

# 交行耆老——叶恭绰

杨德钧

(交通银行博物馆 上海 200120)

**摘要** 曾为交通银行领导的历史人物，可谓群星璀璨，既有活跃于政坛，叱咤风云的历史名人，又有前清状元，翰林儒学之士。叶恭绰先生便是其中之一，他自民国元年三月起由邮传部派任交通银行帮理，同年七月改由交通部派任交通银行帮理；此外，民国三年八月、民国四年十一月和民国六年七月，叶又由国民政府交通部派任。解放后，即一九五二年由时任国家财政部副部长、党组书记并兼任交通银行董事长的戎子和同志推荐为交通银行常务董事。足以见其与交通银行发展之渊源。

**关键词** 交行耆老；历史人物

叶恭绰(1881—1968)，字裕甫，号遐翁、遐庵，晚号矩园、祖籍浙江，先世游宦广东，恭绰则出身在北京米市胡同。其曾祖叶英华，字莲裳，工诗词，善书画。其祖叶衍兰，字南雪，号兰台，咸丰六年进士，官军机章京“文采风流，映照一时”。其父叶叔达，英年早逝，恭绰即过继给叔父叶佩瑄。叶佩瑄字云坡，号仲鸾，以举人保至候选知府。

恭绰自幼聪颖，即喜考求外交、财务、农田水利、服膺管仲。由于他不师一门，所以其知识广博，兴趣广泛，一脑多用。少时即有佳句名世：“衣被满天下，谁能识其恩，一朝成功去，飘然遗蜕存。”(《蚕》)被视为后生可畏之輩。叶氏于诗文书画无不精通，尤以书法见长，由颜真卿、赵孟頫入手，于魏碑用力至深，其用笔运腕，独有心得，雄森苍浑，自成一家。画则竹石松兰，喜画竹，行人人神韵，秀劲笃实，直写胸臆。画就辄题诗词。

二十三岁时，叶先后担任了北京农业学堂、方言学堂、两湖师范学堂的教习。一九〇六年捐通判，入职清朝邮传部，先后担任了路政司郎中、承政厅厅长、铁路总局提调、芦沟桥铁路督办。参加过讨伐张勋复辟，他当时还不到三十岁。

辛亥革命爆发，叶恭绰时任内阁议和处参议，参与了清廷退位的多次阁议。他对孙中山推崇备至。一九一二年孙中山入京，曾同他彻夜长谈。当时孙中山计划十年内修筑铁路二十万公里，曾任铁路总局提调的叶恭绰深受鼓舞，积极为之献策。孙中山高兴地对我说：“吾之北也，喜得一新同志也。”

一九二〇年叶恭绰出任北洋政府交通总长后，即以“交通要政，亟需专才”为由，着手改组部属学校。交通部当时有四所部属学校，叶恭绰提出“以南洋为中坚”合并成一所学校，首次定名为交通大学，并以首任校长身份关注交通大学北京、唐山、上海三校的发展；创立北京大学国学研究馆；发起中国建筑展览会、上海文献展览会于上海；主办广东文物展览会。

一九二二年六月，陈炯明发动兵变，先后暗杀了后方部队指挥、参谋长邓仲之，又逮捕了廖仲恺，更以数千军队围攻总统府，孙中山被迫登上“永和舰”。在这关键时刻，孙中山急需钱，重新组织一支自己的军队。他想到了叶恭绰，请其即刻为之筹措经费。叶恭绰深知事关重大，立即调动了所有的社会力量，在很短的时间内筹集了四十万两银子，辗转到了孙中山的手上。次年五月，战事稍定，叶恭绰被任命为广州大本营营财部副部长，兼理广东财政厅厅长，七月又代理大本营建设厅长。后来作为孙中山的特使，叶恭绰又秘密出入张作霖和段祺瑞的府第，为协商共同讨伐直系军阀而南北奔走。

一九二五年，孙中山逝世，归葬中山陵。叶恭绰以其与孙中山特殊关系，被允许以他个人名义在中山陵上捐建一座“仰止亭”，以寄托他对孙中山的知遇之恩。叶恭绰还亲自在亭边遍种梅树。一到冬季，岭上岭下灿然一片，犹如苏州香雪海。

叶恭绰信奉“交通救国”，曾著有《交通救国论》一书，为我国交通事业的发展做出了实质性的奉献。

解放前夕，七十高龄的叶氏与朱启钤、章士钊等著名人士一起应邀返京，参加新中国的建设。他住进了北京灯草胡同三十号。以无党派民主人士，出任文化教育委员会委员、文字改革委员会委员、中央文史馆副馆长、北京画院院长及全国政协常委。

叶恭绰为官兼治学，并好古物收藏。他花了大量精力、财力，收藏传世珍宝，如西周毛公鼎、晋王羲之《曹娥碑》、晋王献之《鸭头丸帖》、敦煌卷子一百余卷，还收藏了大量乡镇志、清人词集、清人传记、名僧翰墨、名人用砚、文物图录，如清人词集有五千余种，《清词钞》有三千一百九十六家。他将其祖叶衍兰编集之《清代学者象传》付印，并经征访，续编为二集，第一集于一九二八年出版，第二集于一九五三年自费影印出版。叶恭绰曾将第二集寄赠一册给毛泽东，毛泽东阅后亦甚感兴趣，很快致函叶恭绰说：承赠清代学者画像一册，业已收到，甚为感谢！不知尚有第一集否？如有，愿借一观。他收藏的大批珍贵古籍和文物捐献给图书馆、博物馆。一九四三年，他将地理类藏书等九百零六种三千二百四十五册，捐给上海合众图书馆。

一九六八年，八十八岁的叶恭绰去世，临终时他写信给宋庆龄，要求落葬中山陵仰止亭畔，以示他对孙中山的忠诚。宋庆龄表示同意，转给周恩来，周恩来也表示同意，具体事项就由他在交大的学生茅以升办理。

## 参考文献

[1]卜键.应重视历史人物评价和人物传记书写[N].光明日报,2015-11-11(014).

[2]李钧.“我们都是历史中的人”——纪鑫创作综述[J].关东学刊,2018(04):142-176.

## 作者简介:

交通银行博物馆馆长；上海市政协委员；民革上海市委常委；上海市政协文史委员会委员；华东师范大学银行史研究所副所长。

# 运用数量关系解决问题的研究

曾小剑

(广东省肇庆市封开县渔涝镇中心小学 广东 肇庆 526000)

**摘要** 问题的解决在小学课堂的教学上是非常重要的。传统的教学方式中，教师会更注重对于问题信息的收集处理，忘记了数量关系运用的重要性，而新型课堂下的问题解决，教师在此基础上还应注重对数量关系的应用。这样，学生才能进行高效的思维运转，增加解决问题的过程和方式的体验。本文就是对运用数量关系解决问题的研究进行的一个探讨。

**关键词** 小学数学；数量关系；解决问题

在新的课程变革的大前提下，教师对于解决问题的教学方法进行了多种的探究，其中对于利用数量关系解决数学问题的方法的探讨十分的看重，因为数量关系是解决任何数学问题的一个基础。教师在进行数学问题教学时，应该让小学生的理解题意，给出准确的题目条件及问题，明确它们之间存在的数量关系，才能更加高效地解决问题。因此，教师应该加强运用数量关系解决数学问题的教学，指导学生进行整理总结，灵活应用数学问题的数量关系，培养应用数量关系的能力，抬高思维能力。

## 一、了解问题结构，加强数量关系知识

两个步骤进行小学生数学问题的解决很关键，要了解两个步骤进行解决问题的框架结构，这样有利于学生了解问题中的数量关系，更容易解决更加复杂化的小学数学问题，为能够有多种方法解决问题打下厚实的基础。增强对学生两步骤解决数学问题的锻炼能够让学生更快的理清数学问题的结构，学会如何解决更复杂的数学问题。

第一，应该设计两个相似性并具有一定联系的小学数学问题，在解决这两个问题后将其进行结合，形成一道数学题，让学生观察思考两个问题之间的联系和不同。

比如，教师设计了这样一个题目“吴老师把21个梨分给了3个同学，已经把7个梨分给了同学，还剩下的这些梨每个人能分到几个？”，教师可以对这个设计两步的问题解决方法。一，“吴老师把22个梨分给了3个同学，已经把7个梨分给了同学，还剩下几个梨？”；二，“梨剩下的15个梨分给3个同学，每个人能分

到几个梨？”，将本来的一道题分成了两个数学问题。

这样应用数量关系分步骤的方法，可以大程度的降低难度，帮助小学生的理清解决数学问题的思路，掌握正确的解决方法。

第二，在将数学问题分成两步骤的基础上，还可以对小学生的进行一个步骤解决数学问题扩展为两个信息收获的过程，引导小学生将直接的数学问题中的条件转变成比较间接的条件。小学生能够通过这个过程更加巩固了解两个步骤解决问题的方法，更加深刻的了解数学问题之间的数量关系。

比如，在进行加法与倍数的总复习时，有个数学问题“课堂上有27个男同学和81个女同学，求课堂上总共有多少个人？”，教师可以对这个数学问题的信息条件进一步扩展“课堂上有27个男同学，女同学的人数是男同学人数的3倍，那么课堂上的总人数为多少？”。

通过对一个步骤的数学问题进行扩展，成为两个步骤的能够易于学生理解的小学数学问题解决，可以让学生看清数学问题的原本框架，更加清晰的了解它们的数量关系。

## 二、打造数学模型，灵活利用数学关系

小学生通过两步骤的数学问题解决方法的学习后，积累了一定的数量关系的知识和理解，教师可以就此前提下指导学生对这些数量关系进行整合，扩展出更多相似的数量关系，构建成一个数量关系群。教师可以帮助学生对数学问题进行比较和联系，构建对应数量关系的数学模型。它可以让学生能够理解这些数量关系群的本

质区别与联系,还能让学生学会构建数量关系的方法,实现灵活应用。

比如,在进行“时、分、秒”的学习中,教师可以对时、分、秒之间的数量关系进行数学问题的设计,让小学生自主学习。在小学生对这些数量关系有了一定的理解后,他们才能更加轻松地发现其他的数量关系。学生就可以对时与分的转化、分与秒的转化以及时与秒的转化更加的理解,总结出这三个之间的数量关系,扩展和构建出他们之间的数学模型。

小学生可以通过这样的教学下,掌握利用不同的数量关系扩展到一个更大的数量关系群,找到它们之间的相互联系。

在以上的数学教学方法基础上,教师可以引导小学生对数学问题进行对比和分析,加强训练,以防学生在数学的学习上产生定性的思考方式,有助于学生利用数量关系进行数学模型的组建,多种方法的进行数学问题的解决。

比如,教师设计了这样的问题“吴同学有2个橡皮擦,李同学的橡皮擦是吴同学的3倍少1个,问李同学有多少个橡皮擦?”,小学生经常会因为题目中有一个“少”字,理解成为是与“减”有关的题目,形成一个定性的思维方式。

因此,教师应该帮助小学生打破这种思维方式,让他们理清数量关系,整理相关的数学信息,对一些重点数学语言文字进行分析理解,掌握好真正的数量关系,找到更好更准确的解决数学问题的方法。

### 三、讲解思路,培养学生思考能力

教师应该帮助小学生对数学问题的解决思路进行描述,对解题思路的表述可以让小学生更加熟悉数量关系的知识,这个表述的过程可以是多样化的,比如用线段、语言、文字等都可以分析小学数学问题中的数量关系。

比如,在进行乘法的综合学习时,教师可以在设置一些问题之后,让小学生通过图表等形式将题目的内在含义进行描述,通过自己的理解解决问题,理清问题中所存在的数量关系。

这样可以让学生们找到寻找数量关系之间的乐趣,学会利用自己所学的知识自主的进行贯通学习,排除在遇到新的数学问题前的障碍。

### 四、总结

总而言之,对于小学数学问题解决之间的数量关系的了解和应用是如今小学教学的重点,教师应该在帮助学生学会如何应用数量关系解决问题的同时,帮助小学生应用以往学习到的数学知识理解和解决数学问题,加强对数学知识数量关系的灵活应用,从而构建出一套合理的数量关系群,组建数量关系群的数学模型,提高训练小学生解决数学问题的能力,培养他们数学的灵活性思考能力。

### 参考文献

- [1]崔静.小学数学解决问题教学中数量关系运用的实践研究[J].学周刊,2019(35):35.
- [2]黄娇艳.加强数量关系分析 提高解决问题能力——浅议小学生实际问题能力的培养[J].小学教育,2019(22):7-9.
- [3]王蕾.解决问题之数量关系练习课[J].教学通讯,2019(19):29-30.
- [4]谢博超.运用数形结合,提炼数量关系——分数解决问题教学例谈[J].新教师,2017(04):60-61.
- [5]张雨.巧用思维导图破解“数量关系”学习难点——以“解决问题练习课”同课异构教学为例[J].小学教学参考,2017(05):11-12.

## 幼儿良好行为习惯的养成教育研究

王晓黎

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

**【摘要】**在儿童进行幼儿园教育的过程中,属于自身良好行为习惯的养成教育,也是整个人生教育的开始,让幼儿从小保持自身的良好行为习惯能够有效营造出对于幼儿更好地思维建设环境,有利于未来孩子进行义务教育学校教育,也可以更为顺利的在未来接触社会,融入集体,能够体会到生活的意义。因此对于幼儿的良好行为习惯养成极为重要,本文基于我国目前幼儿家庭生活进行分析,我国目前大多数幼儿家庭属于独生子女、快节奏生活生活条件相对较好,基于此进行对于幼儿良好行为习惯养成教育研究。

**【关键词】**生活习惯;养成教育;幼儿家庭

### 引言

习惯属于一个人对外行为的组成部分,也是一个人的道德体现,因此一个良好行为习惯能够让一个人拥有相对更好地外在表达形式,体现出一个人较高的思想道德水平。在我国的幼儿教育中,对于幼儿良好行为习惯的养成教育相对而言更为重视,这段时间是幼儿进行自身情感表达与个性宣扬的时期,如果幼儿能够按照合理性、科学性的进行幼儿教育接受,就能形成相对有序的生活习惯,良好的日常生活,达到进入小学的较高标准。

### 一、幼儿良好行为习惯养成教育的相关定义

#### 1. 习惯的定义

习惯这个词在我国《楚辞》中就有所体现,表达一个人长时间进行的生活方式,并不容易进行加以改变。而在现代意义上来说,习惯指的是一个人在进行某一特定情况下自发主动进行的某些特定动作与特定倾向需求,同时习惯是学习得来的成果,因此从固定的条件反射到最后自动化进行行动,是一个不可逆的长期养成的行为方式。

#### 2. 幼儿良好行为习惯养成教育理论基础

幼儿良好行为习惯养成教育的理论基础在于德育认知发展理论,该理论是由教育家皮亚杰提出的,他首次认为儿童的自身智力能够随着他的发展形成四个具有特殊认知系统结构,这些特殊系统结构存在着极大地差异,甚至是质的差别,属于连续不可逆的发展阶段,每一个发展阶段都是由前一个发展阶段作为基础进行逐次发展的。这个理论认为幼儿的教育不应该进行过于智力教育,幼儿自身的智力发展是缓慢且带有其层次的,如果仅仅进行对于智力的教育而不进行对于幼儿的自身生活良好习惯的养成,可能造成幼儿未来成长过程中的阻碍。与此同时,斯金纳认为人的行为存在一定的可强化性,即对于幼儿进行某一或是某多个动作行为的强化,会导致幼儿能够在未来同一环境进行统一动作的使用。这个强化概率会随着强化的次数增加,不断提高,因此幼儿的良好行为习惯养成教育就是对于幼儿进行不断试错,不断纠正并反复强化的结果。幼儿的良好行为习惯养成会随着时间进行流逝,即长时间不进行强化效果会逐渐降低直到消失,因此幼儿的家长教师需要进行对于幼儿的反复强化行为,塑造幼儿的学习。以哭闹为例,多次进行对于幼儿哭闹停止后的鼓励,会使得幼儿养成不哭的好习惯,从而达到强化良好行为习惯的效果,塑造出幼儿的自身行为。

### 二、幼儿不良行为习惯长身原因分析

#### 1. 教育内容偏差较大

在进行对于不良行为习惯幼儿的父母与教师进行调查后发现,产生幼儿不良行为习惯的重要原因在于偏颇的教育内容,始终认为学习更为重要,重点提升幼儿的智力、能力等方面,存在拔苗助长的现象,同时又以没有时间等理由进行对于幼儿日常生活中存在的不良习惯回避,假装没有看到,这促使了幼儿不良行为习惯的激发,最后不可收拾。其次还有部分家长存在过于看重幼儿教育的问题,使得幼儿对于机器人、舞蹈、表演、英语等相对艺术与智力的学习更多,无法进行对于幼儿自身的行为习惯控制,再加上幼儿存在对于繁杂学科的反抗性与逆反心理,使得幼儿

良好行为习惯的养成更加困难,不良行为习惯频发。

#### 2. 独立生活能力教育出现问题

对于现在幼儿家庭来说,更多的是独生子女,而家长对于幼儿的态度过于溺爱,导致了幼儿无法进行简单的独立行为,导致过于依赖父母,而家长始终对于幼儿保持支持态度,事事亲为,使得幼儿无法进行对于良好行为习惯的了解,也无法进行正常的独立生活和独立空间,这些事情让幼儿无法更好地对于生活进行适应,缺乏了独立行为的能力,促使其产生更多的不良行为习惯。

#### 3. 教育合力不足

对于幼儿的良好行为习惯养成教育来说,不仅需要教师的努力,也需要家长的配合教育,而在我国幼儿家庭中,容易出现家长不负责的现象,把幼儿的教育全部推给了教师,无视幼儿不良行为习惯,甚至鼓励幼儿进行不良的行为习惯,导致幼儿无法接受良好行为习惯的养成教育。同时在家庭内部,会在幼儿面前进行多种教育方式的体现,例如幼儿出现了不良的行为习惯,母亲要教育时,父亲或是爷爷奶奶会阻止,认为这只是幼儿发展过程中的小事,不值得专门教育。久而久之,幼儿的不良生活习惯积累越来越多,导致很难进行对其良好行为习惯的养成教育。不少家庭也存在环境问题,家长之间存在较大冲突,甚至出现家暴现象,使得家长在幼儿心中的地位陡然降低,无法保持权威性,也就无法进行良好行为习惯的养成教育。

### 三、促进幼儿进行良好行为习惯的教育养成策略

#### 1. 改善教育内容

对于幼儿的良好行为习惯养成教育中最重要的就是因材施教,每个幼儿自身的行为习惯存在差异性,较为广泛性的教育无法对其进行有效教育,因此需要一个一进行个体良好行为习惯的教育,例如针对某一幼儿的不良行为习惯,教师要进行反复调整,并强化幼儿对于这一行为习惯的良好处理。

#### 2. 培养幼儿的独立生活能力

幼儿的良好行为习惯更多的是通过自身对于环境接触后养成的,所以需要进行对于幼儿的独立生活能力培养,让幼儿能够进行力所能及的独立行为,例如简单的收拾碗筷,整理玩具,挪动物件等等。幼儿并不是工业化生产的产品,无法进行批量生产,也就不能针对幼儿良好行为习惯教育进行急功近利,需要探寻幼儿个体存在的自身教育规律,从而进行对于幼儿的良好行为习惯培养。

#### 3. 增加教育合力

对于幼儿教育合力的增加主要体现在两个方面,首先是提供给幼儿更好地家庭环境,让家庭保持相对一致性、科学性的教育态度,当着幼儿的面不进行相对大的争执,保持幼儿教育过程中的教育理念是一致的,不存在多次转换。同时幼儿家长也要增加与学校幼儿园的联系,保持对于幼儿自身状况的了解,和教师一起进行对于幼儿的良好行为习惯养成教育。

### 参考文献

- [1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).
- [2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.