

# 探究式学习在小学科学教学中的实践

徐康平

(新宁县高桥镇中心小学 湖南 邵阳 422711)

**【摘要】**在新课改的要求下,现在的小学教育越来越把学生能否有一个好的综合素质和前途发展当做主要内容,这样一来小学科学教学在小学教育中地位逐渐升高,成为培养学生科学素养其中重要学科。将探究式学习融入到小学科学中去,可以提高学生学习能力,而探究式学习就是让学生在发现-分析-解决问题的过程中养成探究的精神。

**【关键词】**探究式学习;小学科学;实践

小学是一个学生最开始接触知识和教育的地方,这就意味着小学生需要在小学中有一个很好的教育,为以后学习更多知识做铺垫。而现在很多学校都认为语数外这三科才是最重要学科,往往忽略了科学的重要性。小学科学的教学可以让学生了解世界上最基本的科学知识,将自身科学素养提升。如果在科学中加入探究式学习方法,会让学生不再觉得书本知识很枯燥无味,而是有很多趣事和更多的学习兴趣,从而在探索的道路中去学习,提升自身学习效率和创新精神。

## 一、探究式学习在小学科学中的意义

学生刚接触学习很多时候都没有自己的一套学习方法,所以很难在学习中获取到真正的知识,这种学习方法需要在小的时候就培养,如果将探究式学习深入到学习中去,可以让他们探索到更多的知识,让学生的素质和学习能力都有所提高。如果想要让探究式学习融入到教学中去,教师就需要对自己有更高的要求,小学科学教师需要自身清楚了解书本知识,并且能够全面、清楚将知识讲解到教学中,只有满足这些条件才能让学生获得好处。而在运用探究式学习这个方法时教师在教学方式和教学内容的基础上还要添加学生对知识的掌握程度和学习近况,将这三个方面结合在一起才能让探究式学习发挥最大用处,让学生可以有一个牢固的学习基础。

同时这个方式能够将学生整个学期或者是近期的学习状况反映出来,在这个条件下可以更好的将学生的学习兴趣激发起来。利用探究式学习,如果学生在科学学习过程中遇到了自己不明白的问题,教师要指导学生多观察,从而发现问题的解决办法。时间长了,学生就会有一个去探究学习的意识,形成对知识的渴望,从而将学习习惯变得越来越好。

## 二、探究式学习在小学科学中的实践策略

### (一)教师将引导作用利用起来

因为在小学之前学生接触的都是语数外的知识,没有相关科学方面的,所以小学科学教师应该在教学中引导孩子去用探究式学习方法进行学习。但是这样的教学需要教师突破传统教育,在教学方式和内容上做一些改变,不能再以书本知识传授为主导,应该将学生的积极性提升起来,让学生和教师成为一个良师益友的关系,从而对学习感兴趣。

例如,在一年级学生刚接触科学的时候,有一课是“参观植物园”教师可以让学生在家里带一盆花来学校,在上课的时候教师当做植物园园长,让学生扮演参观者,这样加强师生之间的互动交流,在这其中可以对观察过程提出问题,让学生有一个探究的基础习惯,为接下来的探究打下基础<sup>[1]</sup>。

### (二)创建情境教学,将学生探究热情激发出来

小学科学教学想要将探究式学习融入进来,在学习之前,教师就要将情境创建下来。利用学生之前学过的知识和在生活中积累的经验,将情境创建出来摆放在学生眼前,从而激发学生的探究兴趣。

例如,在科学教学中有一课是“空气会占据我们所在空间吗?”当看到这个问题时,教师就需要建立一个这样的情境<sup>[2]</sup>。教师拿一个泡沫和蜡烛,让蜡烛摆放在泡沫上,然后让泡沫浮在水面问学生“如果我拿起来一个杯子将蜡烛盖住然后压下

水,并且杯子里会装满水,你们说蜡烛会不会熄灭”这是学生脑海中都是火被水一浇就会灭的画面,他们的回答肯定是“会灭”这时教师按照刚才所说步骤进行,学生会惊奇的发现蜡烛还是完好无损继续燃烧。这个时候就会激发学生探究热情,为什么水和火在一起还没有被浇灭?怎么还能在杯子里继续燃烧呢?好多问题在大脑中出现,将学生探究欲望逐渐扩大,教师就可以顺着这个问题来带领学生学习后面的知识,这样的知识学习会让他们印象深刻。

### (三)在实践中进行探究性学习

现在很多城市都有科学馆,里面的东西各不相同,天文望远镜或者是3D、9D各种智能可以带学生探究科学奥秘。教师可以带领学生去科学馆进行探究性学习,在3D效果中身临其境体会山洪暴发和火山喷发,在很多镜子中看到不同形状的自己,这样都会将学生学习科学的兴趣激发起来,在这个过程中,他们会想出很多问题,比如在经历山洪暴发时,学生会因为太真实的画面进行闪躲或者是跑开,这个时候他们会想为什么会有这么真实的画面呢?这样就会激发学生的探究欲望,从而进行学习还能领略科学中的奥秘。

### (四)建立小组进行探究,提高探究学习效率

进行探究性学习的方法有很多种,其中一种就是建立小组。这种小组学习有很多优点,可以培养学生之间的交流和互帮互助,也可以让学生拓展思维。在进行小组探究之前教师要设计一下研究内容,将问题提出来然后让学生进行讨论、探究、解答出问题,这其中可以让小组之间进行比赛,看哪个小组说的又快又准确,这样的方法可以提高学习积极性还能努力去探究。

例如在学习“天气现象”这一课时,教师可以问“在下雨之前都有什么征兆”因为下雨是学生经常看见的,可以在生活中观察,这时候学生就会通过激烈的讨论和探究形成一个答案,教师可以让先得出答案的小组进行回答,如果回答正确要给予相对应的鼓励,然后在带领学生去进行这一课知识的学习<sup>[3]</sup>。这种探究性学习方式不但让学生明白要多观察周边事物,还会激起他们学习科学的兴趣,从而提高成绩。

## 结束语

总而言之,在小学科学这个学科中,我们是可以利用探究式学习方法来对学生进行学习指导和帮助。在这个过程中学生不光对知识掌握的更加熟悉还可以激起自身探究和学习兴趣,让学生对科学进行了解和熟悉。所以我们教师应该主动带领学生去运用探究式学习,让学生对学习知识的兴趣进一步提升。

## 参考文献

- [1]徐昌仕.探究式学习在小学科学教学中的实践路径[J].实验教学与仪器(S1):102-103.
- [2]泽仁曲西.探究式学习在小学科学教学中的实践[J].学周刊,2017(4):121-122.
- [3]樊芳宇.探究式学习在小学科学教学中的实践[J].师道:教研(11):104-105.

# 用诚心爱心做好小学班主任管理的策略

曾兰娟

(广东省茂名市茂南区公馆镇下垌小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**一个国家的教育程度取决于各学校的教育程度,学校的教育程度取决于班主任对班级的管理程度,班主任对班级的管理情况还直接决定了学生的学习能力,想要做好教育基础,小学生的教育工作尤为重要,做好根本,才可以做到成功。这个时候班主任要做有耐心,有爱心,有诚心的与小學生沟通,与小學生共同成长,管理好这个大家庭。以下内容围绕诚心爱心做好小学班主任管理策略为中心展开叙述。

**【关键词】**小学生;管理策略;诚心爱心

随着社会的进步,科技的不断发展,小学生的教育方式也在悄悄地发生着变化。现在的教育方式已经告别了老师体罚学生的时代,而是班主任有诚心,有耐心的与小學生沟通,以新的管理策略管理班级,这样才有助于小学生的身心发展。

## 一、老师与学生和平相处

老师与小學生和平相处有助于班级的管理策略的发展。许多小學生有叛逆心里,不仅总与同学发生争执,有时还会与老师发生争执,因此班级这股不良之风同学与同学,同学与老师之间的关系不融洽。此时,班主任应积极与老师、与学生沟通,了解小學生内心的真实想法,再与老师一起想一解决方案,以此来拉近老师与学生、同学与同学之间的关系,使班集体更和谐融洽。在沟通的过程中,班主任应有诚心,爱心的沟通,安排好班级管理策略的同时促进师生之间的关系。师生关系融洽,同学之间和睦相处,也有利于小學生健康成长。

比如,每个人都喜欢被赞美,被别人肯定自己的能力,小學生也一样,老师应

多鼓励学生,多给予肯定,增加小學生的信心。班主任应平等对待每一位小學生,综合评价每一位学生,不能单方面就否定一位小學生,否则,会给小學生带来自我否定的心理暗示。

老师应关注到每位小學生的优点与缺点,不断放大他们自身的优点,鼓励他们战胜自己的缺点。班主任应结合每位不同的小學生的自身情况,与他们沟通,给予鼓励,使他们对未来充满希望。当老师在面对小學生的缺点时,不要让他们试着逃避,而要教会他们勇敢面对自己的不足,努力突破,不断进步。

老师与小學生关系融洽,有助于班级的管理。老师们付出诚心与爱心,小學生们健康快乐地成长。想要和平相处,老师就应尊重小學生自身的想法,并接受小學生的观点,与他们像朋友一样相处,一起为班级的优秀管理做出贡献。小學生的内心世界是复杂的,老师想要真正地小學生就要有耐心,不能因为一件小事就错怪小學生,更不能根据成绩一概而论。想要管理好这个小集体,要找到正确的策