

创设符合识字教学的情境，这种教学方式不仅能吸引学生的注意力，同时还能帮助学生更好地了解抽象字词的意思。

举例来说，教师正在进行部编版二年级语文下册《开满鲜花的小路》这篇课文教学时，在完成这篇课文的教学的时候需要学生们掌握好“鲜花”“长颈鹿”等生字，这便是该节课所要达到的教学目的。用多媒体来展示开满鲜花的小路等的图片，让学生们从中体会到鼯鼠先生的所处的环境，之后由此来把学生们引导到生词学习的环节。教师可以提出有关生词的问题来和学生们进行互动，从而让学生们能够在思考问题的时候对那些生词进行联想，这样一来就能够让学生们更好的学会生词了。比起以往那种死记硬背的教学方式，这种通过提问互动的方式能更有效的让学生们都参与到教学当中来，同时可以很好地帮助学生们进行识字教学的内容。

2丰富活动形式，增加学生积累

教师在进行教学情境创设时，要不断丰富教学情境的内容，创新教学情境的形式，鼓励学生参与到语文情境化教学中，以便学生能够认识更多的字词。比如：在进行成语教学时，教师可以让学生自主讲述成语的故事，这个过程不仅可以让学生认识到更多的成语，还能增加学生的生词储备。教师可以将学生分成几个小组，限制成语中必须要含有“巧”字，回答出成语最多的小组获得本次活动的顺利，并且还要为学生准备一些奖励物品，这种方式能够积极提高学生参与活动的热情，让学生积极利用自己的课余时间学习语文知识，以提高学生的语文基础素养。

3进行有效的情景评价

在进行小学语文情景化课堂识字教学内容创设时，教师要对教学情境进行评价，对认真学习汉字知识的学生进行鼓励，并且还要对学生书写出来的汉字进行评价，引导学生写出更好的汉字。同时，在进行汉字书写时，还要明确汉字书写的顺序，对表现优秀的学生进行奖励，比如：小本子等学习文具。对于无法书写出汉字的学生，教

师不要对学生批评，要给予学生正确的引导，对学生书写汉字进行分析，帮助学生找到汉字书写中出现的错误，找到学生的优势，以提升学生的自信心。比如：在进行“巧”字教学时，教师可以让学生在黑板上书写汉字，主动参与到课堂教学中，同时，教师还可以采用书法比赛的形式，对表现较为优异的学生进行奖励，对于汉字书写过程中出现比划错误的学生进行指导，以便学生始终保持积极的学习态度。

4结合实际生活，创设真实情境

在进行识字教学时，教师要设立符合学生生活情况的教学情境，增强识字教学内容与学生生活之间的联系，以提升识字教学的效果。比如：在进行课文《开满鲜花的小路》教学时，教授“鲜花”这个单词，当学生理解这一单词之后，教师还要让学生说出与鲜花有关的事物，比如：鲜花饼等事物，这种知识迁移的方式能加深学生对生字的了解，为其他汉语言文学知识的学习奠定良好的基础。

三、结语

综上所述，教师要想提高小学语文识字教学的水平，就要从学生的实际生活出发，采用多媒体的信息技术，创建情境化课堂，让学生在游戏中的掌握更多的汉字知识。另外，教师还可以开展各种与文字有关的游戏，让学生学习到更多生字词。

参考文献

- [1] 刘艳霞. 浅谈小学语文情境化课堂识字教学策略[J]. 祖国, 2018.
- [2] 崔雨晴. 小学语文情境化课堂识字教学方法[J]. 教育现代化, 2017(41): 389-390.
- [3] 李志伟. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 都市家教月刊, 2017(8): 66-66.
- [4] 安玮. 浅谈小学语文情境化课堂中的识字教学方法[J]. 考试周刊, 2018(1): 44-44.

浅谈新课程下初中英语教学方法

闫玫瑰

(吉林省通化县大川学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 无论什么教学，都要讲究方法，方法对了，教学效果就上去了；方法不对，教学效果必然不佳。英语非母语，母语教学尚且讲究方法，英语教学讲究方法就显得尤其重要。本文就教学改革以来常见的几种被广大教师首肯的有效的教学方法在此粗略地总结一下，以资同行在具体教学中借鉴参阅。

【关键词】 初中；英语；教学；方法

一、初中英语教学要紧密地结合学生的生活

《英语课程标准（实验稿）》中指出“英语课程改革强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式”。

因此，紧密地结合学生的生活进行英语教学，最能使使学生回归生活，也最能引起学生的学习兴趣。因为学生对生活本身是熟悉的，所以联系生活进行英语教学，可以充分地使学生进行体验、实践、参与、合作与交流，这不仅可以提高学生的兴趣，而且还可以极大地提高学生的记忆力。其教学效率的提高是不言而喻的。还有，通过英语生活化教学，可以一改从前课堂教学单一、封闭和学生被动学习的局面，从而能够更好地培养学生的创新意识和实践能力，焕发课堂的生命活力，提高教学质量。在这种教学思想的指导下，教师可以通过改进课堂教学设计，努力将语言教学结合生活，在生活中学，为生活而学。这样，学生就可以在生活化的情景教学中，由被动学习变为主动学习，进而极大地提高英语的听、说、读、写的能力。为达此目标，教师在具体教学中，应该采取如下几种教学方法：

（一）创设生活化的英语课堂教学情景。创设生活化的英语课堂教学情景，就是把教学情景还原为生活情景，把教学活动还原为生活活动。在具体教学中应尽可能地把所教教学材料放入到各种学生能听、能看、能触摸到的情景之中。这样学生就会有亲身的感受，就会积极地去参与、去实践、去体验。就会配合老师的教学，就会积极地与同学合作，共同完成课堂应完成的既定教学任务。

（二）从日常的生活经验选取教学内容。从日常的生活经验选取教学内容，原因在于：学生对日常的生活经验较为熟悉。选取这些内容，会使学生感到亲切、自然、熟悉，容易接受，并获得经验，得到发展。所以教师应在《英语课程标准》指引下，让学生在自主学习，合作学习，探究学习中逐渐形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态的真实环境中使用英语进行活动的积极性。积极性提高了，学习成绩就会因此而水涨船高。所以，在外语课堂教学内容中，多引入日常学生的生活经验，让学生有机会运用自己学到的语言材料去进行进一步的实践与体验，不失为是一种较好的教学方法。

二、初中英语教学要发挥学生的主体性作用

任何事物的变化，内因是决定的因素，外因只是促进内因变化的条件。教学也不例外，英语教学更是如此。因此，在英语教学中发挥学生的主体作用，是搞好教学的先决条件。所谓发挥学生的主体作用，就是在教学中充分尊重学生的主体地位，教学中要把学生作为活动的主体，使学生能够在学习中充分发挥自身的作用。原因在于：教学的最终效果，需要由学生的学习情况来体现；而学生的学习结果，最终需要依靠学生自己的努力来实现。除此之外，如果没有学生这个主体的主动学习，任何老师的包办代替，灌输、说教也将无济于事。在教学中注意发挥学生的主体性，使学生把学习当成自己的事情，不仅有利于充分激发学生的学习兴趣，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，而且会因为主体地位的发挥而把教师当成朋友，密切了教师与学生之间的关系，从而教师可以轻而易举地调动学生学习的积极性，促进学生潜力的发挥，取得较好的教学效果。发挥初中生英语学

习中的主体性作用的措施可以从下列两个方面去实现：

（一）转变旧有的思想观念，要充分认识到学生为学习主体的重要性。旧有的教学模式教师占据课堂的主体地位，课堂变成了教师的一言堂。在教学中以灌输知识为主，学生完全处于被动学习的地位。这样就极大地削弱了学生学习的积极性，教学效率极其低下。而要转变这种不利的局面，就必须把学生置于学习的主体地位，让学生发挥自己的主动性作用。教师只承担指导、引导的辅助性角色，也就是教学要以学生为主体，要以教师为主导。只有这样，才能真正符合教与学的客观规律。

（二）了解班级学情，因材施教，促进每一个学生英语学习的积极性。一个班级的学生，由于各种原因，英语学习的水平总是参差不齐。因而要想提高全班整体学生英语学习的水平，就需避免在教学中就高不就低的教学思想发生，因为教育的最大意义，不在于把学习好的学生教得更好，而在于能够促进学习不好的学生取得大的进步。这就是整体提高的教学观。所以，为达此目的，在教学中，就要本着因材施教的教学理念，在掌握学生英语水平的总体状况的前提下，以此为基础，把握进度和难度，从而在总体上符合初中生的实际学习能力。这样就能在很大程度上防止了使学习好的学生觉得过于简单、使学习不好的学生觉得过于困难。因而就会促进每个学生学习的积极性，使每个学生都能在自己原有的学习基础上有所提高。最终达到学生英语水平整体提高的目的。

三、初中英语教学要坚持学以致用学用结合

学习英语，目的在于进行英语交际。学了不用，搁置无用。学习就是为了运用。而学用结合又是学好英语的最佳途径。学是吸收，用是实践。学的好坏，在实践中能得到检验。在实践锻炼中，不但能够巩固所学的知识，而且还能发现已掌握知识的不足之处，从而进行修正，得到再提高。坚持学以致用，学用结合，师生间就要经常有意地在课上或课下与学生进行英语对话。这种经常性的对话不仅可以融洽教师与学生的关系，为英语教与学的双边活动展开打下情感的基础，而且在师生的对话过程中，老师还可以在运用所学知识的过程中，发现学生知识上的错误，给予及时的纠正，使学生能够不断地有所进步。学以致用，学用结合，还可以布置如下作业让学生去完成：比如：教家长学简单的英语，当家长的老师；比如：与同学之间的交流尽量用英语表述自己的所见所闻，等等。都是学用结合最好的例子。

四、结束语

综上所述，英语教学就应该紧密地结合学生的生活、发挥学生的主体性作用、坚持学以致用，学用结合的方法。而这些方法确实都应该成为每个英语教师教学的总则。

参考文献

- [1] 张卫民, 董春霞. 幼儿园活动室环境创设之我见[J]. 学前教育研究, 1998(04): 18-19.
- [2] 陈艳娜. 幼儿园环境创设之我见[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(11): 63.