

循序渐进，稳步提升

——谈小学生课外阅读活动的有效组织

郭珍华

(湖南省长沙市长沙县黄兴镇高塘坪小学 湖南 长沙 410000)

【摘要】在小学语文教学中，课外阅读能帮助学生拓展视野，领略大千世界的风土人情、感知人间冷暖。同时，学生在阅读中还能获得理解能力和文字驾驭能力的提升。课外阅读作为学生阅读活动的必要补充，能够结合学生的兴趣所在，促进学生良好阅读习惯的养成。对此，本文就小学生课外阅读活动的有效组织展开了论述，探索如何循序渐进、稳步提升学生的阅读能力和语文水平。

【关键词】小学语文；课外阅读；组织；教学

引言

目前，不论是教师还是家长，亦或是学生，对学生的学习活动都有一定的功利性取向，过于关注目标导向，以“考与不考”作为“学与不学”的衡量标准，导致学生将目光锁定在检测的内容中，却忽视了综合性语文素养的培养与提升。殊不知，课内有限的资源难以帮助学生拓展视野，更无法帮助学生增强阅读兴趣，更无法释放学生的潜能、释放学生的学习活力。因此，拓展课外阅读，帮助学生认识循序提升学生的阅读能力是必要且重要的。对此，教师可以通过如下措施组织学生开展课外阅读活动，切实让学生在课外阅读中受益。

一、课内延展，拓展阅读空间

对不同的年龄阶段、心智发展和成熟程度不同的学生而言，教师引导学生开展课外阅读活动，应当关注学生的理解能力、应当关注学生的感知能力，需要结合学生的认知兴趣的发展阶段性和发展规律向其推荐读物，既让阅读资源满足学生的好奇心、增强学生的兴趣和动力，更能在学生的阅读能力发展的基础上，不让学生感到阅读资源的生涩乏味。在小学语文教材中，其中选录的一些资源都是基于对学生阅读能力发展的阶段性而选录的阅读资源，与学生的认知能力和理解能力是同步的。因此，教师可以充分挖掘课内阅读资源，并对其记性适当的延展，让课内外阅读读物相互密切联系，切实拓展学生的阅读空间，释放学生的阅读热情。例如，在《和时间赛跑》这一节内容的教学中，不少学生深受启发，意识到时间的重要性，深刻感知时间流逝飞快。此时，在这种感知建立的基础上，教师进一步引导学生：这部作品是由作家林清玄所著，其代表作还有《金色印象》、《睡吧小小的人》、《桃花心木》等。如感兴趣的学生，可以继续阅读其他作品。再比如，在《小马过河》这一篇童话故事的学习中，学生在本文阅读和学习完毕，产生对童话故事浓厚兴趣。此时，教师也可以向学生推荐一些相关的童话故事，包括《安徒生童话》、《伊索寓言》等。在这种教学方式下，教师帮助学生将视野延展到课外，领略更加广阔阅读天地，阅读活动也就在教师的引领下有序开展，学生的阅读能力也必将随着学生的阅读水平有效提升。

二、课外评比，增强阅读动力

受一些数字资源的影响，当前的小学生的课外阅读兴趣降低，学生更倾向于影视资源、动画资源等的观赏，对需要借助语言文字等工具开展的阅读读物的兴趣降低，缺乏课外阅读动力，这也限制了学生阅读能力的有效提升。对此，教师还需要通过组织课外评比阅读活动，以切实增强学生的阅读动力，提升学生的阅读动机。例如，教师可以组织学生以班级为单位，定期开展读书交流会，让学生在读书交流中分享自己的读书心得，说出自己在某部作品中的一些感受，从而在学生的交流中，释放学生的阅读空间，让学生从自己的视角中向其他同伴同学推荐一些好的作品，从而构建良好的阅读氛围，营造积极的阅读风气。此外，教师也可以组织学生开展阅读宣讲会，让学生自主撰写演讲稿，结合自己的实际经验和体会，说出自己

在阅读中的收获，从演讲中使自己和其他同伴都能受到启发，获得收获，切实认识到阅读的重要意义和价值。同时，在学生的阅读演讲和读书交流中，选出佼佼者进行奖励，对其强化能让他其他学生备受激励，让全体学生都能意识到阅读这一良好习惯的重要意义和价值。

三、开展竞赛，提升阅读坚持性

竞赛模式的应用，能让学生处于一定的紧张感中。阅读不是一项短期的任务，而应当是学生始终坚持的习惯，应当伴随学生的学习生涯的始终。因此，教师可以通过长期性的竞赛引导学生开展阅读活动，以切实提升学生的阅读坚持性。对此，教师可以引导学生通过打卡学习的方式展开阅读竞赛。借助微信打卡小程序或由家长监督，给学生点亮星星的方式，让学生在课外学习之余，坚持一定量的阅读。在完成阅读之后，家长通过为学生的打卡清单上张贴小星星的图案或通过微信小程序打卡上传学生的阅读成果的方式，记录学生在每天的阅读结果。通过这一方式，竞赛帮助学生获得了阅读坚持性的提升。教师通过周次统计或月次统计的方式，选录出其中坚持性最高，阅读习惯坚持最好的学生，为其发放奖励或荣誉，亦可以是勋章等。在此方式下，竞赛帮助学生增强了阅读热情，坚持性得以培养，良好的阅读习惯也就终得养成。

四、读写结合，展现阅读风采

阅读的目标是帮助学生理解语言文字工具的含义，是辅助学生领略不同作者的写作风格、感知其优势和特点，并通过优势特长的借鉴，使个人的写作能力得以提升。所以，阅读和写作是两个密不可分的活动，阅读和写作应当密切结合，让学生感知到阅读活动给自己的写作能力提升带来的重要作用和积极价值。对此，在课外阅读活动结束后，教师可以引导学生撰写自己对整本书的阅读收获，让学生自拟主题、自选角度，说出自己的阅读心得，切实让学生的阅读能力和写作能力得以有效提升。

总结

课外阅读活动作为学生语文素养培养的重要载体，需要教师的精心引导，需通过不同活动组织的方式帮助学生提升对阅读坚持性，提升学生的良好阅读习惯，才能切实让学生从活动中受其熏陶和感染。对此，教师可以通过课内延展、课外评比、开展竞赛和读写结合的方式展开活动，让课外阅读促使学生文字理解、文字应用和文字表达能力的有效提升。

参考文献

- [1] 苏呼琳. 小学语文教学中如何指导学生课外阅读[J]. 课程教育研究, 2019(52): 118.
- [2] 侯国梅. 小学语文课外阅读误区分析及科学指导策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(50): 90.
- [3] 石兰芳. 拓展语文课外阅读的有效策略[J]. 汉字文化, 2019(22): 101-102.

巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学

黄晓燕

(广东省四会市城中街道仓岗小学 广东 四会 526200)

【摘要】问题教学法是小学教学中非常重要的教学方式。小学六年级正是学生学习的关键阶段，六年级教师要做好学生与初中的衔接，因而在小学六年级的阅读教学中，巧用问题可以让学生在教学中慢慢地提升自己的能力。本文将会对问题教学法在小学六年级语文阅读教学中的应用进行探析，从而为学生将来的学习奠定良好的基础。

【关键词】问题教学法；小学阅读；学习效率

小学六年级的阅读学习是非常重要的。作为教师，我们在教学的过程中一定要根植于学生的实际情况，关注前沿的教学信息，这样一来我们才可以真正地做好六年级的阅读教学，让学生能从中真正受益。

一、正确认识问题导读法

问题导读是小学阅读教学中非常重要的教学方式。作为教师，我们首先对问题导读的意义与作用要有正确的认识。问题导读是需要教师在阅读素材的基础上提出相应的问题，从而引导学生做好阅读学习。平时在教学的过程中，巧妙使用问题导读可以有效地引起学生对阅读的好奇心，同时还可以激发学生的阅读积极性，从而让学生进入阅读的状态，学生才能够真正地在教师的引导下学会高效阅读。

同时，教师也必须正确认识问题导读的弊端和局限性。作为教学方法的一种，它并不是最具综合性，也不是最完善的。问题导读虽然能够引起学生对阅读的兴趣，但是问题导读对问题的内容和时机要求较高，只有使用得当才能够让学生真正提高学习的效率，如果使用不当有可能会起到反效果，有可能会让学生对阅读产

生一定的厌烦心理。学生处于六年级的阶段，基本的阅读习惯已经养成，这同时也是学生最容易出现学习瓶颈的阶段，因而我们的问题一定要根据学生的真实情况而提出，这样一来我们才能够让学生避免和跨越学习的瓶颈，在阅读方面的成长有质的飞跃。

同时，作为教师我们要多参照他人的教学案例，我们可以从学校其他教师的教学和网络的资料中吸取一定的经验，从而帮助我们更清晰地认识学生的现状，让问题导读能够发挥其最大的作用。

二、问题导读的使用

1. 在阅读文章前利用问题导读法，让学生更快进入阅读状态

问题导读常在学生阅读前使用。这是大多数教学案例中出现的状况，同时这也是问题导读使用效率较高的使用时机。在阅读前，作为教师，我们首先自身必须了解文章的内容和中心，这样一来我们才能够提出切中要点的问题。从而能够最高效地吸引学生的注意力，让学生能够最快地进入阅读的状态。

例如当我们在教学小学语文六年级部编版中的《开国大典》时，教师首先要明确这篇文章的内容与中心。该篇文章描写的是我国开国大典的现场情况。中心是通过文章让学生了解我国开过大典的现场概况，同时唤醒学生心中的爱国情怀，对学生进行爱国主义教育。因而在学生阅读前我们可以提出这样的问题：“同学们，我们如今能够用上智能手机、能够在明亮的教室学习、能够与家人幸福地生活在一起都是因为新中国的成立。那么大家有没有想过，在1949年10月1日，我国开国大典的现场情况是什么样的呢？那么接下来就让我们穿越时空，回到1949年历史性的难忘的一刻吧。”通过对文章的内容直接提问，同时与生活中的内容相结合首先可以吸引学生的注意力，让学生对文章的内容感兴趣，这样一来学生就可以带着好奇心阅读，阅读的过程中也会更加专注，学生也能够提高阅读的速度和理解能力。

2. 在阅读中提出问题，引导学生进一步思考

在学生阅读的过程中提出问题是建立在学生对文章的内容有基本的了解上进行的。这类问题一般是为了加深学生对阅读内容的理解。在阅读过程中提出的问题更注重其中切中要点的重要性。因而教师就必须对文章有更深层次的理解，这样一来才可以提出切中要害的问题，让学生在思考的过程中提升其理解文段的能力。例如我们在教学小学语文部编版六年级上册中的《盼》这一课时就可以在学生阅读的过程中提出问题。文章写的是“我”收到了妈妈买的绿色雨衣，由于喜欢我便天天盼着下雨，下雨了就想出门走走，试试新的雨衣，描写了儿童的童趣。那当学生在阅读的过程中我们就可以这样提问：“大家想想，为什么文中三番五次地对窗外的雨进行描写呢？”这样的问题具有一定的开放性，同时也具有一定的延伸性。表面上看起来只有单一的答案，实际上却可以从多个角度进行回答。这样的问题可以让学生在思考的过程中培养思维的多样性。学生在思考的过程中也会慢慢形成自己的思维体系，这样一来学生在阅读的过程中也会更有提升的空间。

3. 在阅读过后提出开放性问题，提高学生思维的活跃度

在阅读过后提出的问题往往是学生思维能力提高的重要内容。同时在学生阅读过后提出的问题一般也是更具有开放性的。学生在思考的过程中往往需要耗费一定的时间才能够得出答案。而这些答案对于其他同学来说是有一定的借鉴性的。因而当我们在教学的过程中对学生阅读后提出的问题也一定要多加斟酌，根据不同的目的提出不同的问题，从而达到提升学生各方面能力的目的。

例如我们要通过阅读课提升学生统筹概括的能力。我们就可以在学生阅读结束后这样问：“同学们，大家能不能把文章尝试分成三个大段并进行概括？我给大家十分钟的时间，大家与小组进行讨论然后回答。”通过这样的问题首先可以让学生对整篇文章有整体性的认识，然后要求学生重新分段可以让学生通过不同角度对文章进行划分，再者让学生进行概括也能够进一步地提高学生的理解和概括能力，从而让学生对文章统筹的意识有所深化。

结语

问题导读的方法在学生阅读教学的过程中非常重要。在教学的过程中教师应当认识到学生的实际情况，在阅读教学中提出的问题一定要基于文章，基于我们提升学生各方面能力的目的，绝对不能为了提问题而提问题。同时我们针对学生回答的答案也要有一定的评价，从而让学生对自己有正确的认识，这样一来，我们才能够做好阅读教学。

参考文献

- [1]刘礼峰. 小学阅读教学中如何运用问题导读法[A]. 国家教师科研基金办公室专题资料汇编[A]. 中国会议, 2016-12-01
- [2]任秀艳. 小学阅读教学中的提问也要讲究策略[J]. 才智, 2015(19)
- [3]蔡一鸣. 提问式小学阅读教学策略[J]. 江西教育, 2015(18)

以读促写在初中英语写作教学中的有效运用

李慧娴

(广东省湛江市第二十四中学 广东 湛江 524000)

【摘要】以读促写指的就是通过日常口语练习加强学生写作能力，采用以读促写的模式推动学生英语写作能力，需要英语教师具备较高的专业素养，合理做好学生阅读的准备，并对阅读后的英语写作做出合理的安排。英语写作充分体现了学生的英语综合能力，尤其是在英语记叙文写作过程中，叙事类写作以叙述事件为主，可以说事件是记叙的核心，要求重点突出，目的明确，详略得当，需要学生具备较强的英语逻辑思维，重视阅读的积累可以有效培养初中生英语写作能力。本篇文章基于初中英语写作教学，对以读促写教学策略展开深入的探讨分析，并对此提出相应具体的教学策略。

【关键词】初中英语；以读促写；写作教学；策略探究

引言

听、说、读、写是初中英语课堂教学的基本内容，这几项内容是相辅相成融会贯通的，在初中英语记叙文写作教学中，有效的英语阅读能够促进学生的写作能力，教师要采用一系列多元化、科学化、趣味化的教学方法，促进学生的英语写作能力。

一、以读促写在初中英语写作教学中的积极作用

在语言学习中，一方面要让学生不断地吸收新的知识，另一方面也要让学生多进行表达，将知识加以运用，这样才能更好地提高学生的写作能力。在英语学习过程中，大量的阅读可以帮助学生获得充足的素材，了解写作的格式和技巧。英语记叙文主要以叙事这人为主，是初中英语写作当中最常见的一种体裁，重点在描写和叙述上，文章当中要有明确的主题清晰的结构。记叙文是中学生英语作文中最常见的文体之一，其题材多种多样，丰富多彩的学生生活，社会、学校、家庭中的所见所闻都需要通过记叙文的形式才能生动的展现出来。大量的英语阅读能够帮助学生增强思维能力，可以锻炼学生对词汇、句型的运用能力，获取写作的灵感与思路。以读促写的教学模式能有效将阅读与写作联系起来，全面培养学生的英语写作能力，帮助他们更好地运用英语来表达情感。

二、以读促写在初中应注意英语写作教学中的有效运用策略

(一) 定期开展英语阅读写作教学

以读促写教学活动的开展，需要教师选取适合的英语阅读材料，并且以有效的教学方式引导学生阅读写作，学生能够将阅读掌握的知识运用到英语写作当中去。以读促写是一项长期的教学任务，需要教师与学生长久教师，定期开展英语阅读写作教学至关重要。

例如，在日常英语课堂教学中，教师可以定期组织学生阅读一些课外英语文章，教师可以根据初中英语写作常常涉及的体裁选择阅读文章，根据英语记叙文，选择的文章内容可以是时事也可以是一些小故事，其中时事就是生活中发生的真实事件，通过记叙文的方式撰写成文稿，这些文章的阅读对于学生写作能力的培养具有积极作用。如有一天上课正好遇到冬至，教师可以带领同学们阅读一篇关于Winter Solstice Festival的文。这篇文章是典型的记叙文，围绕冬至这个节气展开叙述，教师可以带领同学们分析这篇文章，利用了什么样的手法描述这个节气。根据这篇文章的结构，同学们你一言我一语，很快就提炼出来许多写作方法，教师可以运用思维导图将其汇总到一起，通过此前文章的学习学生可以基本掌握记叙文的写作手法。教师也要鼓励学生利用记叙文的写作手法，向大家描绘自己喜欢的节日或节气，最后学生利用课余时间完成这篇记叙文写作。

(二) 开展分层以读促写教学活动

在初中英语教学中一味的写作并不能有效的提升学生的写作能力，学生需要在英语文章当中摄入英语知识，在传统课堂教学中教师多采用统一的教学方案，以读促写活动的开展也是采用单一的文章，基础较弱的同学看不懂基础较好的同学吃不

饱。

例如，在班级中每位学生都是独立的个体，每位学生的学习能力与英语基础都不尽相同，基于以读促写初中英语写作教学中，教师要充分考虑到学生的这一现实特点。针对此种现象教师可以采用分层教学法，根据学生的基础为学生制定阅读计划与英语朗读计划，如每天自习时间教师可以准备三类英语文章，分为提高型、巩固型与基础型，文章类型主要是记叙文，初中阶段的学生接触到的文章大多为记叙文，英语写作时记叙文也会更加得心应手。教师可以要求同学们朗读过后进行仿写，学生学习基础不同拿到的文章也不同，每位同学仿写的内容也与自己学习能力相当，有效避免了学生出现畏难等不良情绪，教师也可以更具针对性的开展以读促写教学活动。此外教师也要指导学生制定合理的阅读与写作计划，根据学生学习情况制定周计划与月计划，学生完成计划后教师要给予学生鼓励，直到学生能将阅读当成一种习惯，在英语写作中用到日常积累的英语知识。

(三) 挖掘阅读文章结构，增强学生自身写作能力

初中生英语记叙文写作存在的一大问题就是平淡逻辑较弱，学生写作时写着写着就不知要写什么，开始无厘头的乱写，出现前面内容丰富后面内容空洞的现象。记叙文写作要立意新颖，组织材料和表现手法上要巧妙，多以第一人称与第三人称描写。

例如，Why do you like pandas? 这篇文章时，通过阅读教学教师可以引导学生改掉逻辑混乱、结构不严谨、文章平淡等问题。此篇文章讲述了为什么喜欢熊猫，在英语写作当中学生会遇到大量诸如此类文章，此类记叙文写作要求较为简单，但是学生写出的文章空洞平淡没有内容。对此教师可以带领同学们深入分析此篇文章，教师可以让同学们以学习小组的方式，通过分析讨论找到文章主旨还有个段落描写的内容，随后教师与同学们共同制作思维导图，思维导图就是此篇文章的写作结构。这样一来学生能够更加清晰透彻的了解到这篇记叙文的写作结构，教师要趁热打铁让同学们写一篇自己喜欢的动物，同学们就会有意识的一些运用到文章当中的一些写作技巧，起到了有效的以读促写作用。

结束语

总而言之，以读促写能够有效提升学生日常英语阅读量，锻炼了词汇积累以及阅读能力，也为加强了学生对课文的理解能力助力。此外，以读促写这一方式帮助学生积极锻炼书面语言，提高了自己的写作能力，让写作成为阅读教学的有效延伸。

参考文献

- [1]李玲.“以读促写”在初中英语写作教学中的应用[J]. 文教资料, 2019(16): 239-240.
- [2]王养柏. 初中英语写作教学中以读促写的应用分析[J]. 英语广场, 2019(03): 117-118.