核心素养下高中语文“读写结合”教学探析

费明艳

（湖南省衡阳市衡南县第二中学　湖南　衡阳　421131）

[摘　要] 核心素养下基于学生综合素养、关键能力与品质的培养提出了新的更高的要求，对于语文学科教学而言就是重点强化学生阅读能力和写作能力的培养。读写结合主要指的是高中语文教学中将阅读和写作充分结合起来的一种创新性的教学思维模式，充分改变了过去阅读和写作相分离、学生无法实现语言内在关联把握的弊端，进一步提升了学生语文学习的质量和效率，同时，强化了阅读与写作之间有效联系的构建，以阅读积累写作素材、以写作进一步反哺阅读实施，对于高中生语文核心素养的发展提升是极为有益的。

[关键词] 核心素养；高中语文；“读写结合”教学模式

一、以教材阅读为出发点，强化学生阅读材料积累

高中语文教材中的文章都是语言专家结合新课程理念的三维教学目标，结合高中阶段学生应当达到的语言素养和水平，经过认真阅读、合理筛选所确定的，是文章之中的净化与典范。其中不仅收录了很多经典的阅读材料，而且一些精妙的写作技巧也包含其中，值得学生认真学习和思考，也为学生写作材料的积累、写作技巧的培养提供了条件与支撑。要求教师在高中语文教学中以教材阅读为出发点，对文章中的内容进行阅读，借助不同层次、不同角度的进行思考和理解，让学生对不同的写作技巧、写作方法、修辞手法等进行掌握，从而实现学生阅读材料积累的进一步拓展延伸。比如，在《林黛玉进贾府》一文教学中，教师可以组织和引导学生对宝玉和黛玉初次会面时的环境描写进行分析，包括小说之中基于人物刻画所应用的点面结合的方法。在对全篇进行认真思考和分析的基础上，要特别突出那些基于学生感兴趣地方的深入探究，由于文章重点对贾宝玉和林黛玉的性格特点进行描写，教师要以此为重点引导学生对人物刻画的写作手法进行掌握，助力学生写作思维能力的全面发展。

二、以课文学习为切入点，强化学生阅读技巧掌握

高中语文教学中教师应当对教材中的课文进行精细化地思考和探究，充分结合具体阅读技巧，指导学生深入到活动活动之中，对基本的写作方法进行掌握，从而全面助力学生阅读和写作素养的提升。学生深入到课文阅读之中时，教师可以组织学生进行阅读技巧的分析，之后让学生对文章的整体结构和布局进行掌握，并在自己的写作中充分应用进取，真正带动和引领学生阅读写作能力的提高。比如，在进行《雷雨》一文的教学中，教师可以组织学生先对雷雨的故事情节进行掌握，借助对封建的、反动的资本家周朴园家庭内部矛盾纠纷的描写以及鲁、周两家复杂错综的冲突描述，对以周朴园为代表的封建资本家凶残、伪善阶级本性的深刻揭露，对当时黑暗的社会背景和现实进行了鞭挞，帮助和引导学生从雷雨之中对侧面描写与正面描写进行初步认识，在字里行间将人物形象直接、生动地展示出来，实现了阅读与写作的双发展、双提升。

三、以写作指导为突破点，强化学生写作思路点拨

当前高中语文作文写作多是材料作文，即让学生以材料为依托，通过对材料的分析，结合真实的情境进行自身见解和观点的发表，同时有理有据地进行写作的完成。这样的写作要求对于高中阶段的学生而言相对困难，需要他们通过大量阅读与写作训练的开展，最终实现熟能生巧。基于此，在高中语文写作教学中，教师可以帮助和指导学生将课文之中所学习到的写作技巧和写作知识技能充分应用到写作之中，强化学生语文写作水平的全面提升，为写作语文写作的精彩度、丰富度提供支撑。比如，在进行《滕王阁序》一文的教学中，教师可以组织学生对文章之中精妙的语言及其具体巧妙的表达方式进行学习，对其中用典与对偶相结合的修辞手法进行了解，组织学生开展文言文仿写练习，强化学生文笔素养的提升。在完成《故都的秋》一文教学后，教师可以让学生对文章之中基于北国之秋和江南之秋描写的对比、中国文人学士同外国诗人基于秋描写的对比进行学习和思考，并且在事物的描写过程中将对比手法充分应用进取，实现写作观点、写作思想情感的充分彰显。

四、以课文对比为着力点，强化学生评价技能提升

传统作文评价中，高中语文教师多是先组织学生进行审题，之后要求学生直接进入到写作环节之中，教师再逐个进行批改，最后以学生写作中存在的问题为依据进行集中讲解阐释和针对性点拨指导。这样的写作教学基于学生写作能力素养的培养提升帮助不大，教师可以将语文教材作为支撑，对其中经典的段落或句子进行选择，让学生在对比之中开展写作。同时，注重将语文阅读教学和学生的写作评价充分结合起来，帮助和指导学生更好地认识自身写作存在的问题、差距和不足，这样能够让他们进一步理清思路，明确努力的目标和方向。比如，在进行《千篇一律和千变万化》一文的教学中，教师可以将重点聚焦到学生指导上，让他们对文章的结构进行梳理，对文章各个段落的要点进行归纳，组织学生以小组为单位开展充分的讨论和交流，让学生以自身的实际生活经验经历为依托，将艺术创作过程之中变化与重复的例子列举出来，从而实现对艺术创作规律的深刻认识。之后教师可以组织学生基于艺术创作的认识进行观点和见解的表达，引导学生对自身的写作同教材之中文章内容之间存在的差距进行思考和品评，助力学生语文写作素养技能的发展。同时，在学生写作完成之后，教师可以将“二次创作”的思维方法应用其中，让学生相互之间进行作文的交换，互相对对方的作文进行点评，学生和教师认真聆听并提出意见，让学生结合意见进行修改，之后再次进行交换和评价，这样在反复的思考、讨论和修改中，就能够强化学生写作能力的发展和评价技能的提升。

结语

综上，核心素养下高中语文写作教学中，教师应当强化“读写结合”教学模式的应用，坚持以教材阅读为出发点，强化学生阅读材料积累；以课文学习为切入点，强化学生阅读技巧掌握；以写作指导为突破点，强化学生写作思路点拨；以课文对比为着力点，强化学生评价技能提升，从而为高中生写作素养的发展提升奠定坚实基础、提供有力支撑。

参考文献

[1]廖萍.核心素养下高中语文读写结合教学的思考[J].考试周刊，2019（50）.

[2]葸晓英.核心素养下高中语文读写结合教学探究[J].新课程（下），2019（10）.

[3]闫强.核心素养下高中语文读写结合教学探究[J].读写算，2018（36）.

[4]毛征.读写结合培育高中生语文核心素养的再思考[J].新课程研究（中旬），2019（2）.

[5]蒋翔.论核心素养理念下的“读写融合”教学策略[J].中学语文，2017（33）.

试析差异化教学在初中数学课堂上的有效运用

何全良

（湖南省宁乡市白马桥街道白马桥初级中学　湖南　宁乡　410600）

[摘　要] 在初中数学课堂教学当中，差异化教学是一种常见且重要的教学方式。针对初中数学教学而言，在教学中学生的能力和基础上都存在着差异，在教学中我们应用差异化教学能够很好地提高学生的学习质量和效率。因此在本文中笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中数学教学中应用差异化教学，提出差异化教学具体的应用策略，达到差异化教学的理想效果。

[关键词] 初中数学；差异化教学；应用策略

1. 引言

在初中阶段学生的数学学科的学习还是存在一定的难度，针对这个阶段的学生而言，我们要学会引导学生，让其能够去正确面对数学学习中存在的问题。让学生能够在数学学习中掌握基本的学习方法，在数学学习中能够取得理想的成绩。通过差异化教学能够很好地弥补学生能力和学习基础参差不齐的现象，让学生能够得到个性化的发展。

2. 差异化教学应用的重要性

在初中阶段的数学教学，学生的学习难度上有一定的提升。对于初中阶段的学生而言，在这个难度提升的过程中，也是学生需要适应的一个过程。学生在学习过程中可能没有养成良好的学习方式，在学习过程中与其他同学拉开一些差距，所以导致学生在学习过程中缺乏学习的兴趣。对于学生的数学学习来说，在初中阶段并不需要学生太高的天赋，学生在数学学习中养成良好的学习习惯，掌握基本的学习方法，在数学学习中就可以取得较为理想的数学成绩。所以针对我们差异化教学法就是引导学生去掌握一些基本的学习方法，让学生能够按照自己目前所在的阶段去提升自己，让学生产生对数学学习的兴趣。同时教师还需要针对学生的能力进行个性化教学，在差异化教学中教师不仅要对学生的基础进行教学，还需要对学生的性格特点展开相对应的教学方式。让学生能够在教学活动当中能够找到适合自己的学习方式，让学生能够在学习活动当中得到个性化的发展。同时差异化教学能够有效地调动课堂学习的气氛，对于学生而言在课堂学习中较为重要的学习氛围，就是一个积极愉快的学习氛围。在差异化教学过程当中，教师往往会作为一名引导者，来辅助学生学习相关的数学知识，而不是让学生一直处于被动的状态接受数学知识，在课堂当中教师对学生教授基本的数学知识之外，在课堂教师还会根据学生的情况布置相关的课堂学习任务，学生先进行自主的探索，自己尝试利用课堂上所学的知识进行解答，然后教师通过引导最后完成题目的解答。所以在这个过程中学生可以有效地调动学生的学习积极性，提高课堂学习的氛围，让学生能够在学习中取得理想的成绩。

3. 差异化教学在初中课堂的具体应用

3.1差异化教学在课堂教学的应用

在课堂教学中我们对差异化教学进行分析。在课堂教学中我们首先要提高学生学习的积极性。在课堂当中教师要分析学生的性格特点，部分学生觉得数学学习起来比较有难度，在课堂学习中会用一种消极的态度进行学习。因此在课堂教学中教师应该去调整学生的心态，让学生能够在学习中去尝试自己独立解决一些问题。首先教师可以在课堂上鼓励学生本堂课的内容比较简单，大家跟上我讲的内容就行，让学生感到本堂课的知识是比较简单的。然后教师在讲述的过程中根据学生反馈的状态，从而决定下一步的教学任务。然后教师在对一些基础性知识讲述完毕后，让学生在尝试一些题目的解答的过程中，教师需要针对学生的情况进行分层。然后教师让学生自由尝试做一些题目，做完的学生可以举手让教师检查，教师在学生做题的过程可以观察学生做题的情况，然后根据学生的解题思路指出学生存在的问题，让学生能够在解题中及时调整学生的方向。在这个过程中教师可以让学生以小组的形式进行教学，每个小组中的学习中根据学习成绩进行分层，可以分成1234号，教师可以根据小组不同层次布置不同的任务，小组中学生必须要在规定的时间完成自己的任务，然后学生如果额外完成任务可以给所在的小组加分，小组的学生通过努力最后的分数积累最高的小组可以获得奖励。通过这种方式让学生能够在课堂学习中激发学生学习的积极性，让学生能够参与到课堂活动当中。

3.2课后作业的差异化

在课后作业布置的过程中教师也需要对学生进行差异化教学。首先作为教师要明确课后作业的目的，在课后学习中是学生去巩固去不断完善自我的一个过程，所以教师要对学生的作业有一个清晰的认识，让学生能够在课后学习中去不断完善自我。首先教师根据课堂学习的内容给学生布置一些基础性的任务，这些课后作业需要学生去巩固自己课堂上所学的知识，每个学生都需要掌握的知识点，这些课后作业学生只要在课堂上认真听讲，在完成中不会出现太大的问题。然后我们可以布置一些拓展性作业，让学生能够去进行自主的探索，让一些成绩较好的同学去提升自我。比如在讲述平行的关系的时候，教师在第一堂课中讲述内错角和同位角，然后在课后作业中教师在一些基础性题目完成中让学生对这两个题目进行练习，对于一些成绩较好的同学，教师可以让其尝试对同旁内角的了解，并且尝试课后中一些综合性比较强的题目，让学生大胆尝试。教师在下次课中会对知识进行讲解，让学生对自己的理解进行调整，这样对于这部分学生就是一个巩固和调整的过程。同时教师也可以鼓励其他同学对这些题目进行挑战，激发班级学习学习的积极性。

4.结束语

综上所述，在课堂教学应用差异化教学能够有效提高学生的学习质量。对于初中阶段的学生而言，其这个阶段的学习任务还是比较有难度的，作为教师应该学会去引导学生，让学生能够在初中学习阶段，养成良好的习惯和态度，不断提升自我完善自我，为今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]周刚.如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J].亚太教育，2019（05）：33.

[2]张二军.提高初中数学教学有效性的策略研究[J].学周刊，2018（32）：32-33.

[3]于献勇.初中数学课堂差异性教学的研究[J].才智，2018（24）：69.

[4]施勇.如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J].内江科技，2018，39（05）：157+148.

[5]李小千.初中数学班内差异化教学的探索和实践[J].数学学习与研究，2012（20）：19.

农村小学作文教学效率的提高策略

贺海琼

（紫金县中坝镇众塘小学　广东　河源　517423）

[摘　要] 在一个完整的语文教学体系中，作文教学占据了非常大的一个比重，在语文教学课堂上，教师们需要花大量的时间来教授关于写作的知识与内容，借此来完善小学语文的教学内容。但是，依照目前的农村小学作文教学情况来看，教师对于语文作文教学的重视程度显然是不够的。现阶段，农村小学生的作文普遍呈现作文框架不清晰、主题空洞、内容陈旧、字迹潦草等问题。种种问题的成因绝大程度要归结于农村大部分教师对写作教学的不擅长和不重视，使得这类境况并没有得到有效解决。

[关键词] 小学作文；教学效率；农村

根据现阶段农村小学作文教学的实际情况来看，农村教师的教学发展空间很大，小学生对于作文课的学习热情和写作能力有待提高。因此，要想改变当前农村作文教育的实际情况，教师可以采用类似于起步作文的教学模式。在该模式的引导下鼓励小学生在生活中乐于观察、用心体会，用真情实感写出作文，并且让他们不再厌烦于写作，甚至是爱上写作。

一、起步作文概念简述

所谓的起步作文是指小学生对于写作的起始。要求教师从写作素材提出开始，逐步引导小学生通过观察生活、从身边的小事来汲取有效写作内容来进行写作的过程。因此，在起步作文的教学概念指导下，教师要帮助小学生打破文章无内容可写抑或是内容空洞无趣这一问题。

经过了较长时间的教学实践课堂的完善和改进，起步作文教学概念立足于大量的教学实践经验和数据分析，形成了一个完整的教学体系，达到了科学、合理地帮助小学生逐步提高写作能力这一效果。并且由于该教学理念立足于小学生的思维方式，强调对小学生的学习基础出发来进行教学，属于作文教学的基础教育。因此是符合农村的小学作文教育体系的。而且新式的教学理念会打破农村较为陈旧的教学方式，为其带来新的动力和方向。

二、农村作文教学要面对的突出问题

通过对农村小学生写作的现状分析大致可以得出农村小学生写作水平不高主要有两大方面的原因，一方面来自于学生自身，一方面来自于教师。在小学生这一层面，主要存在的问题是小学生的写作积极性和兴趣力这一问题。农村的小学生大多对于写作缺少自发地能动性，基本是被迫于完成作业和课业任务。因为对于写作缺乏兴趣和农村学习资源的限制，小学生很少自发地去学习写作技巧，寻找写作素材，因此写出的文章结构单一、内容空洞而且缺乏应当的真情实感。

另一方面就是来自于语文教师的问题，也是农村小学作文效率低下的主要原因。客观来说，农村和城市的生活写作素材并没有太大的数量区别，只要有一双发现的眼睛，生活处处有素材，但是在农村教师却很少引导小学生去生活中找素材，导致了小学生写作的一个困难点。并且，针对于小学生的课文阅读素材不足的问题，大部分的农村教师并没有帮助小学生进行一些资料搜集，没有恰当地帮助小学生补足知识阅读面窄的问题。而且，农村教师对于小学生的作文进行评价方面并没有很上心，批改内容太过于浅层，这就导致小学生并不能及时进行写作方式的更改和提升，白白错失了一次又一次进步的机会。

三、具体教学策略

要将农村小学生逐步引入起步作文的写作首先要根据农村作文教学的突出问题，采用具体、科学的教学策略来进行针对性教学，从而提高农村作文教学的效率。

（一）课堂结合生活教学

生活是一个大课堂，为了解决农村小学生作文内容空泛这一问题，写作课堂首先要做的课堂与生活进行联系，让小学生从生活中去汲取写作的灵感与素材。在小学阶段，小学生所写的文章大多是写人、写事、写景的文章，这些文章的写作主体都是来自于生活。因此，农村教师要帮助小学生改正借鉴优秀作文的习惯，从自己生活中熟悉的场景入手来选择自己的写作对象。

比如，当教师让小学生描写春天时，就可以让小学生联想一下在生活中春天是什么样子？春天会发生什么？你对春天有什么特殊的印象？由此，在熟悉的场景中，小学生所想到的是描写对象和想传达的感情是真真切切的，抱着对于事物的记录兴趣，写作自然而然地产生。借此，小学生的写作内容也更加地真切和饱满。除此之外，鉴于农村乡土景观的独特性和魅力，当农村小学生不再硬套优秀作文，而是用文字描绘出了他们心目中的世界，将会给读惯描绘城市文字的读者撞击感和新鲜感。当小学生的写作被大范围地接受与认可，源源不断的鼓励会激发他们更大的热情投入写作之中。

（二）写作技巧教学

当小学生学会了从生活中去提炼写作素材之后，接下来教师所要做的工作就是在课堂上利用科学的教学手段去教授他们一些写作技巧。当小学生在接受更加完善的一个写作结构框架和写作技巧的教学之后，能更好、更充分地将自己的素材和情感转变为文字。因此，针对小学生的写作技巧教学，教师要对其有足够的重视，并且采取正确的教学措施加以实现。例如，教师可以采用先示范解剖优秀作文的结构，然后让小学生自主进行学习的方式。

教师在教授写人文章时，可以先对一篇优秀作文进行结构分析和写作手法解析。比如文章采取的结构是总分总、正叙、倒叙；采用了拟人、比喻、对比还是排比等手法。然后再拿出几篇优秀作文让小学生进行结构分析和手法提取，以课后作业的形式来完成。接着，教师可以让小学生进行实际的写作练习，指定一个写作结构来完成一篇文章或者是利用一个写作手法来进行一个小段落的描写。由此完善一整个写作技巧的教学课堂。

四、总结

总而言之，农村小学生的写作能力较落后并不是一个固定的情况，当农村小学生和教师一起努力，采取科学的教学课堂，农村小学生的文章可能会创造出新的作文内容与体系。因此，农村教师要积极发展自己的教学理念和技巧，在现有的教学资源中积极寻找帮助小学生提高写作效率的最大途径，帮助他们更好地完成语文作文写作。让写作不再是他们最为头疼的一项作业。

参考文献

[1]沈玉.浅析提高农村小学体验式作文教学效能的策略[J].内蒙古教育，2019（21）：17-18.

[2]袁正彦.如何提高农村小学英语阅读教学效率的策略研讨[J].课程教育研究，2019（26）：126-127.

[3]任娟.农村小学作文教学效率的提高策略[J].甘肃教育，2018（08）：54.

[4]岳富平.提高农村小学体验式作文教学效能的策略研究[J].学周刊，2018（07）：143-144.

[5]陈锦娜.提高农村小学语文课堂教学效率之策略[J].读与写（教育教学刊），2014，11（09）：270.