

高中数学知识,具有一定的高难度系数,在较大程度上加强了同学的学习重担,在新时期的授课中,为了较好的优化此种状况,高中数学老师在实际授课中,可以有效将班级同学进行分组,并且及时运用多元素的授课手段,不断提升同学对数学学习的乐趣,有效确保数学学习质量。比如以《直线与方程》实际授课案例,老师在授课中可以借助信息技术的授课优势,经过播放授课视频为同学创造较好的学习氛围,有效刺激同学的听觉和视觉,并且积极主动的融入到班级授课中,有效保证班级授课品质和效率。而后,老师在对同学进行科学合理的分组学习,及时保证同学的学习品质,并让同学自愿融入到学习中,此外,在分组学习中,老师要对本章节的重点知识和难点知识,进行二次阐述,同学也可以依据自身对知识的掌握情况,进行自主学习和探讨,进而甄选适合自身的学习模式,进一步提升自身综合学习能力和合作能力。与此同时,老师也可以借助互联网技术,为同学构建较好的网络实物学习平台,同学可以切合自身的学习能力,将学习中遇到的困难和问题,在此平台中进行互动交流,又或是留言,待老师查看时就可以及时回答同学的问题和困惑,及时满足同学对学习的需求。

### 三、策划导学问题

在实际授课中,较好的策划导学问题,可以让同学更好的把握每个层面的知识点,有效培育同学的合作精神和互相学习精神,针对高中时期的同学而言,引各学科学习压力重大,外加高中数学学习自身拥有繁杂性和较重的逻辑性,故此,在实际教学中,为了更好的确保授课品质,策划科学合理的导学问题对实际授课起着至关重要的作用。比如以《空间几何》为教学案例,老师在讲课中需要切合同学的现实表现状况,并将同学科学合理的分组,让同学以小组为学习单位,在小组中充分展示自身的长处,积极谈论和研究该项问题的重点和难点,且同学在探讨之前,老师需要布置讨论的题目,以及切合同学的交流状况,给予一定的引导和学

习建议。在小组学习中为了确保高中同学能够较好的融入到小组学习中,老师要针对小组学习状况,策划科学合理的导学问题,尽可能的为同学提供一个轻松快乐的学习氛围,进而渐渐的培育同学对小组学习和数学知识学习的兴趣,一步一步提高同学自身学习能力和主动性。与此同时,班级老师在策划先导问题时,可以切合自身的教学经验,依据自身多年的授课经验,对同学进行较好的分组,并让组内成员形成互补的形式,通过此种模式,不断提升同学自主学习能力和合作能力,有效确保班级授课顺利进行。而后,老师可以定期为同学出一份训练计划(选项专题、填空等),进而有效提高同学自身对解题的时速和解题能力,该项训练也可以通过小组合作交流完成,让同学进难题和重点,都放在小组中,组内成员进行共同谈论、研究和阐述,并研究出解题策略,此项学习工作要定期在班级中召开,并由班委进行记录和日常核查,老师也可以适当加入到同学的学习中,促使教学活动真正的“动”起来。

### 结束语

总之,经过上所提的制造授课情境、策划先导问题、使用多元化的授课模式,能够让同学更好的学习到数学知识,以及数学学习的重要性,有效培育同学的团队精神和合作进行,让同学在小组中充分发挥自身的学习优势,在小组合作中学会取长补短,及时充足自身的学习能力和学习眼界,为今后的学习奠定坚实的根基。

### 参考文献

[1]张妮红.小组合作学习在高中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):171.

[2]张艳.论小组合作学习在高中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(49):117-118.

## 初中学生英语听力学习的困境与应对策略

侯雪洁

(吉林省白山市第十六中学 吉林 白山 134300)

**【摘要】**听力是英语运用能力中非常重要的一项能力,学生只有拥有了良好的听力才能够听得懂别人在说什么,而且良好的听力可以让学生在留学的时候也能够很好的与外国朋友进行沟通和交谈。在初中英语学习中只有先学会了怎样去听,才能学会怎样去说。因此提高学生的英语听力是十分必要的。

**【关键词】**初中学生;英语听力;困境;应对策略

英语听力直接影响着学生的英语学习水平,而且听力的训练也可以培养学生良好的语感和提高学生的辨音能力,学生在学习英语的过程中都是从听到模仿,然后才能流利的说出来。而在初中英语听力教学中常常会遇到许多的问题,教师要寻求各种方法来解决这些问题,让学生的听力水平得到有效的提高。

### 一、初中英语听力教学中存在的问题

#### 1. 学生缺乏听力练习的环境

学生从小都是在汉语的环境中长大的,所以学生在纯英语的环境下无所适从。在初中英语教学中听力训练课程比较少,教师有时只注重英语考试中的笔试部分,而对占分较少的听力部分就不太注重。这样的教学方式之下学生更加缺少练习听力的环境,对于基础薄弱的学生来说英语听力就更加像听天书一样,没有一句能听懂的。这样就导致学生对英语听力更加缺乏学习的信心,还有些学生把英语学成了哑巴英语,只会应付应试教育,但是却缺乏实际应用英语的能力,既不会听,又不能说。但是语言学习的本质本来就是为了应用,无法应用的语言学了又有什么用处呢?哑巴英语严重曲解了英语教学的本质,导致学生在实际生活中缺乏应用英语的能力。

#### 2. 学生缺乏良好的听力练习习惯

学生在听力练习的时候总是习惯于把听到的内容逐字进行翻译,而这一过程必然会加重学生的负担。学生没有必要总是用汉语的思维来理解英语,而是要运用英语的思维来理解英语。英语和汉语本来是两种截然不同的语言,它们拥有不同的语言方式和结构,因此学生如果只会运用汉语的思维模式来理解英语,那么在听力练习的时候必然会走许多的弯路。学生对英语听力的内容会很难及时做出反应,反而会觉得英文的语速太快,来不及进行思考和理解。另外学生没有养成在听英语材料之前先阅读题目的习惯,以至于在听的时候漫无目的,抓不住重点,最后在听完的时候也无法完全掌握所听到的内容。

#### 3. 学生对英语有畏难心理

因为学生已经习惯了母语的运用,从而对英语有一种抵触心理。当学生听不懂的时候,就越加感觉英语学习特别困难,甚至产生了放弃的想法。还有些学生在英语听力练习的时候容易紧张,导致自己发挥失常。这样学生对听力会逐渐失去兴趣,严重影响了学生英语综合水平的提高。

### 二、初中学生英语听力学习困境的应对策略

#### 1. 教师要鼓励学生在课外养成良好的听力练习习惯

对于学生英语听力水平的提高教师不必操之过急,因为听力水平的提高是一个艰难而长期的过程。教师对学生的听力训练不仅要在英语课堂教学中进行,而且教师要鼓励学生在课外时间也要进行英语听力的训练。因为听力训练重在养成良好

的听力练习习惯,只有学生养成了良好的听力练习习惯,并且在日常生活中经常进行训练,学生的听力水平才能得到提升。教师在英语听力教学中也要营造良好的氛围,让学生能够放松地进行英语听力的练习。教师也要鼓励学生在课外听英语歌曲或者看英语电影的时候营造一种良好的英语气氛,在这种气氛中让学生的英语学习真正地融入到生活之中。英语气氛的制造可以让学生渐渐习惯英语听力训练的语境,并且在训练中能够得到英语语感的提升,也能够更加快速的接受英语中的信息。

#### 2. 教师要为学生选择实用的听力训练素材

教师要为学生选取适合学生的听力训练素材,所选取的训练素材也要贴近实际生活,并且符合学生的英语实际能力。太难的英语听力材料会让学生感觉没有自信心,而太简单的英语听力材料也会让学生觉得没有兴趣,因此教师要选取难度适宜的听力素材。贴近实际生活的英语听力材料让学生在听的过程中可以得到口语交际能力的训练,也可以提高学生的英语运用能力。英语教师所选取听力材料的难度要循序渐进,这样学生的听力水平会呈阶梯式地提升起来,让学生不会感到特别的费力,并且可以在无形之中得到英语综合素养的提升。

#### 3. 教师要帮助学生建立良好的心理素质

良好的心理素质可以让学生发挥出更高的学习水平,因此教师要注重提升学生的心理素质,让学生具备一定的抗压能力。对于没有接触太多英语的初中生来说有时听不懂英语是很正常的现象,教师不要去挖苦学生,而要多给学生以激励,让学生拥有良好的心态去面对英语听力训练。教师要告诉学生听不懂并不是最失败的事情,但是气馁却是最失败的事情,并且让学生明白,只要学生勤奋地去练习就一定攻克英语听力中所遇到的一切问题。教师也要让学生多去背诵英语课文,当学生熟悉了英语的语境,就不会再对英语听力产生畏惧的心理。

### 三、结语

综上所述,教师要弄清楚学生在英语听力中遇到的困难,并且寻找各种的方法帮助学生去解决这些困难。让学生逐渐喜欢上听力的训练,也能够勤于练习。教师要积极提高英语听力课堂教学的有效性,并且要重视学生英语听力水平的提高,因为现代社会对学生英语运用能力的要求越来越高,学生只有拥有了良好的英语运用能力才能够在未来的竞争中占有一席之地。

### 参考文献

[1]贺莉萍.新课改下初中英语听力教学的困境与解决策略[J].科普童话:新课堂,2017(09).

[2]李明峡.初中英语听力教学中存在的问题及应对策略[J].中学英语园地:教学指导,2012(13).