

小学数学教学中培养学生思维能力的策略

张海文

(江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342200)

【摘要】小学阶段是学生数学学习的重要基础阶段。通过数学学科的教学,能让学生正确的认识世界与自然,并能够培养学生的探究能力及思维能力。因此,小学数学教学中,除了需要注重理论教学外,还需要注重对学生思维能力的培养,这样学生才能够得以长远的发展。本文先对小学数学教学中学生思维能力的培养现状进行了分析,然后从思维的积极性、思维的深刻性、思维的条理性及思维的创新性着手,探讨了学生思维能力的培养策略。

【关键词】小学数学;思维能力;培养策略

以往的小学数学教学中,老师总是以预设的方法来引导学生思维与解决问题,这样的教学体现出了极强的“牵引性”和“包办性”,会局限学生思维能力及创新能力的发展。这是非常值得广大一线教育者深思的问题。那么究竟该如何激发、培养与发展学生的思维能力,下面就进行针对性的讨论。

一、创设问题情境,培养学生思维积极性

问题情境的合理创设,能够激发学生的好奇心,能让学生主动参与到学习中,这对于学生思维积极性的不断提升极为有利。而想要实现此理想教学目标,就需要老师精心设计多样的问题情境。

第一,生活化问题情境。小学生对于熟悉的生活内容是十分感兴趣的,在培养学生思维积极性的过程中,老师就可以借助生活问题情境来进行教学,让学生全身心的参与其中。比如在学习《认识人民币》内容时,可以设计这样的故事:昨天小丽拿了100元去超市,买了1包辣条,花了5角,买了10个苹果,花了15.8元,请问还剩下多少钱?这样的生活化问题,能将学生的情绪推向高潮。学生通过对问题的积极思维,不仅能够解决生活问题,还能够弄清人民币的换算,感受数学学习的乐趣所在。

第二,悬念化问题情境。悬念的问题情境能让学生产生疑问,而疑问又是学生思维的“启动器”,能让学生的思维从潜伏状态向活跃状态过渡。所以在小学数学教学中,老师要根据教与学的实情,为学生设计悬念性的问题情境,让学生处于“愤”和“悱”的思维状态,有效思考问题,进行更加有效的学习。比如在学习《能被3整除的数的特征》时,老师可以先让学生说出能被3整除的一二三位数有哪些,学生虽然能够列举一些,但速度却是极慢的,此时老师就可以这样说:在你们说的基础上,老师可以说出很多,如195、519等,你们知道老师为什么能这么快说出吗?学生在验证完老师所说数字正确后,认为这其中一定有什么规律,产生迫切想要知道的想法,在悬念的引导下进行积极的学习与思考,这样便能顺利的掌握本节课的知识点。

小学数学教学过程中,老师设计符合教与学实情的问题情境,能将学生快速带入到思维之中,能拨动学生的思维之弦,让学生分析与解决问题,能取得事半功倍的教学效果。

二、预留独立思考时间,培养学生思维的深刻性

通过对当前小学数学老师的调查发现,他们教学中总是存在这样的问题,即教学中忽视学生的独立思考,针对问题直接让学生进行小组合作,这样就会使得部分学生的思维还未开始,就进入到了讨论与总结阶段,这样会使得大部分学生的思维跟着优等生的思维走,非常不利于对全体学生思维能力的培养,更不用提培养学生的创新思维能力了。因此,想要在教学中培养学生思维的深刻性,就必须要有给学生预留独立思考时间的意识,要让学生在独立思考后,有了个性思维之时,再进行

小组合作学习,这样学生就能够在交流与讨论中,不断进行思维的碰撞,此时全体学生的思维才会得到真正意义上的纵深发展,实现对思维深刻性的培养目的。

三、实施问题说理训练,培养学生思维的条理性

在培养学生思维条理性的过程中,要充分利用语言训练环节,也就是多组织学生去叙述问题的整个解题思路,这是非常有效的方法之一。对于所教班级的学生而言,有一个共性问题,即让他们做题简单,但让他们说解题思路却是极难的,因为说理需要学生具有高层次的能力,就是思维条理性的具体体现,只有当学生的思路非常清晰之时,才能够真正的说明白。而解决问题绝不是仅求出一个答案,而是要对得出答案的思路进行明确。为此,在实际的小学数学教学中,老师必须要意识到这点,在解题之时,不要仅注重结果,而是要预留给学生充分的时间去论述解题思路,逐渐实现对思维条理性的培养目的。比如:4个小朋友相互寄1张贺卡,一共要寄多少张?若互相握手,要握多少次?针对此题学生能很快列出算式: $4 \times 3 = 12$ (张), $3 + 1 = 6$ (次),此时老师就要追问:“为什么这样计算?”在问题的引导下学生会用语言去表达自己的思考过程,而老师在听的过程中,就能够对学生的思维情况进行了解与指导。相信在长期的坚持下,学生思维的条理性会得到有效的提高。

四、鼓励学生运用多种解法,培养学生思维的创新性

小学数学教学中只有让学生不断的发散思维,学生的创新思维能力才会得到不断提升,这样才能达成对学生思维能力的培养目的。因此,老师可以为多为学生设计一些具有多种解法的数学题,鼓励学生从多角度来思考与解答,之后根据多种解法,让学生共同参与到对解答的对比中,明确最佳的解决问题方法,提升学生思维的创新性。

总结

数学本就是一门思维性较强的学科,在教学中培养学生的思维能力,是非常重要的教学任务之一。老师在培养学生思维能力的过程中,要注重对学生思维积极性、思维深刻性、思维条理性及思维创新性的培养,只有在这样有条理的培养过程中,才能够实现对思维能力的培养目的,让学生得以可持续的发展。

参考文献

- [1]李兰梅.放慢课堂教学步伐 静待数学思维花开——谈小学数学的慢教学[J].福建教育学院学报.2019(06).
- [2]肖英莲.在小学数学教学中培养学生思维能力的策略探讨[J].中国校外教育.2017(26).
- [3]陈辉.师生互动共创小学数学高效课堂[J].《考试周刊》.2016(7):62-62.
- [4]陈建宏.师生借助开创思维有效互动,打造小学数学高效课堂[J].《新课程》.2017(22):199-199.

留守儿童小学数学学困生成因与转化策略

赵宇晴

(衡东县大浦镇岭茶学校 湖南 衡阳 421000)

【摘要】留守儿童是当今社会中的一个十分特殊的群体,他们长期和自己的父母分离,缺失了应有的亲情和关爱,即易产生一些十分消极的情绪。目前,我国留守儿童的问题已经成为了全社会的共同关注。在农村小学数学的教学实践中,留守儿童在学困生群体中始终占据着极大的比重,是很突出的问题。如何实施积极的策略,改变留守儿童的学习现状等其他问题,是农村小学数学教育工作者在教学实践中所面临的最艰难的任务之一。

【关键词】留守儿童;小学数学;教学策略

如今,留守儿童沦为学困生的主要原因与原生家庭教育缺失、学生自身的学习能力等因素密切相关。在长期存在的农村小学数学教学实践中,教师可以针对留守儿童的现实情况、行为习惯及其学习状况进行密切观察和深入研究,发现部分留守儿童在数学学习过程中存在的实际困难,研究出积极的应对方案。

一、留守儿童沦为学困生的原因

在小学数学的教学实践中,留守儿童在学困生群体中占据了很大一部分比重,在学习方面存在很严重的问题。那么,留守儿童成为学困生因素究竟有哪些呢?以下归纳出了三点主要原因。

首先是留守儿童严重缺乏家庭教育。例如,对于身处农村的留守儿童来说,父母长期外出打工的状况使得孩子的家庭教育严重缺失,其产生的严重后果都通过孩子的学习状态暴露出来,而“隔代教育”的教育方法也因无法消除其自身的局限性,很难起到有效的作用。家庭教育的严重缺失导致孩子在学习方面出现了一系列的问题,阻滞了留守儿童的健康成长。其次是留守儿童没有养成良好的学习习惯。例如,家庭教育严重缺失导致他们在成长过程中缺乏正确的引导,孩子们没有确切的人生方向及规划,甚至并不清楚自己为什么要学习数学。这类学生长期处于被动学

习和被动思考的状态,因而学习懒散,成绩自然也不会十分理想。最后是缺乏学习动力。例如,由于隔代监护人对他们长期且过度的溺爱,他们逐渐养成了一些不好的行为、生活习惯,甚至产生了逆反心理。因而在学习过程中不会积极主动的参与,也很难把握老师在课堂上所教授的内容,最终沦为学困生。

在日常的教育实践中,留守儿童家庭大都只关注孩子的学习成绩,而严重忽视了孩子们的内心世界。留守儿童的父母们应该重视孩子们的身心健康,为提高孩子的学习成绩打好基础。

二、树立留守儿童学习信心

在研究留守儿童成为学困生的成因中不难发现,其中一个重要的因素是其在学习过程中没有养成良好的学习习惯。还有很大一部分的留守儿童因为无法完全地消除内心的自卑感而抗拒学习。因此,教师应该注重这部分留守儿童的情感教育。

例如,在小学数学三年级“测量”这一课的教学中,教师可以在课前准备好相应的教学用具,通过提问的方式唤起孩子们的学习兴趣,然后鼓励孩子们亲自动手实践,测量实际生活中的物品,从而得出自己对“测量”这一概念的理解。这不仅可以培养孩子们的实践操作能力,还能激发他们对数学的兴趣。与此同时,教师的

课堂效率也会有明显的提升,更利于阶段式教学任务的推进。

在整个的教学过程中,教师要观察和揣摩学生们的内心活动,将自己和所有的学生置于同等的地位,拉近自己与学生们的距离,感受学困生在实操过程中的内心想法,给予他们充分的鼓励和信任。让他们相信自己,重拾自信,以全新的面貌投入到数学学习中,靠自己的努力取得进步。同时,教师也可以在业余时间指导他们养成良好的学习习惯,为实现留守儿童学困生的积极转化奠定强有力的基础。

三、激发留守儿童的学习兴趣

教师可以在针对留守儿童学困生的教学过程中,就学生的学习习惯及学习方式等方面进行直接干预,着重培养学生的数学学习习惯,为实施学困生转化做出贡献。就小学数学的学习来说,教师可以强化课前预习、课堂听课以及课后复习这样的标准“三步式”的学习策略,让学生严格按照步骤进行学习,自觉养成良好的学习习惯。

例如,在小学三年级数学“时、分、秒”这一课的课堂教学中,教师要叮嘱同学们完成好课前预习的任务,让同学们通过自己阅读课本、查询资料等方式对这节课的知识有初步的了解。然后在上课时,让同学们集中精神听讲,教师要引导孩子们主动反馈,不懂就问,掌握每一位同学的学习情况。最后的课后复习也不可忽视,教师可以给学生布置适量的相关习题,通过他们的完成情况有针对性地进行辅导,加深学生对知识的理解。这样的教学模式可以将教师和学生紧密地结合起来,不仅有利于师生关系的培养,还可以加深教师对学生个人情况的了解,有助于之后

教学工作的开展。

恰当的学习目标可以提高学生学习的动力,良好的学习习惯有利于学生坚持学习。教师要根据学困生的实际情况帮助他们制定可量化的学习目标,在遇到困难的时候及时地给予他们帮助。学困生的学习问题正逐渐进入社会大众的视野,公众也应该发挥自身的舆论作用,贡献一己之力。

四、总结

综上所述,在留守儿童成长的过程中,由于家庭教育的严重缺失,学生在小学数学的学习中出现的许多问题没有得到及时有效的解决,最终导致该学生沦为了学困生。学困生能否成功转化的关键是看学校和家长的协作和配合,教师和家长要意识到家庭环境对于一个学生产生的影响是伴其一生、难以消弭的。农村学困生的转化最重要的就是教师和家长建立起紧密的联系,共同帮助孩子建立自信,培养其学习兴趣,从而提高孩子的学习成绩。

参考文献

- [1]贺有红.培养小学生良好的数学学习习惯[J].小学时代(教育研究).2012(06).
- [2]苏会圣.数学教学中培养学生数据分析意识的策略[J].现代阅读(教育版).2013(03).
- [3]赵有娟.初中数学小班化小组合作的有效性[J].现代阅读(教育版).2013(03).

初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨

庄艳杰

(吉林省长春市九台区沐石河中心学校 吉林 长春 130508)

【摘要】在初中的学习阶段中语文是初中生必学科目,也是初中课程文化教育中的重要构成学科。不仅要求学生在语文课堂学习时掌握到语文课本基础知识,更要培养学生生活中实际运用语文知识的能力。初中生不但要掌握到语文课本的书面知识,更要培养自身实际运用文字的能力,进而增强学生自身的语文核心素养。所以本文主要从当前在中学语文课堂教学中,有效渗透我国优秀传统文化为切入点,以期能够提高学生传统文化意识的同时,引导其能够肩负其弘扬传统文化的历史使命。

【关键词】初中语文;课堂教学;传统文化

我国语文课程本身带有人文精神的特点,课堂学习涉及的知识内容非常复杂多样。初中生如果在进行语文课堂知识的学习时只采用死记硬背的方法是非常不可靠的,也很难培养自身良好的语文素质,而且在语文阅读理解中不能进行独立的思考,也很难形成自己的思想观念,影响自身正确是非观的确立以及自身的发展。所以如何将传统文化与语文课堂教学活动进行有效的融合,已经成为当前广大语文教育工作者需要重点探究的问题。

一、传统文化的现实意义

首先,中学生思维意识活跃且正处于青春发育的关键阶段,这个时期的学生不仅性格较为敏感,而且其价值理念容易受到外界环境的影响。而传统文化中的众多思想理念,是经过几千年的朝代更迭后,仍然被弘扬至今的文化。所以学生学习传统文化中与当前时代发展相协调的内容,不仅可以帮助其树立正确的思想价值观念,也能对其行为意识起到良好的引导作用,从而避免学生在不良思想与文化的侵害下误入歧途。

其次,传统文化中所蕴含的思想美德,是帮助学生学习传统美德的重要载体。例如“舍己为人”的奉献精神、“拾金不昧”的诚信精神、“豁达大度”的乐观精神、“敬老尊贤”的孝道精神以及“废寝忘食”的刻苦学习精神。学习这些思想美德,能够帮助学生更好的规范行为,并获得全面发展。

最后,中华民族的伟大复兴是无数前辈们的心愿,同时也是学生应该肩负起的责任。众所周知,流传千年的诗词中所蕴含的爱国主义精神,既是杜甫的“感时花溅泪,恨别鸟惊心”,又是林升的“暖风熏得游人醉,直把杭州作汴州”;既是陆游的“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”,也是龚自珍的“落红不是无情物,化作春泥更护花”。这些传统文化带给中华儿女的宝贵财富,既能够激起学生的爱国情怀,又能够使其意识到自身复兴中华民族的伟大责任。

二、如何有效将传统文化与中学语文课堂教学活动相融合

1、结合授课内容引入传统文化

中学生思维意识相较于其他学习阶段的学生而言更为活跃,所以教师在开展语文课堂教学活动时,需要将传统文化知识作为拓展内容,使学生在扎实掌握基础知识的同时,能够拓展自身的知识层面,并寻找提高学生课堂参与度的教学方式,激发其学习知识的热情。民俗文化是在不同地区人民风俗、情感、生活以及信仰的传承下逐渐产生的,因此与人们的现实生活有着十分紧密的联系。

例如在开展《安塞腰鼓》的课堂教学活动时,为了使学生在知识学习的同时,可以对黄土高原的民俗风情有更加直观的了解,在课前教师可以利用网络资源寻找安塞腰鼓的表演视频,在课上利用多媒体课件播放给学生,使其能够更加直观地感受到课文文字所描绘出的生命中的奔腾力量和阳刚之美,并在兴趣的激发下更有积极性的参与本节课知识内容的学习。

2、创新教学手段,保证教学成效

为了使课堂教学活动能够得到有序开展,教师需要摒弃陈旧的教学模式,并结

合时代的发展与新兴的教育理念,对自身教学手段进行创新,才能在提升自身执教经验与教学水平的时候,使传统文化能够有效应用于课堂教学活动中。这就需要教师能够根据授课的具体内容以及学生的兴趣特点,选择能够激发学生积极性的教学手段,既保证教学成效,又能够使传统文化有效的渗透其中,从而达到教学质量飞跃提升的目的。

同时在渗透传统文化时,教师不能采用灌输式的讲解方法,这样不仅使学生很难对大量的传统文化知识产生学习积极性,也使学生不会对其中所蕴含的文化价值进行深入探究,导致教学成效始终停滞不前。这就要求教师在进行传统文化渗透时,能够与教学手段进行结合,并根据学生的兴趣特点选择可以提高其参与积极性的内容,从而达到保证课堂教学活动有序开展与弘扬传统文化的最终目的。

3、合理设计教学方案鼓励学生自主学习传统文化

由于中学生正处于青春发育时期,所以不仅对新鲜的事物有更加强烈的探究欲望,同时其个性的鲜明与情绪的敏感,也十分容易使学生受到自身因素或者外界环境的影响,稍有不慎就可能使其在错误价值观念的引导下误入歧途。而传统文化与语文教学活动的有效融合,可以帮助学生在学习知识的过程中,树立正确的价值理念与行为意识。

例如在开展《祖国啊,我亲爱的祖国》课堂教学活动时,教师需要引导学生通过对本节课诗歌的朗读,深切感受祖国逐渐从苦难中脱离,并一步步地重获新生的过程,同时鼓励学生自主收集诗歌所创作的时代背景,在对诗歌进行赏析的过程中与其背景材料相结合,从而体会作者对祖国深沉的情感。为了提升教学效率,教师可以根据当前中学生的认知特点,带领学生一同观看与诗歌时代背景相关的纪录片,在加深其爱国情感的同时,使学生可以用更加丰沛的感情参与学习活动,并在爱国情感的激励下,获得更好的发展。

三、结语

初中生是国家发展的希望,也是国家的未来,初中语文教育对学生文化素养、思想品质的提升具有重要的作用,是学生全面发展的基础。在初中阶段,学生需要学习的语文体裁种类很多,包括现代文、文言文、诗词、绝句等,教师在进行课堂知识的讲解时,也要将我国的传统文化深入其中,发挥传统文化的魅力,提升初中生的道德素质。

参考文献

- [1]王财.传统文化教育在中学语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2019(08):70-71.
- [2]张景龙.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].学周刊,2019(27):28.
- [3]庞宝宗.传统文化教育在初中语文中的渗透研究[J].学周刊,2019(26):105.