

《A Field Trip》一课中涉及到的重点英语单词展现在多媒体屏幕上，并引导学生朗读、背诵单词，以此提高学生的词汇积累量，最终为学生英语成绩的提升提供支撑。

2.2 致力于游戏教学情境的创设

在新课改背景下，要求小学英语教师将学生作为课堂教学的主体。在传统的小学英语教学过程中，学生学习的主动性不强，这在很大程度上限制了小学英语教学可持续发展。为了解决以上问题，教师可以在小学英语课堂教学中创设游戏教学情境，这有利于激发学生的英语学习热情，进而学生会积极主动并且长时间的参与到课堂教学中。同时，英语游戏的进行，对学生英语各方面能力的提升还有着非常大的帮助。因此，教师应将游戏教学情境的创设安排到实际的教学日程上来^[2]。

例如：在学习《What Can You Do?》一课时，教师可以通过游戏，提高学生的参与欲望。首先，教师可以向学生提问：“What can you do for the parents, children?”之后教师可以引导学生举手回答问题，当学生回答正确时，教师要给学生积一分；而当学生回答错误时，教师应给学生减一分，一段时间过后，教师可以将学生的得分统计起来，并给予得分较高的学生一个英语本子作为奖励，同时鼓励得分较低的学生再接再厉。游戏教学情境的创设，不仅有利于调动学生的英语学习兴趣，同时对小学英语高效课堂的创设还有着不小的帮助。

2.3 致力于优化教学手段

教师的教学手段和实际的教学质量有着非常密切的关联，因此，在实际的小学英语教学中，教师应将精力和时间放在在教学手段的优化上面。首先，教师要着力于落实导向教学法，立足于学生的兴趣爱好，并结合小学英语教材，丰富小学英语教学内容。比如教师可以将学生感兴趣的故事或是谚语作为小学英语课堂的导入内容，以此实现提高英语教学效率的目的。其次，教师要有针对性的对学生进行教学，以学生的英语能力作为核心，给学生传授英语知识，最终学生英语核心素

提升也就不再是难事了^[3]。

例如：在学习《It's Warm Today》一课前，首先，教师可以使用英文给学生播报今天的天气预报情况，并将其汉语翻译告知于学生，这不仅可以有效提高学生对于《It's Warm Today》一课的学习欲望，同时对学生英语单词积累量的增加还有着非常大的帮助；其次，教师可以将全球变暖的危害以故事形式展现在学生的眼前，以此提高学生保护环境的意识。不仅如此，为了使每一个学生都能在自己原有的基础上获得进步，教师可以有针对性的对学生进行教学，具体表现为：教师可以立足于学生的英语成绩和英语学习能力，将学生分成能力组和潜力组，要求能力组在掌握基本英语单词的同时，还要了解世界重要城市的英文名称；而潜力组只需掌握基本的英语单词即可。此种教学手段的应用不仅可以有效满足各层次学生的英语学习需求，同时对学生学习积极性的激发还有着不小的帮助。

3. 结束语

总而言之，学生在小学阶段刚刚接触到英语，在此阶段帮助学生打下良好的英语基础，有助于降低学生日后的英语学习难度。因此，在小学英语教学过程中，教师要帮助学生成为学习的主人，立足于学生的学习能力，设计适合此阶段学生的教学内容，提高学生的学习热情，使学生爱上英语学习，从而为优化小学英语教学提供助力。

参考文献

- [1] 卢永艳. 浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (1): 74-75.
- [2] 李红梅. 简述新课改下小学英语教学方法的多样化[J]. 文存阅刊, 2019, (24): 63.
- [3] 张雪峰. 新课改下的小学英语创新教学策略[J]. 青春岁月, 2019, (35): 262-263.

探究新课改下提高小学数学教学有效性的创新模式

黄正荣

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】在新课改视域下，要求教师更新教学理念、创新教学手段，并致力于小学数学教学有效性的提升。通过数学学习学生不仅要掌握数学概念和数学技巧，还应该要拥有正确的数学思维。基于此，在新课改背景下，教师应将时间和精力放在对教学方案的设计和数学知识的整理上面，同时还要通过各种教学手段和途径调动学生的学习兴趣，使小学生主动参与到课堂教学中来，进而为小学数学课堂教学有效性的提升提供保障。

【关键词】 新课改；小学数学；有效性；创新模式

在新课改不断推进的背景下，我们的课堂教学模式也与以往有所不同了，传统的“灌输式”教学模式已经被更加先进的教学模式所替代。不仅教师的主导地位得以保留，学生的主体地位也被重视了起来。虽然教学模式越来越先进，但是作为学生学习的引路人，教师必须要将小学数学教学有效性的提升重视起来。

1. 小学数学教学有效性的概念以及目的

数学的有效性指的就是在一定的教学时间之内，学生的实际长进，数学的有效性和教师的教学进度无关，而是看学生最终是否收获到了知识。小学数学教学的有效性指的就是教师为了实现教学目标，而通过各种有效的教学活动来激发学生学习的积极性的过程^[1]。

小学数学教学有效性的目的一共有两个：一是促使教师改变阶段性教学目标，进一步创新教学手段，致力于“以教促学”教学目标的达成；二是通过各种教学手段提高学生的自学能力、合作能力、思维能力、动手操作能力，最终实现提高学生全面发展的目的^[2]。

2. 新课改背景下，提高小学数学教学有效性的重要举措

2.1 立足于微课教学，提升学生的自主学习能力

小学阶段，教师可以致力于微课教学方式的引进，并要求学生提高对微课的使用频率，以此培养他们的自主学习能力。同时，在课堂教学中，教师可以找学生汇报自己的学习心得，进而通过这样的学习方式，提高学生对知识的掌握程度，并且这对学生学习数学自信心的提升还有着非常大的帮助。

例如：在学习《角的初步认识》一课时，由于这部分内容相对来说不难，因此教师可以将该知识点导入到微课中，要求学生自主消化此部分内容。但是需要注意的是：教师应给予学生足够的关注，同时还要予以正确的引导，只有这样学生的学习能力才能得到提升。具体的操作如下：首先，教师需要对微课内容进行设计。教师可以将三角板、七巧板等生活中常见的教学工具作为学生微课学习的导入内容，与此同时，还要致力于问题的引进，例如：“角的顶点在什么位置？”“角和边是什么关系呢？”等等。其次，教师可以根据微课内容，给学生布置适量的作业，例如：在微课视频播放完毕后，教师可以要求学生根据自己的理解画一个角。最后，教师可以引导学生将自己的学习心得在实际的课堂教学中展示出来^[3]。

2.2 致力于自主学习活动的开展

学生是教学活动的主角，教师的任务则是给予学生适当的引导，在小学数学教学过程中，教师可以通过小组合作学习模式的应用，提高学生的自学能力，只有学生自己学会学习，学生才能进步的更快。比如教师可以要求学生自主完成预习任务，并且每天都要有一定的预习量，这样对学生自主预习习惯的培养非常有利。在给学讲数学理论知识时，教师不能过于重视题海战术，这样只会使学生产生抗拒心理，不仅加重了学生的学习压力，还降低了学生学习数学的积极性。所以，教师应致力于别致、价值较高的练习内容的设计，当学生遇到无法解决的问题时，教

师还可以引导学生在小组内进行探讨。

例如：在学习《乘加乘减》一课前，教师应要求学生自主对此课程进行预习，如若学生不会预习，教师就应在课上给学生布置预习任务，比如：在教学开始之前，教师可以要求学生掌握乘法的含义，知道乘号标志，可以自主写出乘法算式等内容。其次，教师可以将带有练习题的图片导入到多媒体中，以此提高学生的求知欲望，之后教师还可以引导学生在小组内展示自己所得出的答案。自主学习活动的开展，不仅有利于培养学生的自学能力，同时对小学数学课堂教学有效性的提升也有着非常大的帮助。

2.3 致力于创设多样化的教学评价标准

在新课改的背景下，教师需要从长远的角度来看待学生身上的问题，眼下的错误只代表学生此阶段学习的失败，而无关于学生未来的学习，学生在学习中犯错误是一种必然现象，教师要给予学习成绩优异的学生正面评价，同时还要鼓励学生继续保持；对于学习成绩较差的学生，教师也应予以鼓励为主、批评为辅，同时还应给予他们更多的关注，以此帮助他们在原有的基础上获得进步，这是提高小学数学课堂教学有效性的主要途径。

例如：在学习《倍的认识》一章时，首先，教师可以将带有两个苹果的图片投放到多媒体屏幕上，然后让学生记住这张图片，之后教师可以将带有六个苹果的图片导入到多媒体屏幕中，以此使学生更加直观的感受倍数这一知识点。其次，教师可以分别在多媒体屏幕上展示两个桃子和八个鸭梨的图片，然后向学生进行提问：“同学们，你们可以说说他们之间的倍数关系吗？”然后找学生进行回答，对于回答正确的学生，教师可以给予他们红色的小帆船作为奖励，同时还要对他们说“你真棒”；对于回答错误的学生，教师也应给予他们绿色的小帆船以鼓励。这种评价方式不仅可以有效保全学生的自尊心，同时还能激励他们不断进步，真正实现教育评价的积极作用，在这种评价模式下，每一个学生都能在自己原有的基础上获得进步，最终实现提高小学数学课堂教学有效性的目的。

3. 结束语

总而言之，教学有效性的提升是每一位教育工作者的分内职责，也是一直困扰着教师的难题。作为学生学习的引导者，教师要不断的给自己充电，不断创新教学手段、更新教学目标、提升教学效率，同时教师还要致力于对学生良好学习习惯的培养，只有这样数学课堂教学有效性的提升才会变得更加容易。

参考文献

- [1] 杨勇明. 谈如何提高小学数学教学的有效性[J]. 南北桥, 2020, (1): 99.
- [2] 郑陈娟. 论提高小学数学教学的有效性[J]. 读与写, 2019, 16(32): 201.
- [3] 贾亚健. 对提高小学数学开放式教学有效性的思考[J]. 才智, 2020, (3): 154.