

# 小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

蒋茶增

(湖南省江永县上江圩镇中心小学 湖南 江永 425400)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入,当代的教育目标也发生了相应的改变,在人才培养方面,教育部门更注重对学生人格、能力及综合素质的培养,如何使学生在受教育的过程中不断提升自己的能力、养成健全的人格、树立正确的价值观,成为教学基本的人才培养目标。但受传统教育模式的影响,口述笔录的教学方法很难从本质上得以改进,而新教育理念与传统模式之间的矛盾日益加重,这也为当代教育者提出了新的挑战与要求。

**[关键词]** 小学数学教学; 学生主体作用; 自学能力

## 引言

小学数学教学过程,实际上也是师生之间传递信息和交流情感的过程。在新课程标准中提出,如果课堂上没有学生的积极主动参与,那么是很难提升教学有效性的。因此,在小学数学教学中,教师需要过程与方法作为重要的教学目标,把学生作为教学主体,把学生发展作为根本。并且,教师需要结合学生的实际情况,为学生创建和谐良好的学习环境,使学生可以积极主动的对数学知识进行思考和探索,进而有效提升学生的自主学习能力,促进学生全面发展。

### 1 小学数学教学中发挥学生主体作用的重要性

#### 1.1 强化学生的创新能力

当代教育的标准是培养学生的核心素养、加强学生的创新思维。创新是学生探索知识的前提条件,教师作为教育的主导者,应鼓励学生勇于探求知识、勇于创新、敢于提问,对学习过程中遇到的难题应秉持着好学的精神,不断探索和研究,如此才能真正提升其学习能力。注重学生在教育过程中的主体地位,是强化学生创新能力的关键所在。

#### 1.2 强化学生的自主学习能力

受传统教育模式的影响,部分学困生形成的原因,就是对学科的兴趣不足,以至于缺乏探求知识的动力。小学生好奇心强,容易被周围的事物吸引,加上小学生的自控能力较弱,意识不到学习的重要性。因此,教师应通过兴趣引导的方式,强化学生的学习自觉性,使学生意识到自身的学习主体地位,发挥主观能动性,提升自主学习能力。

#### 1.3 顺应新课程改革的教育目标

传统教学观念最大的弊端在于过分弱化了学生的主体地位,简而言之,就是在传统授课模式下,教师变成了教学中的主体。教师作为学生学习知识的引导者,主要作用应在于引导学生参与学习、培养学生的学习兴趣。但受传统教学模式的影响,教师变成了主体,长此以往,学生的主观求知欲越来越弱,教学模式慢慢转变为“灌输式”教学,教师教什么,学生就学什么,对于所学的知识,学生也没有明确的要求。为进一步实现当代新课程改革的教育目标,教师应在教学中发挥学生的主体作用,培养学生的综合素质。

### 2 小学数学教学中发挥学生主体作用的有效途径

#### 2.1 把课堂学习位置归还给学生

在新课改背景下,对小学数学教学提出了新的要求,需要充分发挥出学生的主体地位,进而才可以紧跟时代的步伐,最终实现提升教学质量和效果的目的。小学数学较为抽象,教师想要充分发挥出学生的主体作用,需要使学生成为课堂真正的主人,把课堂学习位置归还给学生,使学生的主观能动性得到显著提升。在实际教学过程中,教师需要积极主动的指引学生对问题进行发现和分析以及解决,提供给学生一个良好轻松的课堂环境,有效集中学生的精力,使学生的学习积极性和求知欲望可以充分被激发出来,进而使学生的学习状态转变成为自主学习,积极主动的对教学活动进行参与。

例如,在讲解一年级上册“认识钟表”时,教师可以结合教学内容和学生的实

际学习情况,鼓励学生积极主动参与教学活动,使学生可以经过自主思考、讨论交流、动手实践、观察探索等形式,对教学内容进行掌握和记忆。在教学过程中,教师可以对学生提问:你们家中都有闹钟吗?在闹钟上有指针与格子,它们有什么作用?紧接着,教师可以指引学生根据教材中的时钟画面,对指针和格子的含义进行思考和探究。在问题的引导下,学生们积极主动的进行思考。通过这样的教学模式,可以使学生的主体作用充分发挥出来,有效提升学生的自主学习能力。

#### 2.2 对生活化教学情境进行创建

在实际教学过程中,想要有效发挥学生的主体作用,教师还可以结合教学内容,为学生创建生活化的教学情境,这样可以有效提升学生的学习动力和欲望,还可以使学生进行自主学习与探究。在生活化教学情境下,学生可以有更多的机会对生活中的数学知识进行接触,使学生可以学会从实用的角度入手,对数学问题进行学习和掌握。在创建生活化情境时,教师可以利用提问的形式,或者是利用组织游戏的形式,使学生可以在多种形式的生活化情境中,对数学知识和技巧进行学习和掌握,积极主动的配合教师完成教学目标。

#### 2.3 利用情境教学建立自主学习课堂

小学数学教学目标不仅是丰富学生的数学知识,更重要的是要服务于生活,解决生活中遇到的问题。为了学生可以学以致用,教师在传授知识的过程中除了运用有效的数学模型外还可以以生活中的实际问题为例,创设良好的教学情境,提高教学效果。教师可灵活运用生活化素材,创设生活情境,以此拉近学生与数学学科的距离,激发学生学习的兴趣,引导学生有效学习。并且,课本上有些相对死板的知识利用丰富的教学情境更好讲解,从学生感兴趣的方面去阐述知识,学生更容易理解。

例如教师在讲解米、厘米、毫米等长度单位时,单纯进行讲解学生可能理解不到位,没有深刻的认识一米究竟是多长,他们之间有什么关系。在这种情况下教师可以准备一米的长尺,邀请学生上台伸开双臂,小学生的双臂长大概就是一米,这样通过与学生互动,学生通过与自己相关的活动,真实了解一米究竟有多长。讲解厘米时可以让小学生测量自己感兴趣的小事物,既能激发学生学习的兴趣,学生对于厘米又能有深刻的认识。通过加深对米和厘米的深入认识,学生更易牢记,理解米和厘米的推算关系。

#### 结束语

综上所述,当代小学数学教育应注重培养学生的综合素质与基础素养。发挥学生的主体作用,是强化学生自学能力的有效方式,因此,在实际教学中,教师应发挥学生的主体作用,激发学生的求知欲望,使教学质量得以有效提升。

#### 参考文献

- [1]李芸.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用研究[J].中国校外教育,2019(01):67.
- [2]张雅丽.如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J].西部素质教育,2019,5(09):252.
- [3]蒙中辉.小学数学教学中如何发挥学生的主体作用[J].课程教育研究,2015(09):161-162.

# 浅析如何提高初中历史课堂教学有效性

徐鹏智

(保定市清苑区大庄中学 河北 保定 071000)

**[摘要]** 初中历史课堂教学有效性的探究与分析对于学生学习历史来说具有重要的意义,不仅能够提高学生学习的效率,而且能够激发学生学习的兴趣,提高他们学习的积极性与主动性,使他们能够自主地去合作探究学习。只有实现课堂教学的有效性,学生才能够乐于去学习历史知识,积极配合教师完成教学任务,实现在短时间内学到更多的知识。

**[关键词]** 初中历史; 课堂教学; 有效性

## 引言

历史课堂教学的有效性指的是:在教师的引导下,学生经过学习活动,使得自身在智力与非智力因素等方面都能取得明显进步和发展,让学生收获到更多知识,并将其内化成为自己的东西,这也是判断教学有效性的主要依据。初中历史教学的首要目标就是让学生得到全面发展,灵活应用所学知识,不管教学理念和教学方式怎样变化,对教学有效性的关注是不变的。大体来说,也可以将其看作是教师和学生进行有效互动、交流的过程,这就要求教师紧密结合学生学情,不断提高教学质量和教学效率。

### 1 提高初中历史教学有效性的意义

一是改变传统的历史教学方式,使学生发自内心地对历史知识产生兴趣,激发学生对于历史学习的欲望,在没有教师参与的情况下,学生依然可以独立思考历

史事件中蕴涵的道理。二是改革创新后的历史教学方法帮助学生更多地参与到课堂中,学生作为课堂主体的地位得到恢复,课堂人文性得到加强,实践和理论相结合对于培养综合性的高素质人才也具有非常积极的意义。学生将历史作为参照物,发掘现代生活的美好,感受时代的进步与社会的发展,有助于学生树立正确的发展观。三是历史教学中免不了了解名人故事,可歌可泣的历史人物对于学生德育教育的开展具有积极的作用。四是我国的教学改革还在推进过程中,历史学科作为我国初中教育体系中的一部分,教学方式的多元化,教学理念的创新,都可以深化我国的教育改革。因此,初中历史的教学需要在新课标要求的基础上进行创新,以提高历史教学有效性。

### 2 提高初中历史课堂教学有效性的优化措施

#### 2.1 激发学生的学习兴趣

人们常说：兴趣是学习最好的老师。教师只有不断地探究学习策略，从而让学生喜欢上这一门课程，学生的学习动机才会加强。因此，教师在历史课堂教学中，可以准备一些历史小故事，在讲解比较乏味的历史事件的时候，穿插一些有趣的历史故事，这样有助于提高学生学习的积极性和主动性，而且整个课堂的效率都会提高。此外，通过历史故事的学习，学生能够更加深刻地体会到学习历史的重要性。

例如，在讲解七年级上册第一单元“史前时期：中国境内早期人类与文明的起源”时，教师借助多媒体教学设备放映一些历史故事的图片以及短视频，比如：草船借箭，朝秦暮楚，望梅止渴，四面楚歌，老马识途，退避三舍等等。通过一些历史故事的讲述与学习，教师将中国的文明串联起来，学生在听故事的过程中就掌握了课堂要学习的知识，同时也让学生了解到其实历史是一门很简单的学科，激发了学生学习的兴趣。

### 2.2 小组合作探究学习历史知识

传统的教学模式强调教师的主体地位与主导作用，而新课标规定下的教学模式则大大相反，这种模式强调学生作为课堂的主体。比如，最近一年，我一直尝试“五环节”教学模式，整个教学过程中，先是让学生自学，然后教师将学生不会的难点知识进行讲解。这样，学生的学习兴趣也高，学习效果也比传统授课好。因此，初中历史教师在课堂教学中，要善于运用方法与策略，把课堂交给学生。教师可以采取合作学习探究的方式，把学生分为若干组，让他们从不同角度去分析原因，从而比较全面地理解历史知识。通过合作学习，学生们不仅提高了学习的效率，而且能够大大增强学生的凝聚力。

例如，教师在讲解八年级下册第一单元“中华人民共和国的成立和巩固”时，由于这一单元的内容比较简单，教师将全班同学分成4人为一组的小组，分成了6组，并且要求每一个小组的成员都要相互合作，可以借助书籍或者网络查找资料。下节课历史课时，教师要求每个小组派出一名代表到讲台上讲解自己小组的合作成果以及在学的过程中遇到的疑问，教师最后统一讲解。通过这样一个活动的开

展，教师将课堂交给学生，不仅能够提高学生们的自主学习的能力，而且能够增强学生们的自信。

### 2.3 创设教学情境，让学生深入历史课堂

历史学科的特点较为复杂，且涉及众多历史人物、事件以及现象，给学生带来遥远的时空距离感，导致难以对其投入自身思维和情感，也不能建立起自我与现实世界和历史的联系，因此，并不能全身心参与到历史学习当中，难以产生认知与情感的认同。这就需要教师结合教学内容和学生学情设立相适应的教学情境，引导学生在真实情境中深化感性体验，激发学生的知识探究欲望，站在多角度看待历史现象，善于和教师进行互动交流。与此同时，切实感受到由感性到理性的思维过程，实现化抽象为形象、化枯燥为生动。在创设教学情境时，教师可采用多媒体设备、影视剧作品、音乐等手段进行情境设立，具体使用哪种方式则取决于教学内容和学生认知能力。例如，在讲授“新中国成立之后我国科学技术发展”这一相关知识时，可使用一些媒体拍摄的和原子弹、航空、农技、生物科学等领域获得重大成就有关的影像片段、照片等构建历史情境。在结合教师在一旁给学生描述邓稼先、袁隆平等科学家献身科学事业的感人、先进事迹，引发学生对伟大科学家的崇拜之情，以及建国以后我国取得伟大成就的自豪之情，进而引导学生形成要为实现中国梦而积极学习、不懈努力的责任心。

### 结束语

综上所述，现阶段为了能够在此提高我国历史课堂教学的有效性，教师应当在实际教学的环节中充分的对相应的策略进行严格的探索与创新，更好的为我国历史教学的有效性的提高提供相应的条件与保障。

### 参考文献

- [1] 于友西. 中学历史教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [2] 赵亚夫. 历史课堂的有效教学[M]. 北京: 北京师范大学出版, 2017.
- [3] 夏子贤. 中学历史教学法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.

## 浅谈高中历史课堂教学的导入艺术

刘晓斌

(云南省丽江市永胜县一中 云南 丽江 674200)

**【摘要】**课堂导入是课堂教学的重要部分，尤其是在高中，学生对教师的教学要求提高，教师要在教学中使学生保持充足的记忆力和注意力，可以借助课堂导入来增加学生上课的效率。本文就高中历史课堂导入的方法提出一些看法和见解。

**【关键词】**高中历史；课堂教学；导入；策略

为了应对日益激烈的国际竞争，提高人才培养质量，增强国家竞争力，教育部提出了“核心素养”的概念，并对课程进行了修订。而实际教育的关系中好的课程开端是后期保证教学质量的一个十分关键的环节。它可以深刻地影响后面学生学习质量以及学习的积极性。它得到教育和学习。教师应以核心素质为理念，本文主要以笔者的实际教学经验对当前历史课程的导入方式进行分析。

### 一、温习导入

温习是一种比较契合教学实际的导入方式。“温故而知新”，良好的温习不仅可以让学生巩固旧知识，也可以让他们知晓新的学习体验。在实际的历史教学过程中，教师应认识到学习过的历史知识和即将学习的历史知识是存在着一定的联系的。

例如，教师在教授“帝国主义瓜分中国的狂潮”时，可以采用以下方式进行课堂导入：让学生将鸦片战争的知识复习一遍，充分知晓鸦片战争对于现代中国的影响，将学生的思维牵引到新的知识点中去，让学生尽快适应新的课程教学内容，从而提升历史教学质量。也如，教师在教授学生关于魏晋南北朝的知识点的时候，也可以通过温习三国历史的方式进行课堂导入工作，让学生快速进入学习新知识的领域中去，进而提升学习进度。再如，教师在讲解“第二次工业革命”相关内容的时候，可以带领学生一起回顾在第一次工业革命时有哪些代表人物，有哪些标志性的事件，回顾第一次工业革命开始的时间，以及对今后人类社会的影响。学生在学习第二次工业革命知识之前，对已经学过的成果进行适当回顾，加深了对新内容的理解。教师在后续的课堂教学过程中，不用再刻意带领学生进行相关知识的复习，而是将“故”知与“新”识进行关联，就会很好地提升后续历史课堂的教学效率。

### 二、故事导入

从高中生的成长规律来看，高中生的心智已经基本趋于成熟。在这个时期，高中生对于一些历史故事、历史事件仍然保持着极为浓厚的好奇心。因此，如果历史教师能够运用故事型的导入方法，进行课程导入，在授课前为学生讲解一些与后续教学内容相关的历史故事、历史知识或者历史人物，就很容易将学生的注意力吸引到课堂之上。

例如，学生对于历史典故有着浓厚的学习兴趣，一些教师进行了针对性的运用，在去讲解中国古代政治制度之时，用雍正皇帝勤于政事，乾隆皇帝六下江南，康熙皇帝永不加赋的历史故事和历史典故，导入课堂的主体内容，吸引学生对于这一章节的兴趣，使得学生专心致志的听老师的讲解。教师在此过程中也对于课本上的知识进行了相应的诉说，带动了学生共同学习，然后再进行正式的授课内容，使得学生之前的认真听讲，取得了良好的效果，保证了学生学习效率和课堂听课效率的提高。但是需要注意的是，教师在开展教学的过程中，需要准确把握学生的兴趣点，不要讲一些老生常谈的大家都知悉的故事，而应当讲一些与历史教学相关，且相对比较冷门生僻的故事。例如“明修栈道，暗度陈仓”“草木皆兵”这些学生在

其它学科也会接触到的成语，其都与著名的历史事件有关联。在讲故事的过程中，更多地让学生去联想、去猜想、去思考。通过这样的方式在教师与学生之间形成良性的互动，调动学生的积极性，进一步加强教师与学生之间的情感交流。

### 三、多媒体导入

学生在历史学习时往往感到枯燥无味，大量的历史事件和历史时间需要去记忆，大量的历史意义和重要影响需要去进行相关的背诵，长此以往，历史学习效率难以得到相应的保障，反而使学叫苦不迭。作为高中历史教师，应当对于学生的现状有及时地了解，将多媒体辅助教学设备的作用进行深刻地挖掘，从而更好地激发学生对于历史学习的兴趣，丰富历史教学活动的素材和内容，拓展其深度。例如，教师在讲解关于太平天国这一部分的内容时，巧妙地运用了课堂导入策略，并且和计算机、多媒体工具进行了相关的结合。首先带领学生观看了和太平天国有关的教学视频，使得学生对于金戈铁马的太平天国历史有了一定的认知，对于洪秀全、萧朝贵和杨秀清等一系列领导人物的生平历史和个人事迹用PPT的形式进行相关的阐述，加深了学生对于他们的理解。并加上气势昂扬的音乐和相应的文字，激发学生对于历史知识的学习力度。如此种种，将使得多媒体辅助教学设备的作用得到了良好的体现，为课堂教学效率的提高发挥一定的作用，使得教师的课堂导入策略进行了淋漓尽致地展现。

但是在进行多媒体辅助教学设备的运用过程中，也要考虑到学生的具体情况。一些教师直接从网络上寻找相应的PPT。进行直接的运用，产生了和课堂实际内容和学生的历史实际学习状况脱节的现象，也有的教师将所有的备课工作都交给计算机去完成，在网络上寻找现成的资料、在网站上寻找现成的教学视频，进行直接的粘贴和复制，看似节省了备课时间，但是，却使得教师的课堂导入策略的作用没有得到展现，使得学生在课堂上的学习效率降低，并且也缺乏和教师的良性互动。

### 四、结语

课堂导入环节是教学的起始环节，对后续的教学有着非常重要的影响。在新课改背景下，在高中历史教学中应用课堂导入策略非常有必要，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提升学生的课堂参与度，能够让学生保持兴奋，有利于学生快速融入教学环境。因此，研究高中历史教学中课堂导入策略的应用具有非常重要的现实意义。

### 参考文献

- [1] 刘静. 谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(9): 3.
- [2] 李雪红. 浅谈高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 考试周刊, 2020, (23): 137-138.
- [3] 王姗姗. 高中历史教学中课堂导入策略的应用[J]. 黑河教育, 2019, (7): 26-27.