

要集中在第一季度, 据以往经验第一季度是春节回家过年和各地召开两会的时期, 看似旅游人数相对多, 但实际旅游消费相对少。

而且近期的旅游业削减, 是有组织的旅游活动减少和旅游景区关闭, 不能等同于旅游经济活动的全面停滞。以春节七天假期为例, 有组织的团队和探亲访友之外的旅游活动大幅度减少直至全面停止, 这种形式的旅游活动会随着疫情的结束逐渐恢复正常。时值三月, 天气渐暖, 春暖花开加之疫情受到控制开始好转, 出门踏青和短距离旅行的人数会逐步增加。各地的商务活动也将全面展开, 以游览观光、休闲娱乐、探亲访友、文化体育、健康医疗、短期教育(培训)、朝拜, 或因公务、商务等为目的的旅游人数和旅游收入开始增长。

因此中国旅游协会的陈斌先生预测, 战胜疫情之后, 现代旅游业将会稍作停息, 而后迅速反弹并且继续上升, 个别地区的恢复速度甚至会超过想象。也有学者推测, 疫情过后会带来报复式消费。3月2日太原市步行街开业当天游客爆满, 拥堵严重也证实了这一推测。中国旅游研究院面向旅游供给侧的专项调研表明, 半数受访者判断疫情将拉低全年旅游经济总量十个百分点, 但是旅游业仍将继续领跑宏观经济。

### 三、疫情过后旅游业发展新思路

旅游业是一个独特的产业, 覆盖了一二三产业, 是国民经济综合性产业, 与商业、工业、农业的一部分重叠, 与服务业中的餐饮业、住宿业等关系密切。恢复旅游业对拉动国民经济综合体至关重要。2月26日, 文化和旅游部印发《旅游景区恢复开放疫情防控措施指南》, 提出疫情中风险和低风险区域根据当地实际情况, 实施分区域分项目逐步恢复开放。3月初, 包括洪洞大槐树景区、云丘山景区、洛阳龙门石窟、安徽天柱山、丽江古城、泸沽湖景区等知名景区陆续开放。然而春节旅游黄金期已经结束, 疫情警报尚未解除, 旅游业何时开始回弹都未可知。这种局面之下, 旅游业同仁必须拓展思路找突破, 寻找新的发展机遇。

在这方面, 各大博物馆做出的响应值得借鉴。疫情发生之初, 各大博物馆先后取消了馆内活动; 疫情严重后, 迅速发布闭馆消息, 并借助各自的官方平台相继

推送各种“云展览”“云活动”。比如, 中国国家博物馆的“证古译今——甲骨文文化展”、广东省博物馆的“臻于至美——广珐琅特展”、山东博物馆的“非洲野生动物大迁徙”等直播节目; 山西博物院的“‘绘’说晋魂——我们这样来讲故事”、“壁上乾坤——山西北朝墓葬壁画艺术展”在线讲解; 山西博物馆协会推出的“晋地宝藏 山西博物馆之旅”; 晋国博物馆推出的线上展览《新年说十二生肖》、《金榜题名》系列活动、《晋博微课堂——晋国历史人物系列》《晋系青铜器之名, 话中国成语故事》等讲座。各大博物馆开展的形形色色的活动, 气氛活跃, 知识点丰富, 活动收获了网友的赞誉。疫情期间这些博物馆让博物馆爱好者饱了眼福, 疫情后必有追随者实地体验。当然博物馆能开展这些活动博物馆日常的运营有很大的关系, 大多数博物馆都有数字展厅或者数字展览, 日常也在做平台的宣教活动。但这对旅游业来讲无疑是一条创新的思路, 借鉴博物馆系统的做法, 研发出适合自己景区的特色旅游平台和旅游产品, 支持智慧旅游建设。

传统旅游业受制较多, 恢复期需要有关部门大力支持。各省市文旅系统已经研究制定多项实施方案, 包括暂缓旅行社保证金、加大对企业的金融支持、鼓励申请创业担保贷款、支持减免企业租金、落实税收优惠等政策, 确保旅行社行业企业周转资金正常, 缓解当前经营困难, 为疫情过后的恢复和发展提供保障。做好准备工作, 疫情结束前就开始的营销和销售。

现代旅游业可以在疫情过后举办大型节庆、大型会议会展等吸引各种旅游者活动的政策和资金支持, 也可以开展像打折周、打折月、打折季、网上促销等多形式的营销活动。

旅游业正在进入全域旅游时代, 面对危机, 旅游业的转型之路才刚刚开始, 旅游业的恢复需要各方面的共同努力。客观全面地分析疫情对旅游业中各行业的影响, 让旅游业中的各行业在疫情期间生存下去, 减少损失是目前要迫切解决的问题。

不过短期的疫情只能让旅游业受到短期打击, 但绝不会长久。中国经济在高速发展, 旅游业一定会继续高速发展。中国的旅游业必将再筑辉煌。

## 护理学基础课程模块化设计的探索与实践

黄俊芳

(山西省太原市卫生学校 山西 太原 030012)

**【摘要】** 护理学基础是护理专业重要课程, 在专业教学中所占课时较多, 对教学内容进行融合删减以及科学的模块化分析, 能将本学科群中多类课程有效整合, 形成完整的护理学基础课程。一共可以设定出五个教学模块, 促使教学周期有效转为小型化、模块化教学课程。

**【关键词】** 护理学; 基础课程; 模块化设计; 实践

护理学基础是中职护理专业的基础以及重点课程, 是各个专科护理实施的基础, 其教学内容包括到人体健康、疾病完整的生命过程, 是目前护理人员必须掌握的理论知识与专业技能。因此, 当前要做好课程教学模块化设计与探究, 提高课程教学综合成效。

### 一、护理学基础课程模块化设计

模块化理念起初是源于工业化生产, 主要目的是全面简化设计与制造操作, 对各类产品生产以及设备研发时间进行调控。比如在零件加工过程中应用的夹具多数是应用各类功能性零件组装而成, 之后依照专用夹具结构应用要求, 选取对应的模块零件合理组装。目前课程模块化教学模式, 就是依照教学计划要求, 对各教学学科合理安排, 在教学课程全面开发过程中, 对能力本位教育体系进行参照。在课程设计中确保各个模块具有较强独立性, 完成一个模块学习任务之后能获得一项专业技能以及专业知识。其次, 模块化内容设定要依照岗位要求发展要求合理确立, 突出实用性以及应用特征。之后要发挥职业分析方法, 不能片面以教学学科为重点组织开展教学活动, 不能片面强化教学知识完整性以及系统性, 要针对技能培育组织教学活动。各模块内容要合理设定, 突出适用性与够用性, 最后各模块之间能灵活组合, 确保各模块在具体应用中具有具体要求。模块化课程设计中要注重突出以下特征, 首先是实现课程理念核心化, 课程模块化模式并不是以学科为重点组织开展教学活动, 是基于职业发展要求组织教学内容, 实现多项知识有效融合。其次, 是课程结构模块化发展, 课程模块化结构设定能有效展示新知识、新技术、新方法, 提高教学内容综合成效, 能满足不同受教育人员学习要求。最后是实现课程内容综合化, 对教学内容合理取舍, 能满足职业岗位要求发展要求, 确定教学主线, 促使专业化教学知识与专业技能有效融合<sup>[1]</sup>。

### 二、护理学基础课程模块化设计实践

#### 1. 明确课程设计思想

在课程模块化设计原则拟定中, 要基于学校教学模式改革要求, 将护理专业护理学基础课程进行重新组合, 在教学中可以设定五个教学模块。依照护理专业人才培养要求, 在教学阶段要注重实施素质教育、能力培养以及知识传授, 保障学生主体意识以及自主学习探究能力全面提升, 在内容设定中突出基础理论知识、实践技能以及实践知识。在教学中突出以人为本教学理念, 提高护理专业教学价值认同感, 确保课程教学标准以及护士职业资格考试能保持一致, 确保学生能开展自主学习。

#### 2. 掌握课程设计原则

在教学课程设计中, 要突出能力以及知识培育标准, 明确理论与实践教学重要地位, 提高学生知识应用能力。在教学过程中依照教学进度以及学期布置设定五个模块, 在对应课程教学过程中要全面应用课堂教学、自主研讨、自主探究、实训、见习等形式开展。在考核评价中要分成不同模块开展, 具体考核过程中设定理论知识考核、操作能力考核、专题研讨、见习报告编辑、综述编纂等<sup>[2]</sup>。

#### 3. 做好模块框架设计

在模块化框架合理设计中主要是分为以下模块, 分别为感性认识护理、护理学基础理论、一般性护理知识以及护理技能、治疗性护理知识与技能、操作综合实训。

#### 4. 合理安排教学内容

在第一模块感性认识护理模块中, 有大多数中职学生起初接触到临床操作以及多项全新的护理知识, 要对护理学科以及日常护理工作产生对应的感性认识。在具体教学讲课中, 要为学生针对性梳理护理学发展历程以及多项基础知识。促使学生明确掌握护理工作基本特征, 熟悉病区工作环境以及主要工作内容。之后组织学习分享见习感悟, 为学生后续学习发展奠定基础。在第二模块护理学基本理论教学中, 要指导学生掌握护理学基本概念、基础理论、护理思维以及对应的工作方法<sup>[3]</sup>。在教学中重点分析疾病与健康, 维持护理工作实践中与多个主体之间的关系, 建立科学化工作思维以及灵活化的临床护理决策。对护理程序、护理理论、护理模式进行分析。还要了解系统模式发展框架, 跨文化护理理论、健康行为互动等。在第三模块中, 针对一般性护理知识以及技能教学, 要教会学生掌握与日常生活以及生命健康安全维护相关的护理知识与专业化技能, 在教学中要分析如何预防医院病区感染、卫生清洁清理、生活营养护理、休息运动、生命体征评价与护理、病人患者基本护理服务、无菌操作与隔离技术应用、消毒灭菌技术应用、吸氧术和吸痰术等。在第四模块治疗性护理知识与专业技能培训中, 主要是讲述和病患者治疗与急救相关的理论知识与实践技能, 在教学中为学生分析排泄、冷热疗法、输血与静脉输液、紧急抢救、临终护理等, 实训操作中应用输血术、注射术、导尿术、灌肠术等。在最后模块操作中, 指导学生巩固复习基本护理操作技术, 在实训中掌握生命体征测量、病区铺床、基础生命支持技术、鼻饲术、吸氧术、导尿术、注射术等<sup>[4]</sup>。

#### 结语

课程模块化设计将学生当作是开放化整体, 教学过程中学生不再是知识被动接受人员, 是积极的行动参与人员。教师要教学过程、教学目标、教学内容、教学方法等合理设计, 让学生在在规定时间内能高效化完成学习任务, 这样能有效突出教学理念, 建构完整知识体系, 促进学生发展。

#### 参考文献

- [1]程红樱, 钱春荣. 护理学基础课程模块化设计的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2014(8): 86-87.
- [2]钱春荣, 程红樱, 杨燕妮. 护理学基础课程模块化改革及应用[J]. 中国护理管理, 2015, 15(7): 828-831.
- [3]陈运香, 李运梅, 赵嘉. 护理学基础课程实施多模块综合考核的研究[J]. 护理学杂志, 2010, 25(16): 70-72.
- [4]侯婷婷, 殷培. 基于护理技能竞赛的护理学基础课程教学改革的思考[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(22): 57-59.