

# 谈小学数学课件的有效设计

岑家新

(八步区桂岭镇双凤小学 广西 贺州 542806)

**【摘要】**随着素质教育制度的不断改革,要求小学数学教师在对小学生教学的过程中,借助多媒体教学设备为学生设置直观化的学习课件,数学课件的制作需要结合学生在课堂上学习的实际,让学生能够积极主动的进行相关知识的学习。同时,课件的制作还要善于启发学生思考相关的数学问题,让数学知识的教学简单化和生动化。

**【关键词】**小学数学; 课件设计; 多媒体技术

## 前言

现阶段很多小学教师在对小学生教学的过程中,都是直接对小学生进行知识点的说教式教学,仅仅是为了完成教学任务而对小学生展开教学,这样的教学方式无法激发小学生学习数学知识的激情。为了让学生最为学习数学知识的主体,教师可以借助多媒体技术设备,为学生进行课件的制作,为课堂的教学注入新的活力。但是在实际的课件制作过程中也会存在一定的问题,出现课件的制作大于对小学生进行知识的传授,教师需要结合小学生的年龄特点进行针对性的课件设计,最终达到教给小学生知识和培养学生学习能力的目的。

## 一、课件设计注重情境创设,激发学生参与热情

借助多媒体教学设备为学生进行知识的教学,能够为学生营造积极的学习氛围,激发学生在课堂上学习数学知识的动机,提高学生课堂上学习的效果。在具体教学过程中,教师可以为学生设计问题思考的学习情节,或者是为学生创设故事学习情境,激发小学生学习数学知识的热情。通过学生为故事中的主人公解决数学问题,能够帮助学生进行重难点知识的掌握,同时还能够激发学生参与学习的积极性,最终达到寓教于乐的教学效果。因而,教师的课件设计需要展示出一定的情境和氛围,激发小学生学习的主动性。例如:教师对低年级的学生教学个位数加法知识的时候,可以创造小动物购买故事书的情境,小花狗和小花猫一起到超市购买童话书,小花狗需要为自己家选购8本,而小花猫则需要选购7本,那他们两个一共需要选购多少本书?如何进行列式计算呢?这个时候教师可以让学生自己进行相关的讨论学习,相互解答在学习过程中遇到的问题,这样学生就能够情景交融的进行数学知识的学习,变被动的知识灌输教学,为主动的进行知识的汲取。

## 二、课件的画面体现艺术性,同时又要注重实效

针对小学生学习的内容,教师不能够一味的追求色彩的艳丽,这样会导致学生学习的注意力分散,追求高质量的教学课件,需要教师在教学中帮助学生解决学习中的重难点知识,能够充分的体现出数学美的特征。好的数学课件需要集中文字、图片、声音与画面的协调统一,这样才能充分激发小学生学习的积极性。而不是一味的对小学生进行高容量的知识教学,这样学生容易被过多的知识所干扰,无法集中小学生学习的注意力,最终教师的教学效果也不理想。例如:教师在对低年级的学生展开知识教学的时候,在导入环节可以借助动画片的故事情节,为学生播放视频,这样做的目的是更快速的激发学生把注意力转移到课堂上,在对小学生进行重点难点知识讲解的时候,教师需要注重实效性,让学生通过解决数学问题的方法,解决其中的重点知识,在随后的小练笔中教师可以采用打地鼠的游戏活动,让更多的学生参与到知识学习的过程中,这样的课件设计,能够更好地符合小学生学习的需要,最终达到好的教学效果。

## 三、结合不同年龄学生特点,吸引学生的注意力

处在小学阶段的学生年龄阶段跨度比较大,学生的认知结构也有一定的差别,教师在为学生设计课件的时候需要和小学生的年龄特点相适应。对于低年级的学生教师可以采用大量的图片或者是动画的方式对小学生展开课件设计,而对于高年级的学

生具备了一定的逻辑思维能力,教师在为学生设计的过程中,需要注重培养学生的思维能力,让学生自己进行数学知识的思考和分析,同时课件的设计不可以大量的文字为支撑,仍然要符合小学生的年龄特点,寓教于乐的展开教学。例如:教师在对高年级的学生展开百分数知识教学的时候,可以让学生到生活中搜集有关百分数的相关知识,这样学生就会在课堂上进行积极的回忆和思考,然后通过具体的图片和例题对学生进行知识的讲解,让学生能够形象直观的理解相关的数学知识,这样的教学方法能够更加符合高年级小学生学习的心理需求,让学生能够对于学习的数学知识充满兴趣。同时,小学生学习数学知识的能力也能够在教师的带领之下得到有效的提升。

## 四、设计课件需要突出重点,分散学习中的难点

就数学知识的教学而言,借助计算机教学设备对学生进行辅助教学,能够更加清晰的突出重点,分散学习过程中的难点,降低小学生学习数学知识的难度,这样小学生学习数学知识的兴趣才能够得到提升。针对小学生需要学习的知识点,教师在对小学生进行课件设计的时候,首先需要进行重难点的分析,以及能够通过学生自己实践解决难点知识,然后考虑借助计算机教学设备对学生进行辅助教学,帮助学生突破学习过程中遇到的难点,让学生乐于进行数学知识的学习。例如:教师在对小学生教学“长方形和正方形的面积”时,可以借助计算机设备为学生进行直观的操作演示,为学生摆放一个长为1cm的小正方形,然后通过大长方形中小正方形的个数来进行面积的判断,从而进行长方形面积公式的推导,这样教师带领学生进行一步一步的操作学习,能够帮助学生把抽象的数学知识简单化,提高学生进行数学知识学习的积极性,同时也更加能够凸显出教师课件设计的有效性。

## 结语

小学数学教师在教学中借助多媒体教学设备展开教学是一种高效率,符合现代化教学发展的手段,能够促使学生在课堂上学习的过程中保持积极的学习心理,发挥学生在学习过程中的主动性,培养学生的探索学习精神有非常好的帮助。因此,教师在每一节课上课之前都需要为学生设计相关的学习内容,激发小学生进行数学知识学习的好奇心和求知欲,这样小学生学习数学知识的良好习惯能够在教师的带领之下得以养成,进而提高教师在课堂上的教学效果。

## 参考文献

- [1]单永红,毛筱敏.小学数学教学课件设计的实践[J].中外交流,2019,26(27):172-173.
- [2]袁梅丽.关于小学数学教学课件设计的实践与思考[J].文渊(中学版),2019,(7):680.
- [3]韩清芳.小学数学教学课件设计的实践与思考[J].科学咨询,2019,(30):152.
- [4]耿发丽.谈小学数学课件的有效设计[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(41):92.

# 探析小学数学教学中学生思维能力的培养

黄兵根

(江西省新余市高新区水西镇逸夫小学 江西 新余 338012)

**【摘要】**随着我国教学改革的实施,各个学科教师也在不断探索过程中寻求改变。教育已不再是培养学生的应试能力,而注重学生全面能力的培养。小学阶段是学生掌握知识技能的初识时期。尤其是小学数学学科教学,其主要目的就是能培养学生的思维能力。比如,通过教学能培养学生创造思维能力、逻辑思维能力和抽象思维能力等。小学阶段的数学教学,需要学生在教师的合理引导下,并运用自己的思维能力解决一系列的数学问题,或解决实际生活中存在的一些问题。本次笔者就小学数学思维能力的培养进行分析,以小学生思维能力的特征以及培养学生思维能力的策略进行以下分析。

**【关键词】**小学数学; 思维能力; 培养策略

## 一、小学数学思维的概念

在小学数学教学过程中,要让学生学会分析数学问题,通过推理以解决数学问题。学生在对这些数学问题分析过程中,此时学生的个人想法和思维就体现出了数学思维。学生的数学思维,就是对于教师所提出来的数学问题寻找解决策略,对其进行解决的整个过程的思考。并通过相关的数学问题,能够分析更深层次的数学知识。学生这种能力就是数学思维的一种表现。在小学数学学科教学过程中,通过对问题的观察、比较以及概括。在教学中,通过相对应的数学方法,能对数学问题进行推理和演示,进而符合逻辑的提出自己的观点以及想法。并且根据相应的数学问题,联想相对应的数学知识。

## 二、小学数学思维能力的特征

首先,小学阶段的学生正处于身心发展的时期,他们心智尚未成熟,因此,认知能力存在着一定的不足之处。这一阶段学生并不能够清楚地认识到比较抽象的事

物或者概念。因此,在教学中对于一些学生难以理解的定义,都需要转换成为学生比较熟悉的实例,让学生去理解。

其次,小学生生活活泼好动,因而他们无法较长时间保持注意力集中。在特定的时间锻炼,学生很难完全理解一个知识内容。这就需要教师在教学中,清楚这一特征,避免给学生灌输太多的知识点。这样学生很难接受,反而会降低教学效率,影响学生学习。最后,由于这一阶段的学生思维相对比较单纯,他们习惯使用固定思维模式进行问题分析。因此一般情况下,他们会采用相同的思维方式去思考,以至于在长期的学习过程中。如果没有科学的引导,学生的思维就会形成定式,学生就不能够灵活的思考。

## 三、小学数学教学学生思维能力的培养策略

### (一)激发学生学习兴趣,培养学生思维能力

通常我们会说兴趣是学生的最好引导因素。同时也有相关的心理学家表明,学

习行为是学生的个人主观印象的体现。通过兴趣可以驱动学生自主参与学习,因此教师在教学过程中,要创设出良好的学习环境,激发学生学习兴趣,从而更好地引导学生积极的动脑,帮助学生形成数学思维能力。在教学中以引导学生学习乘法相关内容为例。笔者在教学过程中,让学生进行算术比赛,了解学生的回答状况。之后,对于学生的回答具体情况进行评比。首先可以将乘法运算转换成学生所熟知的加法,让学生进行观察,让学生发现其中的规律。在实际进行计算时,学生会感觉计算速度较慢,但如果引入乘法就直接可以得出答案。以这样的数学学习策略,能够让学生兴趣十足,对于乘法运算感觉到趣味十足,也会调动学生的学习自主性。学生可以自主地进行学习和思考。通过有效地学习,学生的数学思维能力也在潜移默化中得到提升。

#### (二) 引导学生发现新旧知识的关联性

在教学中教师引导学生学习新的知识过程中,可以引导学生去努力回忆,已学过的知识内容。通过对已经学过的知识内容的回顾,经过有效对比,从而导入新知识。通过已经学过知识联想新知识的过程,就能够体现出学生的思维能力。由于新旧知识本身所具备的逻辑性。因此,将相近的数学知识相互联系,要求学生拥有一定的思维能力。学生在学习时,需要将旧知识作为基础,学习新知识。学生通过对以往知识回顾,能够更好地学习新知识。通过教师引导,将二者相互结合,更有助于学生数学思维能力的提高。

#### (三) 实施启发式教育策略

数学教师在对学生实施数学教学时,可以采用启发式的教育策略。例如,在教学中,先让学生学会乘法计算,在此基础上,让学生进行探究寻找除法运算的规律。以这样的教学方法,能够帮助学生进行有效的比较,科学的分析,适当的推理。运用启发式的教学策略,不仅能够让学生自己寻找数学知识的特征,还能够让学生对所学

知识印象深刻,以此提高学生数学思维能力,让学生得到更好的发展和培养。在教学中教师采用启发式的教学模式,培养学生主动思考分析的良好习惯,是学生学习自主性提升的关键因素,也有利于提高学生知识学习的兴趣,增强学生自信心。

#### (四) 根据问题形式,进行科学引导

在数学学科教学过程中,让学生拥有良好的思维能力,教师在教学中需要运用一些引导性较强,价值较高的问题,让学生自主地思考。以这些问题提升学生逻辑思维能力让学生有效思考。例如,学生在学习乘法运算过程中,笔者事先准备几个加法运算,将学生分成学习小组,去分析几组加法等式的特征。由于小学学生他们的认知能力和思维能力存在局限性,笔者在教学时会给学生适当的提示,帮助学生有效思考。此外,在日常的教学活动中,笔者也会根据学生的思维特征,设置有效地问题对学生进行引导。通过潜移默化的方式,培养学生的数学思维能力。

#### 结语

总之,当前的新教育改革环境下,学生的数学思维能力的培养至关重要。在实际教学过程中,教师需要了解学生的思维特点,以此探究科学的培养策略。在教学过程中,首先教师需要激发学生学习兴趣,进而调动学生已有的知识经验,让新旧知识之间建立有效联系。引导学生深入思考,采用启发式的教学模式,对学生进行合理引导,让学生在自主探究中思维能力得到培养。

#### 参考文献

- [1]钟小蓉. 探析小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 速读旬刊, 2017.
- [2]庄荣木. 浅论小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2015(57): 78-78.
- [3]蒋惠芬. 在小学数学教学中培养学生思维能力探析[J]. 新课程(小学)(2): 59-59.

## 小学语文低年级看图写话教学策略探析

陈俊勇

(四川省阿坝州红原县小学 四川 阿坝州 624400)

**[摘要]** 新时期改革下,小学语文教学也不断的将教学重点放于阅读以及写作能力的培养方面,而在这一过程中,看图写话有着十分重要的作用,如何让看图写话取得较高的成效,也成了当前教师教学中较为关注的话题。为此本文在分析中从该教学过程中存在的问题出发,在了解小学生的特点以及实际情况出发,进而对看图写话的教学提出更为有效的策略。

**[关键词]** 小学语文; 低年级; 看图写话; 教学策略

小学低年级语文教学中,需要格外的关注看图写话教学,它能够一定程度上促进语文基础素养的建立。看图写话的进一步深入即写作,而这一能力的锻炼需要以此为基础进行,从而为后续的写作奠定良好基础,从而实现学生综合素养的培养。如今受教育思想影响,不少小学教师缺乏先进的教学观念,未对学生进行充足的看图写话训练,也未认识到其重要性。作为语文教学中的一项内容,看图写作并不存在标准答案,为此教师并未对这类课程安排充足的时间,更多的流于形式。而小学生正处于语言学习的关键时期,有着较为活跃的形象思维,为此教师需要对看图写话教学给予足够的重视,为学生的语言学习奠定坚实基础。

#### 一、小学看图写话教学中的不足之处

如今,小学语文教师在教学中渐渐认识到看图写话教学的重要意义,然而在实践教学却依然有所疏忽,存在较多不足之处。其一,看图写话是一种经常使用的书面表达形式,但是不少学生在写作时却心中存在疑虑,常常不知如何对图片内容作出正确的表述,常常将它视为一件非常困难的事情,再加上教师在教学中未采用能够让学生产生浓厚兴趣的教学策略,从而导致教学效果较差。其二,小学低年级学生缺乏足够的生活阅历,缺乏充足的语言素材,难以对自己的看法进行准确的表达,进而导致所写出来的内容枯燥无味。其三,对于图片内容的认识过于浅显。小学生缺乏一定的逻辑思维,在面对图片时,无法准确的对其写作顺序进行掌握,也难以明确作者的意思,进而阻碍了教学实践。

#### 二、有效提高小学低年级看图写话能力的有效策略

##### 1. 激发学生对学习的学习兴趣

兴趣是学生学习中最好的老师,为了让学生更好的投入到学习当中,就需要对所学习的内容拥有充分的兴趣。为此身为小学语文教师,在看图教学中需从小学生的心理特点出发,进而制定合理的教学计划。通过对多媒体的运用,搜集关于看图写话的有效素材,小学生的看图写话旨在让学生以书面形式将其内心深处思想和观念进行描述。为此,我们需要对小学生的日常生活进行充分了解,真正进入到他们的内心世界,从教学出发为其提供他们感兴趣的图片,使其对看图写话有着较多的新鲜感。对于网络,小学生有着极大的兴趣,为此可通过对这些教学工具的运用,借助多媒体平台对这些素材进行展示,从而拓宽学生的视野,让他们获得更为直观的意境。

##### 2. 以插图的运用让学生进行说话练习

“授人以鱼不如授人以渔”,看图说话的教学中,教师需要让学生掌握的是看图写话的方法和技巧,而不是单纯的学会怎样对一副图画进行写作。新课程改革后的教材往往图文并茂,课文中有着十分丰富的插图,从而有利于对学生的想象力和观察力进行培养。为此教师在教学中可通过对这些插图的运用,让他们尽情地展开想象,在不知不觉中进行思考,将自己置身于图画当中,通过自己的真实感受来讲述出自己心中的感受,这样在想象下的说话,使其对看图写话拥有更大的爱好。

为此在看图写话教学时,教师需使其在想象下进行说话。

譬如《小小竹排画中游》一文有着意境优美的插画,明艳的色彩勾勒出来的一片美妙的江南水乡。在教学中可让学生在对比图画观察下,观看图上的景色和特点。进而引导学生说出那里有什么。以较为公式化的方式让学生在不断渗透中对图画的涵义有着正确的理解,进而依照顺序说出图上的内容。这样一步步的引导下,让学生了解图片观察的顺序包括上下、远近、左右等,从而在这样的说话训练下学会看图写话的方法。

#### 3. 以情景创设为看图写话营造活跃的环境

情景教学法是当前小学语文教学中常常使用的一种方法,该方法即通过对生活有趣的情景的创设来对课本中的场景进行还原。这一情景的创设,能够让学习在学习时更加的投入,对内容的理解也更加深刻。小学低年级学生思维活跃,有着较强的好奇心。为此在实践教学中,可从小学生这一特性出发创设有效的情景来进行教学。

譬如人教版的语文中的看图说写为例。要求依照四张不同的心情图片进行说写,图片展示的是一位小女孩的四种心情:高兴、生气、难过以及害怕。为对课堂氛围进行调动,让学生所写出来的内容更富有想象力。可在教学中创设相应的情景,通过不同小朋友的故事来分别制作出四个不同心情的短视频进行播放,让学生们在观看的过程中仿若身临其境,也以此进行说话训练。并鼓励学生按照短视频中的图画来自自己对四种心情进行表现,以饱含情感的表情让学生对此次看图写话有着深刻的认识。而通过这样的情景教学,学生也能够因此写出更多涵义丰富的言语,且充满积极性,也将自己的想法作出了最为真实的表述。

#### 三、总结

看图写话,是小学生锻炼写作的基础,对它的有效掌握能够让学生在各种认识、表达以及想象能力方面产生积极意义。然而在具体分析下可知,小学看图写话教学在传统思想约束下有着不少不足之处。为有效的培养其在图片观察下联系书写和火花的能力,就需要教师提高强化意识,在教学中依据学生的心理特点,结合实际学习状况,采用适合他们的方法让他们对学习有着更多的兴趣,借用插图让他们练习说话,以情创设使其在活跃的环境中练习说话,从而提高学生看图写话能力,最终促进写作能力的进一步提升。

#### 参考文献

- [1]许燕萍. 小学语文低年级看图写话教学的几点探索[J]. 品位经典, 2019(03): 107-108.
- [2]罗琴. 探究小学语文看图写话教学[J]. 课程教育研究, 2018(44): 72-73.
- [3]刘俊国, 邵广民, 贾志红. 小学语文低年级看图写话教学策略[J]. 文教资料, 2017(19): 68-69.