

初中思想政治教育中如何进行情感融入教学

周丽华

(内蒙古呼伦贝尔牙克石市绰河源中学 内蒙古 呼伦贝尔 022187)

【摘要】在素质教育理念的深入推广下,使广大初中教育工作者认识到了培养初中生正确情感价值观的重要性。但是,由于学生正处于世界观、人生观和价值观发展的关键阶段,很容易受到外界各种观念因素的影响。这就要求教师在思想政治教学活动中要注重运用多样化的教学方法,并配合情感教育的渗透,以适应素质教育的发展要求,从整体上提高学生的身心健康发展水平。文章对初中思想政治教育情感融入教学的含义进行了分析,并对其重要性进行深入探究,探讨如何提升初中思想政治课堂情感融入教学的质量。

【关键词】思想政治教育;情感融入;教学策略

一、情感融入教学的含义

情感融入教学是一种特殊的课堂教学方法。教师在课堂上要做好情境模拟,将情感因素融入到课堂中,以情感人、以情动人,从而实现学生与学生、学生与教师之间的情感互动,提升课堂教学的生动性和活跃性,充分调动学生的思想情感,以及主动性和积极性,最终达成课堂教学目标。在将情感融入教学时,教师要充分尊重学生的想法,加强与学生的沟通、交流,了解他们的思想政治现状,有针对性地开展教学活动,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。面对不同的学生,教师要制定不同的教学方案,有效运用情感因素,为他们营造轻松、愉悦的课堂环境,以调动不同性格的学生参与学习的积极性,最终实现每名初中生的身心健康均衡发展。

教师应该深刻认识到,在教育中融入情感是有一定意义的。教师在教学中要结合实际创新,利用科学的方法对学生进行教育,并且尊重学生的个体差异,耐心地引导和鼓励他们进步。这些都需要教师通过不断的实践,努力提升自己的悟性,并且从实践中得到经验,不断提高初中思想政治教学水平,将情感更好地融入教学中。

首先,有利于调动学生的课堂积极性,提高学生的学习效率。在传统的思想政治课堂中,大部分教师都是跟着教材的思路,把知识点讲一遍,内容枯燥乏味,缺少灵活性,这样不能调动学生的学习能动性,教学质量也得不到提高。而把情感教学融入思想政治教学中,能够增加教师与学生之间的情感交流,使学生在课堂中能够更好地表达自己的情感,这样能够营造课堂氛围,学生的学习质量自然就能提高了。

其次,有利于提高学生的思想素质,促进学生思考问题,让学生能够体会课堂内容,能够更加体会到思想政治教育的重要性,从而提高学生自身的思想素质。

最后,有利于教师转变传统的思维模式,与学生共同进步。在传统的教学模式中,教师不注重教学质量,只是把知识点教给学生,不注重学生是否能达到学习目的。而把情感融入学生的教学,教师就能更好地感受到学生的情感,尊重学生的情感,这样就能够与学生共同进步了。

二、实施情感融入教学的策略

1. 教学中融入学生的情感

在进行思想政治教育时,教师要融入情感教育,要给学生营造良好的学习氛围,把教材内容与学生的兴趣爱好相结合,让学生更加切实地感受到课堂教学的意义。例如,在进行自立自强的教学时,教师可以给学生播放与海伦·凯勒相关的视

频,让学生有更深的感触,这样学生对自立自强会有更加深刻的印象,并且能更加积极地应对在生活中遇到的问题。

2. 营造良好的课堂氛围

在教学中,教师应该明确自己的责任,努力营造良好的学习氛围,鼓励学生发表自己的看法。除了用幽默风趣的语言表达教学内容之外,还应该注重自身肢体语言的表达,这样就更能渲染情感。例如,在教育学生要尊老爱幼,看到老人过马路要主动去帮助时,可以让学生进行情境模拟。教师假扮成一位上了年纪的老人,弓着腰,用扫把当作拐杖,假装在过马路,这样的情境更能加深学生的印象。

3. 不断完善教师的教学方法

如果教师一成不变,那么再好的教学方法都会有过时的一天。因此,教师要不断实践,不断总结经验,不断完善教学方法。例如,在进行礼貌教学时,教师可以从正面和反面举例子,让学生深刻体会到人们对不同做法的看法是不一样的,启发学生在遇到事情时要学会思考应该怎么做,以更好地解决问题。

4. 适当的进行课后实践

实践教学可以巩固学生的知识,加深学生对理论的认识,使学生更加热爱学习、热爱生活。在实践活动中,学生还会有新的感触和体会,从中学习到新的东西。因此,教师应该积极引导学生的课后实践,通过实践活动促进班级凝聚力的形成,启发学生对人生进行思考。例如,在教育学生要热爱祖国时,教师在课堂上讲解,并让学生思考如何热爱祖国,给学生布置课后作业,让学生在周末做一件关于热爱祖国的事情,并在下次上课时汇报,这样能激发学生深入思考,对热爱祖国概念的理解也就更加深入了。

情感教育是初中思想政治教育的重要组成部分,是教学成功的催化剂。因此,在进行思想政治教育时,教师要注重情感的投入,要利用科学的方法为学生创造良好的学习环境,充分激发学生的学习兴趣,在课堂中注重营造教学氛围,把学生的情感带入到教学活动中,并且不断完善自身的教学方法,鼓励学生开展课后实践活动,以收到良好的教学效果,进一步推动思想政治教育的发展。

参考文献

- [1] 韩鲜丽. 初中思想政治教育中的情感融入教学[J]. 中国教育技术装备, 2017(7).
- [2] 张晓玮. 初中思想政治教育中情感的有效渗透[J]. 学周刊, 2018(25).
- [3] 李利荣. 浅析中学思想政治教学中的情感教育[J]. 情感读本, 2014(23).

浅谈高中历史教育中渗透心理健康教育

王海燕

(黑龙江省宁安市职业教育中心 黑龙江 宁安 157499)

【摘要】我们应该对历史教育和心理健康教育之间的关系有一个清晰的认识,以便我们可以更好地利用历史学科进行心理健康教育,使学生能够磨练自己的性格,全面发展,并建立学生的学习能力,从而更好的生活。

【关键词】高中历史;渗透心理健康;教育研究

美国著名的教育家杜威曾经提出:“历史是一种永恒而建设性的道德遗产”。历史学科作为一门基础学科,在心理健康教育方面做得很好,为道德教育搭建了良好的平台。纵观整个历史历程,历史一直被用作道德教育的手段,因而将心理健康教育纳入高中历史教学,不仅是素质教育的呼唤,而且符合历史学科和学科教育的一般规律的要求,因此既有必要性,也有可行性。

一、利用历史知识,加强挫折感教育,培养顽强的意志

中学历史是培养学生综合素质的重要学科,在培养学生抗挫折能力方面具有其他学科不能比拟的优势。

1. 学史以自强。

(1) 坚持目标,矢志不移。汉朝的史学家司马迁,用顽强的毅力和奋斗,撰写出了“史家之绝唱、无韵之离骚”的《史记》,升华了人生:“给我一个支点,我可以撬动地球”,古希腊物理学家阿基米德的豪言壮语是来自于他对杠杆原理的深入理解;美国罗斯福总统,面对大萧条时采取的新政是他面对艰难时也要带领美国人民走出困境的的无比信心

(2) 调整目标,继续努力。在沮丧之后,个人会对原始目标进行适当的调整以实现自己的最终目标。鲁迅在21岁时就用我以我血荐轩辕,表达了他为拯救国家和人民的崇高理想而奋斗的决心,他在文章中多次调整自己的奋斗方向,进入军校,学习采矿和医学,不断的调整,最终选择了文学创作的道路。面对国民党的子弹,他毫不退缩不断战斗,成为了一代思想和文学巨匠。

2. 学史以明志。

学习历史形成正确的世界观,生活观和价值观。历史是人创造的,在创造历史的过程中,它反映了人类的智慧和战略,启发了后代,并激发人们思考生活的目的和意义。中学生正处于世界观、生活观和价值观的形成阶段,他们在规划自己的未来时,有必要认同模仿对象,以鼓励他们树立崇高的理想信心,并坚持为理想而奋斗的勇气。历史课上的历史人物教育可以加深学生的情感,以古代和近代中外历史名人为例,苏格拉底以不朽的哲学智慧启发人类。马克思创造了无与伦比的开放阳光的途径,解放了人类……找到心中最受尊重和模仿的对象可以激发中学生对学习和获取知识的渴望。

二、充分利用课堂,培养学生的自信心

自我意识是指一个人对自己的认识、评价和期望,也是心理素质的重要指数。自我意识可以分为两类:积极的自我意识和消极的自我意识。积极的自我意识是心理健康的重要标志,也是个体成才、成功的必备情操,也就是增强学生的自信心。历史课就是发扬民主精神,突出学生的主体地位,以师生互动、生生互动等方式,充分调动学生的积极性、主动性,让学生树立积极的自我意识。

1. 语言和信心激励。

在历史教学中我经常用这样的语言鼓励激发学生努力成功:“你们能行!”“你很棒!”,“你们让我太吃惊了,我要努力学习了,否则我要被你们落下了。”……这样的语言学生听了很高兴,知道老师在信任他们,从而在潜移默化中

拉近教师和学生之间的关系,保护并培养他们渴望成长的自信。

2. 关注学生,历史课上让每个同学都有机会回答问题。

让学生在真实的学习环境中练习做出自信的反应。对成绩差的学生要先易后难,逐渐加深。当同学不能说出准确的答案时,教师不是让学生终止思考而是耐心引导,由浅入深,最后自然获得积极的自我认知。

3. 开展“开心一刻”活动。

开展“开心一刻”活动,课堂的前两分钟让学生讲述一个历史故事、笑话、谜语,然后与大家一起分享。培养学生心理教育的参与意识,提高学生的自我心理调节能力。

这些活动是要学生的主体参与进来,充分发挥教师的启发、激励作用,构建和谐的师生关系。活动大大地提高了学生学习的注意力和兴致,一方面让学生体会到历史知识的丰富性、趣味性,另一方面锻炼了学生的胆量、语言表达等方面的心理素质,这样便把历史知识寓于活动之中,在活动中又蕴含着心理教育因素,让学生喜欢上自己和自己所任教的学科,达到“亲其师,信其道”的目的,为下一步的心理健康教育的开展打下良好的基础。

三、充分利用灵活多样的教学方法,培养学生的团结合作精神

以自我为中心,不理解、关心他人,不能很好地与人合作,是高中生在人际交往素质方面的严重心理缺陷,也是对其进行心理健康教育的必需环节。为此,在课堂教学中教师应经常采用“合作式”教学模式,培养学生的合作意识。

如在讲述《中国近现代生活的变迁》时,为了让学生更好地合作,将学生分为衣、食、称呼、行四组,每五到六人为一组,可以在网络收集资料,也可以通

过文献搜集资料。每组分工明确,时间为一周,最后汇报成果。在自主学习中展示风采,他们的课件精美,令我折服。这次活动使我深深认识到我们不能单纯地以一次考试成绩论高低,要让学生有更多的机会表现自我,发展自我,帮助学生建立自信。

在“合作式”教学中,遇到困难时,由学生自己合作解决,使学生体会到与人合作的重要,培养学生团结协作的能力与他人和谐相处、通力合作意识,使学生在民主的气氛中摆正自己在集体中的位置,学会如何发表自己的意见和听取别人的意见,也培养其竞争意识。这些好的品质,对其日后走上社会,更好地适应社会生活将会起到良好的作用。

在课外,教师应积极组织历史活动课,点燃学生生活和学习的激情,消除学生的厌学情绪。若单纯在教室内进行教学,便容易使学生觉得单调乏味,缺乏创新,无法唤起学生学习的全部热情。适时地展开历史活动课,可以为学生的心理健康营造良好的氛围,在活动中学习,在学习中获得身心上的愉悦感。在学习的过程中,还可以恰当地利用乡土资源,如参观望江楼、带领学生走进渤海国、了解满族文化等,相信学生会有更深刻的体会。

现在社会的发展趋于多元化,人的发展也由单一型转为多样型,所以对中学生进行心理健康教育难度较大。但只要我们认真学习,勇于探索,就一定能在高中历史教学中把学生心理健康教育推上新台阶。

参考文献

[1]李寿欣,张秀敏.中西方关于心理健康标准问题的探讨及对我们的启示[J].心理学探新,2001,(3).

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究

黄伟雄

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 广东 梅州 514621)

【摘要】在小学语文课堂教学进程中,老师要对学进行更加合理的情感教学,做好德育教学的渗透。语文学科具有丰富多彩的内容,而且相比于其他的学科来说更加丰富多彩,小学语文老师在实际的教学过程之中,要将语文教材中含有的德育因素进行有效的挖掘。

【关键词】新课程背景;小学语文;语文课堂教学;德育渗透

引言

目前来说,就现阶段的教学而言,小学语文的课堂内容不再是单一地传授一些简单的语文知识,更为重要的是,需要向学生传递知识背后所表达的情感诉求。基于此,在实际的小学英语课堂中,教师需要科学合理地对学生进行情感教学和德育渗透。

一、小学语文课堂教学中德育渗透的重要性

(一)符合新课标标准对语文教学的基本目标

一般来说,学习语文不仅仅是能够让学生掌握一些基本汉字文化,而且有助于他们塑造好良好的性格以及积极向上的人生观与价值观。在新课程的大背景下,语文教学需要把重心放在提升学生的语言应用能力和学生的综合素质这两个方面。而在小学语文课堂教学中加入德育环节后,可有效培养学生的综合素养,以保证学生的全方位发展,这是符合新课标标准的新内容。

(二)可以借鉴一些好的经典素材

小学语文教学中渗透德育能够给教师提供更多可供参考的教材或是其他素材,以进一步优化教学的内容,以挖掘出更多适合学生学习的德育内容,这不仅仅能够进一步丰富语文知识点的具体内容,更为重要的是能够有助于学生学好其他相关有关德育方面的课程。

二、小学语文课堂教学中德育渗透的主要策略分析

(一)围绕阅读课堂教学

当前小学生的个性有着鲜明的特征,在很多方面都有一定的限制。基于此,在语文课堂上,教学需要选择一些简单易懂的文章或是素材,以便于学生理解和掌握,这对于学生的德育教学有着良好的示范作用。例如,在《最后一课》的教学过程当中,教师可以围绕课堂教学的背景,结合当前的故事背景,进一步延伸出一些文章内容,以便于学生了解该文所要表达的中心思想,与此同时,教师可以让学生举例说明一些印象深刻的课堂,以进一步拉近学生与教师之间的关系。除此之外,在诸多的语文教材中还夹杂着很多其他相关的德育素材,因此在实际的教学的过程中,教师需要充分考虑到小学生的思维方式,以文本内容作为出发点,优先选择一些切实可行的方式来进行德育渗透,以便于进一步提升学生的综合素养。

(二)围绕写作课堂

目前来说,由于小学语文写作教学,尤其是在一年级至三年级这一阶段中所占比例相对很低,基于此,与之相比较而言,写作教学的德育渗透有着很明显的局限性,但是小学语文写作是能够直接客观地让小学生表达自我情感的主要方式,所以教师要想真正意义上去了解学生真实的内心想法,通过语文写作来加强师生之间的互动交流也有着极其关键的作用。

一般来说,小学语文课堂的德育渗透最主要也是最关键的即是要拉近学生与教师直接的互动与交流,提升师生之间的信任感,所以在实际的教学过程中,教师

需要培养学生养成一些良好的写作习惯,例如学生需要自主写日记或是日志以及一些阅读心得,从而把当下一些真实的想法能够记录好,这样通过有效的写作形式能够及时准确地抒发和表现出自己的真实情感和内心变化,以进一步提升学生的写作能力。与此同时,教师能够去了解和掌握到学生的内心世界,以便于在实际的德育教学过程中能够采取针对性的方案来展开工作,从而让学生能够更加愿意去接受这样的教学形式,这样才能最大限度地提升学生的综合素养。例如教师可以通过多媒体技术播放一些爱国电影,然后让学生针对电影的一些情节写一篇观后感,然后教师再给学生一个互动的环节,让学生能够相互之间分享一些心得体会,以加深学生对爱国情怀的理解。与此同时,教师可以通过一些电影素材让学生可以进行角色扮演,以真正意义上理解素材的一些背景主题,而各角色所需要的台词可即性发挥,这样还能够有效地提升整个课堂的效率,以实现既定的教学效果。

(三)在阅读教学过程中将德育教学进行渗透

小学语文教材之中有很多的内容都和德育素材有关,语文老师在实际的施教进程之中,需要结合文章的具体内容,从本阶段的教学任务目标为出发点,选择科学的讲授课办法,对其进行爱国以及理想方面的教学,让学生在耳濡目染中慢慢养成良好的品质。举个例子来看,在学习关于《妈妈的爱》的相关内容之中,老师可以将教材中涵盖的五个和妈妈一起生活的情境进行有效的概括,其中前三个情节是妈妈为子女扇扇子,在下雨天为孩子送伞,以及最后抱着孩子去医院看病这三个情境,在总结概括的过程中,也要让学生慢慢回忆自己和妈妈在平时生活中感人的情境;之后的两个情节,可以引领学生感受母亲在思想上对孩子成长的帮助,慢慢地引导学生学会感恩父母。老师在对整首诗进行有效的讲解的过程之中,老师可以引领学生多回顾自己平时生活的情境,然后安排学生独立自主的朗读,对文章进行更加深层次的品味,要怀揣着情感去感知和体会,在这种较为浓厚的爱的气氛之中,慢慢地会在情感上产生很大的共鸣。

结语

综上所述,在新课程改革的大环境下,小学语文课的德育教学需要契合当下教学内容的相关标准,要重点围绕新词汇教学、阅读教学和写作教学等方面进行针对性教学,以保证学生在课堂教学中过程中不单单学习和掌握到相对应的语文知识,更为重要的是,能够在潜移默化中培养他们的综合素养,让他们懂得如何抒发自我的情感诉求,以保证这些学生的全面发展,从而进一步提升小学语文的教学效率。

参考文献

[1]杨艳艳,李娟平.小学语文阅读教学中对德育的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):156.

[2]李春昉.简析语文教学对小学生德育的培养[J].华夏教师,2019(35):83-84.