

# 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究

安 静

(济南市济阳区实验幼儿园 山东 济南 251400)

**【摘要】** 游戏一直是最受关注的一种教育形式,由于其具有趣味性,因此幼儿园、小学多采用这种方式对孩子进行教育,并取得了不错的成果。民间游戏作为一种地域性较大的活动,其可以承载当地的休闲文化,在幼儿学习的过程中,融入民间游戏是一种不错的选择,可以让幼儿享受快乐,同时又能感受到当地的民风民俗,自身获得认同感。

**【关键词】** 民间游戏; 幼儿; 教育活动

## 一、什么是民间游戏

民间游戏主要指的是以我国优秀传统文化为基础,在充分结合了时代的变迁特点以及当地的风土人情等,衍生出的可以满足不同年龄、不同性别人群需求的一种娱乐游戏。民间游戏往往有广大人民群众创编,并且有群众传播。与其他类型的游戏相同,民间游戏最为根本的目的就是愉悦人们的心情。伴随着我国数千年的发展历史,民间游戏也得到了良好的发展。当前民间游戏主要可以分为两种,一是行为游戏,二是文字文学游戏。行为游戏即有行为动作的游戏,是一种需要身体各部分进行运动的嬉类游戏,它包括:棋类游戏、球类游戏、投射游戏、竞技游戏、手工游戏、模仿游戏、较量力气游戏和综合活动游戏;文学游戏是指带有口头文学性质,但没有行为动作,只靠嘴巴便可进行的游戏,包括:儿歌、绕口令、谜语、笑话和神话故事等<sup>[1]</sup>。

## 二、民间游戏的价值

对心理和生理发育都不成熟的幼儿来说,认知教育是一种很陌生的教育,是非常难理解的教育。幼儿园教师只单纯进行知识讲解,是无法让幼儿完全明白并且接受的。将民间游戏和幼儿教育结合,让幼儿在快乐的活动中享受知识,在游戏的空间里认知并探索知识,趣味性互动,隐性地传播知识。例如:儿童游戏中最为熟知老鹰捉小鸡,幼儿园教师在与儿童互动时,可以用识图认物的方式让幼儿认识老鹰和鸡,为他们描绘老鹰在蓝天翱翔的姿态;可以在玩累的时候为儿童讲述鸡妈妈勇敢保护鸡宝宝的故事,让幼儿在很小的时候就知道勇敢和爱的力量。合理地运用民间游戏,让教育在快乐中出发<sup>[2]</sup>。

## 三、如何在幼儿教育中应用民间游戏

### (一) 注重民间游戏开展的环境创设

要想在幼儿教育活动中应用民间游戏,首先需要做的就是有一个适合开展民间游戏的氛围与环境,这样才能使民间游戏更好地发挥出自身的特有色彩,才能够更好地激发幼儿的参与积极性。具体来说,教师一方面可以将一些民间游戏需要用到的游戏工具作为幼儿园布置的重要工具,这样幼儿对这些工具既不陌生,在应用民间游戏时幼儿也可以立刻拿到相关的用品;另一方面,教师还可以根据当地的生活习惯或是一些风土人情等,在教师中创设适合开展民间游戏的室内环境,这样不但可以丰富幼儿的生活经验,还实现了民间游戏与幼儿生活的紧密连接,更有利于幼儿参与到民间游戏教育活动中<sup>[3]</sup>。

### (二) 注重民间游戏应用的改编与创新

在创设了适合开展民间游戏的应用氛围的基础上,要想提高民间游戏在幼儿教育中的应用就需要教师持之以恒的研究,这样才能够实现民间游戏的改编与创新应用。

由于民俗文化之间存在的较大的差异,因此教师在应用民间游戏时也要加强对游戏的改编,一沉不变的游戏形式只会让幼儿失去对游戏的参与积极性,也会降低

幼师的教学水平。因此,为了更好地应用民间游戏,教师要结合幼儿园幼儿的认知特点、成长需求、个性特点等来对民间游戏进行适当地改编。比如说老鹰捉小鸡的游戏,如果只有一只老鹰,可能抓起小鸡来比较费劲,那么幼儿园教师就可以多设几个老鹰,这种方式虽说加大了母鸡和小鸡的难度,但是从另一方面也能更加让幼儿体会到凝聚力和团结的重要性,更有利于开展幼儿教育活动。

而在民间游戏的创新方面,创新与改编不同,改编往往侧重的是游戏形式上的变化,而创新则主要指的是幼师生在对生基本情况、喜好有了充分了解的情况下,将现实生活与民间游戏进行融合的教育创新研究。这样不但可以实现民间游戏的传承,丰富民间游戏的内涵,使民间游戏具备现代化的特点,还更加有利于激发幼儿对民间游戏的参与积极性。例如,当前幼儿普遍喜欢喜羊羊与灰太狼这样的动画角色,因此教师可以将动画角色与传统的民间游戏捉迷藏进行融合,将捉迷藏的对象变成狼和羊,被选中扮演角色的幼儿要快速的融入到情境之中,扮演狼的幼儿要想办法找到“羊”,而扮演羊的幼儿又要努力不被“狼”找到,这样对游戏内容进行创新会让幼儿更加积极主动的参与到游戏过程中,从而达到教育的目的<sup>[4]</sup>。

### (三) 培养幼儿潜力特长

幼儿教育通过对民间游戏的应用,让幼儿教师引导儿童参与,通过多元化的民间游戏,创造有趣的教育环境。我们要不断对民间游戏进行创新改革,做到系统化地培养孩子,针对儿童的性格特点,在日常的游戏中培养儿童的特长,老师可以通过示范引导幼儿模仿。例如:踢毽子,这是一种常见的民间游戏,孩子可以通过这一游戏锻炼身体的灵活性。拔河比赛是一种常见的团队合作的民间游戏,孩子可以通过这类游戏增进同学之间的感情,培养孩子敢于拼搏的精神。老师也可以参与其中,站在两支队伍之间担任裁判,与同学一起加油呐喊。老师的一声“开始”,绳子两边的同学一起用力,通过自己和队友的合作完成游戏,培养孩子们的团队意识。这充分体现了民间游戏对幼儿的积极作用。通过实践可以看到,民间游戏能够让儿童感受到团队合作的巨大力量<sup>[5]</sup>。

### 结语

总而言之,想要提高当前幼儿园的教育水平,在教育活动中,幼师一定要融入民间游戏。民间游戏对儿童的心智启发、身体锻炼、合作精神等具有积极作用。只有这样才能提高我国幼儿教育水平,利于幼儿全面成长。

### 参考文献

- [1] 杨敏, 彭小翠. 民间游戏在幼儿园课程中的传承与创新——以广州市增城区凤凰城凤妍幼儿园为例[J]. 新课程(小学), 2017(4).
- [2] 高静, 梁艺乔, 陈优. 让民间游戏融入幼儿园——民间游戏园本课程的开发[J]. 中华少年, 2017(3).
- [3] 董婷婷. 民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 作文成功之路(中), 2018(1): 29-29.

# 浅析小学数学几何图形教学现状及相关对策研究

康 星

(娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】** 学生在小学的阶段的学习中,需要逐渐了解数学知识并且不断深入学习数学知识。部分学生会经历从接触时的新奇到深入后的厌倦,其中产生这些数学教学问题的原因也有很多。小学生刚刚接触数学这一门学科,可能会出现缺乏运用数学思维解决实际问题的情况出现,尤其是在跨入对于几何图形的研究学习时。并且有些教师还在运用传统刻板这一错误的教学方法来传授数学知识。教学方法的不恰当以及教学目标的不明确都会导致小学生在学习数学时出现厌恶等不好情绪状况。几何教学的数学问题往往会导致教师教学效果的降低,本文通过对在小学数学几何图形教学中出现的问题进行分析并且通过教学经验从中吸取教训找寻相应的措施,让教师在教学过程中提高教学效果进而提升小学生的学习效率。

**【关键词】** 小学数学; 几何图形; 教学现状

小学生由于年龄的缘故对于许多未知的知识和事物都存在有好奇心,生理跟心理都与成年人有所不同。小学生通常都有其各自的特点,并且大部分小学生都很积极好动、善于观察、喜欢玩儿。而小学生各自的性格特点也决定了他们的学习特点。

## 1 小学数学教学常见问题

### 1.1 对于教学的目标没有准确的确定

教育体制伴随着社会的发展也在不断的改进和完善,但仍需要教师根据教学大纲和教学内容在教学过程中来进一步明确自己的教学目标。依然用成绩、排名等衡量学生学习努力的程度,应试教育的思想理念束缚和禁锢了当前的教学教学体系。部分小学数学教师在进行几何图形的教学时,只是让学生单纯的识记和背诵相应的图形公式。例如,计算正方形的周长教师只是单纯的让学生用边长乘以四来进行计算,长方形的周长用长加宽的和乘以二等等。通过这个公式的识记确实会比较容易的计算出长方形和正方形的周长,但如果学生在学习和训练的过程中遇到了不规则

图形时,学生们可能就不该知道该如何计算它们的周长了。

### 1.2 对于学生的转化思想没有进行培养

思想的转化和思维的变通对于小学数学几何图形的教学有重要的教学意义。学生可以通过掌握转换思想的技能来快速解答问题,在遇到相类似的问题时可以准确而又快速的解决问题。部分小学数学教师在进行几何图形教学过程中常常会忽略对于学生思维方式和思想转化的培养,并且没有意识到培养这种思维的重要性。例如,小学数学教师在教如何运算圆柱体体积时,没有给学生讲解公式的演变过程,仅仅是让学生记住公式,这不利于学生转化思想的培养。

### 1.3 对于学生的创新能力没有很好地培养

现如今人才济济,各种竞争压力异常激烈,新时代背景下的教育理论不仅要求学生有丰富的知识储备还需要学生具备各种能力。尤其对于现在经济和社会不断发展的今天,对于学生的创新能力要求也越来越高。在学生学习数学问题中的几何图