

# 核心素养在高中化学课堂教学中的渗透

王爱芹

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆 库尔勒 841100)

**[摘要]** 化学学科在高中阶段是一门非常重要的学科,在高考中占有很大比重。新课改在高中化学课堂实行中,有明确教学的目标,认真熟悉核心素养在教学中的内涵,是每位教师需要做的,注重培养学生的学习能力,把传统、陈旧的教学模式和教学内容知识进行创新。在传授化学课程课本基本知识的同时,还必须在高中化学课堂教学中,让学生对化学课程的实质有清晰的认识,对学习化学的关键性和意义有一个全新的认知,这样学生就能明白学习化学对国家社会发展有多么重要。所以,在高中化学课程教学中,培养学生的自主学习的习惯和能力,落实核心素养教育理念,是重要任务之一。

**[关键词]** 核心素养;高中化学;课堂教学

国家不断进步,现代教育理念也要进行创新和改革,跟上国家的脚步。基于新课改在学校实行的背景下,注重培养与弘扬核心素养是对当代学生教育的主要目标。新课改在高中化学课堂实行中,有明确教学的目标,认真熟悉核心素养在教学中的内涵,是每位教师需要做的。注重培养学生的学习能力,把传统、陈旧的教学模式和教学内容进行创新。在传授化学课程课本基本知识的同时,还必须在高中化学课堂教学中,让学生对化学课程的实质有清晰的认识,对学习化学的关键性和意义有一个全新的认知,这样学生就能明白学习化学对国家社会发展有多么重要。所以,在高中化学课程教学中,培养学生的自主学习的习惯和能力,落实核心素养教育理念,是重要任务之一。

## 一、核心素养渗透在高中化学课堂中的意义

核心素养是学生在学校的学习中形成的,比如学生在学校中学习了某知识点后,能把所学的知识运用到实际生活中,然后让现实生活中出现的问题得到解决,并在顺应社会发展而且还适用于个人发展的基础上,进一步进行改变和利用。化学学科核心素养包括“宏观辨识与微观探析”、“变化观念与平衡思想”、“证据推理与模型认知”、“科学探究与创新意识”与“科学精神与社会责任”5个维度。

为了让学生学好化学课程中的基本知识,掌握化学的方程式,需要将“变化观念”与文化素养渗透到高中的化学课堂中,让学生在学对化学课程的学习后,能把学到的知识和现实生活有效结合,从而实现解决现实生活中实际问题的目的,这才是教学的重要目标。还能帮助学习在学习化学课程的过程中逐渐养成良好习惯。每个学生都应结合自身优势,因地制宜,制定适合自己的学习方式,主动与班级同学在课堂中进行相互交流,通过对身边同学遇到的学习问题,给予帮助并解决问题,养成乐于助人的优秀品德,并且还能培养学生的团队意识,让每个学生德智体美劳得到全面发展,是学校教学事业的终极目标,因此也需要在化学教学中培养学生的“科学探究与创新意识”,对学生的“科学精神与社会责任”进行积极的培养,这样也能对学生未来的发展和成长有更好的促进作用。

## 二、核心素养在高中化学课堂中的渗透策略

在高中化学教学中如何渗透核心素养?以下从两个方面结合谈谈自己的理解。

### (一)要认真做好课前的预习

在高中化学教学课堂中,学生如果在课前对教师要讲的课提前进行充足的预习,通过课前的自学能对所要学的课程知识有基本的掌握,那么就可以让课堂进行得很顺利,而且还能让学生在上课时,跟上教师讲课的进度和节奏。特别是在高中化学课中,学科的专门用语以及很多方程式,如果学生没有在教师上课前认真做好预习,就会造成学生经常听不懂教师讲的课程知识。但是,课前预习并不是让学生盲目的课前自学,需要教师的指引,让学生知道哪些知识点应该要重点预习,这样能让学生在预习的过程中找到重点,也能让学生对将要学习的课程知识点有大概的了解。课前的预习还可以让学生找到自身存在的不足之处,然后在课堂学习中更加针对性听课,不但对学习化学有益,还可以让学生养成良好的自学习惯,让课堂教学效率得到大的提升。比如在对高中化学课程中关于“从海水中获得的化学物质”学习的时候,教师应该告诉学生其中最难的地方是溴、碘的提炼方法以及反应

原理,还要掌握对其怎样检验的办法,如此一来学生就会懂得在课前重点预习哪些地方。

### (二)实行分组合作学习的方式

“众人拾柴火焰高”,在高中的化学课程学习中,学生每天在相同的教室、听着相同的教师、讲着相同的课,最后每一位学生上完课后,学到知识却不尽相同。这样的情况在教学课堂里其实是很常见的。这是每一位教师都希望尽早解决的,教师可以让学生在了一起互相帮助进行学习,利用这样的方式,不仅能让学习相互之间向对方学习,减少每位学生之间的差距,还可让学生相互吸取对方的优点来弥补自己的不足之处。教师还可以按照每位学生的情况合理的分组,让学生带领学生,采用这样的一种学习方式,不断增强学生的友谊,让学生都能一起进步,一起成长发展,还能让学生的团队精神得到培养。比如,在化学实验具体操作教学中,通过学生相互合作,共同收获成功的喜悦,懂得团队合作意识。以氯气实验室法制取为例,在操作过程中,坚持“从下往上”原则以及“从左往右”原则,搭配实验装置顺序:首先平稳放好铁架台,摆好酒精灯,根据酒精灯位置将铁圈固定,石棉网固定好后,放上圆底烧瓶,从左往右搭配净化装置、收集装置以及尾气处理装置等等。在整个过程中,学生分工明确,团结合作,共同完成实验操作,教师与学生互动,总结课堂知识,全面培养学生的团队合作意识,加深对化学知识的记忆和理解。

化学实验过程中具体的操作能锻炼学生的实践操作能力,通过学生间的相互合作,完成实验获得的收获,获取成功的喜悦。实验结束后,一起对实验进行总结,学生之间的结论存在一定的差异,继续小组展开讨论和“辩论”,全面激发学生的思维能力,教师及时对学生存在的操作问题进行总结和纠正,通过分析、筛查,最后找出真正的原因,让学生能接受实验现象的突发性改变,能够适应各种不同因素导致的改变,从化学变化中的实质,进一步让学生主动改变,改变反应物、反应条件及反应仪器,最终在实际学习中去主动改变,从而实现核心素养的渗透。

### 结束语

总而言之,在当代高中化学教学中教师不但要对学生化学知识重视,还应该致力于对学生的核心素养的培养。在教学课堂中,不可再采用以往陈旧的教学方法和形式,应该改变教学模式、改变教学内容,不能让传统教学模式限制了学生的发展。教师应当在课堂上带领指导学生怎样思考问题、怎样学习,让学生能养成自学的好习惯。学生也应该努力找出自身的缺点,学习他人的优点进行取长补短,培养团队意识,这样才能在未来发展得更好。

### 参考文献

- [1]彭庆国.高中化学课渗透核心素养的方法浅谈[J].考试周刊;2018年39期
- [2]陈金春.培养科学精神与社会责任,发展化学核心素养[J].数理化学(教研版);2018年05期
- [3]王亮.浅析高中化学课堂中学生自主学习能力的培养策略[J].中国校外教育;2017年04期
- [4]纪瑞超.探究核心素养渗透在高中化学课堂的教学思路[J].新课程(下);2018年09期

# 历史故事在初中历史教学中的应用分析

田壮元

(新疆巴州第二中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]** 把历史故事运用到初中历史教学中,对提高学生学习和培养学生对历史的浓厚兴趣有着不可忽视的作用。在初中新课程改革背景下,通过历史故事能够有效导入初中历史课堂,激发学生的历史学习兴趣,通过历史故事更能够实现初中历史教学内容的有效梳理,构建知识框架。本文通过历史故事在初中历史教学中的应用原则入手,以期能够探索出高效的应用途径。

**[关键词]** 历史故事;初中历史;应用分析

在初中新课程改革背景下,历史故事在初中历史教学活动中具有广阔的应用空间,通过历史故事能够有效导入初中历史课堂,激发学生的历史学习兴趣,通过历史故事更能够实现初中历史教学内容的有效梳理,构建知识框架。总之,实现历史故事在初中历史教学中的有效运用已经成为新课程背景下教学改革的重点。本文通过历史故事在初中历史教学中的应用原则入手,以期能够探索出高效的应用途径。

## 一、初中历史教学的现状

初中历史是一门综合、辩证的学科,拥有庞大的知识体系,需要学生拥有科学的观念,实现对历史事件的辩证分析。但是在初中看教学实践中,由于初中生的个性发展等因素的影响,导致当前初中历史教学存在问题。

第一,初中生的历史学习兴趣不高。历史是初中生第一次系统化地接触到的学科,历史学科的整体知识框架体系庞大,容易混淆。因此学生对于枯燥的大量的历史知识学习的积极性和主动性不高,在学习中往往会出现历史观不明确,各种历史事件和历史时间张冠李戴等情况。

第二,初中历史教学难度较大。基于新课程标准改革,初中历史学科教学要能够培养学生形成系统的历史框架体系,拥有正确的历史观,能够辩证的分析各种历史事件。可以说历史学科是一门“记诵”加“辩证分析”的综合性学科。而在课堂教学中,教师无法把握住良好教学节奏,课堂教学是以让学生背诵历史知识点为主。这导致学生无法融会贯通,举一反三发挥历史学习中的主体性,整体上初中历史教学效果不佳,对于历史人才的培养目标无法实现。

## 二、历史故事在初中历史教学中的应用原则

故事是人类接触世界的重要方式,故事在每个人潜意识中都占据重要的地位作用。通过生动有趣的故事可以满足自己探索世界的好奇心和求知欲。可以说,喜欢听故事是每个人普遍的心态。在初中历史教学中导入历史故事具有重要的作用。但与此同时历史故事也必须能够发挥既有的立德树人的教育功能,因此选择何种历史故事,如何在初中历史教学活动中导入历史故事需要遵照科学的原则:

### (一)真实性原则

在历史的长河岁月中，一个历史故事经常会有不同的版本出现，有的历史故事是“轶事散闻”，有的历史故事是“道听途说”。这些历史故事对于初中生起到误导作用，这大大偏离了初中历史教学的本质目标。对此在选择历史故事时要遵循真实性原则，所采用的历史故事必须符合历史史料的真实记载，一方面这样的故事既能够同历史教材交相呼应，另一方面这样的故事可以推动初中生形成积极正确的历史观，养成历史辩证思维。

#### (二) 趣味性原则

历史故事在历史教学中应用的根本意义在于发挥历史故事作用，提高趣味性，提升初中历史教学效率，提高教学质量，培育高素质高质量的历史人才。因此要求导入具有趣味性的能够吸引起学生兴趣的故事素材，让学生能够在轻松愉悦的环境中学习和应用历史知识。

#### (三) 针对性原则

我国历史上五千年，可谓源远流长，关于历史教材的编写以及历史教学活动的展开也是要遵循着一定的规律标准，因此不同的历史故事所针对的时代，人物都是不同的。在初中历史教学中就要能够采用有针对性的历史故事，既帮助性原则。毋庸置疑，所谓针对性也就是说，在讲述相应的历史故事的同时能够同时引申到历史知识体系中，以一种潜移默化方式展开历史教学活动。

### 三、历史故事在初中历史教学中的应用渠道

#### (一) 以悬念的历史故事导入初中历史课堂教学

当前凭借着历史故事所具有的悬念、趣味等特点，在初中历史课堂教学中，可以在课前利用历史故事当作导学案，导入学生对于本堂课的学习兴趣。如，在历史课堂刚开始，教师借助秦始皇的小故事，导入秦国一统中原的历史信息内容。由此激发学生提出关于先秦历史轨迹的问题，并且促使学生自觉查阅相关的历史资料，掌握先秦到秦皇统一六国这阶段的历史内容，大大激发学生在学习中的主动性和学习兴趣。

#### (二) 借助历史小故事强化课堂重难点知识内容

初中历史教学活动中教学内容更多的是一些枯燥容易混淆的客观知识，传统教

学活动中，教师以口头教学方式很难激发学生的学习兴趣，对于一些比较难以理解的历史事件以及历史性质更是无法实现“意会”传达。但是在课堂教学过程中，教师可以导入历史小故事的方式，形象的展开历史知识讲解。如，在分析半殖民地半封建社会性质的分析时候，学生对于这一事实缺少认同感，也无法很好地理解这一历史阶段所带来的各种社会不公平现象。对此，教师借助小故事，讲解在半殖民地半封建社会中普通百姓的实际生活情况，西方列强在我国的生存生活状况，通过情景化的对比，加深学生对于历史知识的了解和掌握，还起到拓宽学生的知识面的作用。

#### (三) 设置趣味性的历史故事引发学生展开历史辩证思考

历史学习并不是仅仅在课堂中，考场中完成就可以，在初中历史教学中，旨在能够借助义务教育活动，素质教学大纲，让学生拥有历史观念，能够更好地指导学生展开生活活动。当前历史教学中教材同生活具有明显的割裂状态，因此学生无法通过此实现历史生活化应用。但是通过课后的趣味性的历史故事，可以引发学生展开历史问题更加深层次的思考，从而真正应用历史和爱上历史。

综上所述，历史故事在历史教育教学中的作用是显而易见的，不仅可以帮助学生追溯历史知识，让学生形成丰富的知识，还能活跃课堂氛围，提高学生的思维认知水平。教师在教学过程中，可以充分利用历史故事在课堂中的运用，来增加学生对历史课程的兴趣。

#### 参考文献

- [1]姚志红; 引用历史故事 激活历史课堂[J]; 教学管理与教育研究; 2018年14期
- [2]胡娟; 历史故事在初中历史教学中的应用分析[J]; 中学课程辅导(教师通讯); 2018年07期
- [3]许桂杰; 简议历史故事在初中历史教学中的应用[J]; 新课程(下); 2017年11期
- [4]祝冬梅; 探究历史故事在初中历史教学中的作用和意义[J]; 汉字文化; 2017年21期

## 论交互式学习在小学语文教学中的运用

陈俊

(新疆库尔勒市第十一中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**小学语文是一门语言类学科，为了培养学生的语言能力、综合表达能力，老师可以通过交互合作的学习方式，使学生能够更加通透的理解问题，使学习变得简单。从而提高学生的学习活力和动力。同时语言能力也是我们将来进入社会并在社会中能够顺利进行工作的必要技能。而且生活中处处都需要语言表达，一句话，根据表达的不同，可以呈现出不同的意思，因此我们要重视语言表达能力。本文通过交互式学习的优势，对交互式策略的基本内容作了阐述，借助现代化的方式促进交互式学习在小学语文教学中运用交互式学习作了探讨。

**【关键词】**交互式学习; 小学语文; 策略

小学语文是一门语言类学科，为了培养学生的语言能力、综合表达能力，老师可以通过交互合作的学习方式，使学生能够更加通透的理解问题，使学习变得简单。从而提高学生的学习活力和动力。同时语言能力也是我们将来进入社会并在社会中能够顺利进行工作的必要技能。而且生活中处处都需要语言表达，一句话，根据表达的不同，可以呈现出不同的意思，因此我们要重视语言表达能力。可是，如何在小学语文教学中运用交互式学习呢？

### 1 交互式学习的优势

#### 1.1 有利于培养学生独立思考，调动学生积极性

传统教学中，学生往往被动听课，虽然学生听课非常认真，但是学生的思考能力没有得到锻炼，譬如，当你讲一道题时，她当时听懂了，但是当遇到相似的题型，仍然不会做，这种学习效率非常不佳。交互式学习给了师生更多的机会交流，可以有效的提高学生的理解能力。提高学生独立思考能力。

在交互式学习过程中，大家都是平等的。每个学生都可以提出自己的各类问题。并就自己的问题展开相关讨论。老师应该鼓励学生提出自己的观点，在此同时不断锻炼学生的语言表达能力，使他们能够精确的用文字来表述自己的观点，从而合理的把语文课程的价值发挥出来。

#### 1.2 有利于激发学生对语文学习的兴趣

兴趣是学生最好的老师。小学阶段的学生容易被一些新奇的事物所吸引，无法很好的集中注意力。兴趣的培养对于语文学科来说十分重要，如果运用得当，可以达到事半功倍的效果。因此，老师可以运用一些奇妙的故事吸引学生们注意。如中间可以穿插一些影视，肢体语言，儿时趣味等故事性话题来引导学生学习知识。通过这些方法，学生们可以对小学语文产生浓厚的兴趣，也能促进老师和学生们之间的交流，从而达到更好的学习效果。

### 2 交互式策略的基本内容

交互式学习大概分为4个基本内容：预测、提问、澄清、总结。学生可以通过预测大概推断出学习内容并对其设想提问，然后在之后的学习过程中，不断了解，并进行总结。不仅如此，还可以在提高学生的学习能力，增强学习效率的同时提升学生的综合素质。

#### 2.1 预测

预测指在阅读过程中，阅读者根据文本的目录，标题，概述等信息来推断内容。从而能够对自己的学习进行一个系统的规划。根据每一道题推断出大致内容，使学生在进行题目的阅读时就能了解题目大致的方向，从而在答题时更加得心应手。

#### 2.2 提问

每一位老师在上课的时候，都会通过提问的方式来检测学生的学习结果。体纹是一种很好的交流方式，可以让学生们不断的思考解决问题的方法，从而得到答案。这就是交互式学习中需要重视的地方。提问的过程中学生们需要不断分析，不断思考，在反复思考中不断获得知识，增强学习能力。

#### 2.3 澄清

澄清作为一种理解监控时的具体策略，也是需要不断讨论和交流。它是

问题一步步接近答案的方法。当学生发生疑问时，就可以通过澄清事实的方法来解决，将答案解释清楚，加深同学们的印象。因此澄清无论是在个人问题，以及小组讨论中都占着重要作用。

#### 2.4 总结

总结就是将以前学过的知识进行归类。它可以使学生形成系统的知识网络，使其思路更加清晰明了。学生通过总结复习已学过的知识，并使自己的大脑不断扩充，拥有自己的知识库，有效提高学生的核心素养能力。时时刻刻学会总结，在复习的时候才不会手忙脚乱，从而达到事半功倍的效果。

### 3 借助现代化的方式促进交互式学习

#### 3.1 运用信息技术

交互式学习的应用，可以在网络的帮助在高效地运行，取得成效。教师应该利用多媒体教学与普通教学结合起来。放一些有趣的视频图案，及故事如一些有教育意义的动画片，小说，图册等来实现交互式教育。这种方法可以增加学生与老师之间的共同话题，有利于老师与学生的沟通。从而使交互式学习模式的作用发挥到极致。

#### 3.2 运用各种的相关资料

为了充分发挥交互式学习的作用，学生们可以在老师的指导下，不断的查阅图书，影视资料以及各种事迹来丰富自己的大脑。这能够使学生在遇到问题时能够借阅他的知识海洋，从而找到更好的答案。不同的图书，可以让学生到都了解相同的问题，拥有自己的方法解决问题，培养自己的解题思路。图书和影视资料等可以帮助学生们扩大眼界。在面对相同的问题时，可以用自己的方法解决问题，从而达到事半功倍的效果。

#### 3.3 运用赏罚制度

学生的荣誉感很强，可以针对这一特点，设立赏罚制度。把问题抛给学生，让他们分为小组共同讨论，每一组都得出自己的结果，最后拿来对比，得出小组的总成绩。教学过程环节最好以小组活动为核心，学生通过讨论及合作不断的探索知识，然后以小组的总成绩和总体表现给予赏罚，并对表现好的小组给予表扬，以此来鼓励同学们积极参与，共同进步。

### 4 结束语

总而言之，小学语文中交互式学习的运用是十分有作用的，它不仅可以促进老师与学生们之间的交流，也可以使学生们充分表达自己的想法，互相交流、切磋，从而提高自身水平。所以，小学语文老师一定要学会用不同的教学方法激发学生们对语文的学习兴趣，通过独立思考，相互切磋交流，课上课下一同学习，以及多姿多彩的课程活动，达到交互式学习与小学语文的巧妙融合。同时，使每一位学生都能拥有自己的知识库，提高学习效率。

#### 参考文献

- [1]陈霞; 整合信息技术和小学语文 实现教学效果最优化[J]; 读与写(教育教学刊); 2016年10期
- [2]刘文一; 要强化交互式白板在小学语文教学中的深度应用[J]; 中国教育技术装备; 2017年01期