僻单词使用在情境中,然后在课堂上让学生们对角色进行选择 and 扮演,通过这样的活动,帮助他们更好地掌握单词和语法知识。

结束语

总之,情境教学策略要结合实际教学,合理与教材大纲相结合,通过营造教学情境来实践教学任务和目的,帮助学生提高英语实际运用能力。另外,在选择教学情境时,应注重培养学生学习英语的兴趣,让学生对英语产生学习情趣,从而使学生在英语学习中更有更强烈的主动学习的学习动力,才能真正达到英语学习的目的。因此,只要教师坚持不懈地努力,就一定能够激发学生的学习英语的热情。

参考文献

- [1] 耿玉萍. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 中学生英语, 2019(12): 34.
- [2] 陈刚. 情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019(23): 123.
- [3] 刘蕊. 浅谈情境教学在高中英语语法教学中的运用[J]. 中学生英语, 2019(08): 73.