

小学语文生活化教学策略探讨

邴海波

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第四小学 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】 小学的语文教育教学主要是为了更好的帮助学生感受生活、理解生活。如果想让学生感受语文知识的美丽,让学生得到更好的教育教学需要将语文的课堂和生活实际相结合,让学生在生活学习语文、感受语文,提升自己的知识,增强自己的储备。让学生感受到语文在生活中无处不在,突破传统对语文知识的学习,更好的学习语文知识。

【关键词】 小学语文;生活化教学;教学策略

引言

在传统的语文教学的过程中教师主要通过向学生讲解语文课本上的相关语文知识,让学生学习相关课文的知识。但这样的教学对学生来说不能更好的学习语文知识,学生的学习兴趣也得不到更好的培养,导致学生的教育教学变得质量低下。所以,如果想更好的对学生进行语文知识的传授,让学生的语文学习得到更好的提升,让教师对学生进行有效的教育教学,将相关的语文教学和生活实际相结合才可以更好的帮助学生学习相关的知识。

一、小学语文生活化的教学意义

小学语文的教育教学主要是让学生通过对文字的感受培养自己的文学素养,让学生有自己的感受和感知,让学生的文学审美得到更好的提升和培养。但在传统的语文教学的过程中对于学生的语文教学主要是让学生被动的接受相关的语文知识,这样学生对于文章中表示出来的情感都不能自己仔细的感受,只能被动的接受教师的传授。但将语文教学和生活相结合可以让语文的文章和生活实际相结合,让学生感受到相关语文知识的美妙,并从生活实际中进行感受。让学生的感知能力得到更好的提升,学生对文学的审美也会得到更好地提升。

小学语文生活化的教学也可以更好的激发学生的学习潜力,让学生学习更加有兴趣。在生活化教学后,许多知识、情境教师就可以让学生在生活去感受,那么学生对语文知识的学习兴趣也会得到提升,学生也会充分发挥自己的能力。并且在学生的学习过程中学生对相关的生活情境也会有自己的感受,那么在课堂上教师让学生讲述自己结合生活的感悟也可以更好的锻炼学生语言表达的能力。

二、如何进行小学语文的生活化教学

(一) 从生活中挖掘语文知识

在小学学习知识的过程中学生对知识的认知不足,并且学生对事物的认知程度也参差不齐。所以,在这样的情况下教师对学生的教育教学需要教师多花费时间和精力对学生进行指导。将语文教学生活化可以更好的帮助教师对学生进行知识的指导。生活化可以更好的帮助学生学习语文知识,从生活的相关情境中感受相关的语文知识,这样学生就会有自己的思想。

所以,教师可以在语文课堂上向学生讲解一些与课文有关的真实的例子,帮助学生理解相关的语文知识,并且让学生在理解的基础上说一说自己对相关生活中实例的感受,以及自己应怎样做。这样不仅可以让学生学好语文知识,还可以帮助学生培养正确的观念。

(二) 让学生观察生活实际

语文教学的相关内容结合生活,所以语文的教学形式也应和生活实际相关联。正是因为如此,在小学语文教学的过程中教师可以通过观察相关的生活实际感受自然的感受,观察社会,体验和感悟生活中的一切现象。将自己感受到的相关实际情况和语

文的学习内容相结合,让学生在这样的现象中提升自己的文学素养^[3]。例如,教师指导学生学习关于现实生活中的景象,如火烧云、日出等相关的自然生活时可以让让学生进行相关的综合实践活动,让学生和家长一起观察自然现象,再结合相关的语文知识更好的帮助学生理解相关的语文知识。

除此之外,还有一些关于父亲母亲的文章。教师也可以让学生分享生活中和父母在一起的开心或者不开心的事情,发表自己的感受,让学生更好的理解相关的知识内容。

(三) 语文教学也应让学生再现生活

记录、展现自己的生活也是语文教学中最重要的一个渠道。语文知识的学习就是为了帮助学生感受生活、记录生活、感知生活。并且感受生活也可以帮助学生感受到语文的内涵,更好的学习知识。但在语文的课本中有许多场景都离学生的生活较远,这样学生无法通过生活实际学习知识,那么教师可以通过让学生再现相关的文章内容,让学生自己作为文中的人物再现教学内容^[4]。例如,教师在教学负荆请罪的课时学生并没有经历过文中的情境,那么教师可以将相关的文章编排成一个情景剧,让学生扮演其中的人物。那么学生在扮演的过程中自己对人物的情感就可以有一定的感知,加深了学生对相关知识的理解,让学生的印象更加深刻。

(四) 作业也采用生活化的方式

除了课堂教学生活化,教师也可以让作业形式变得生活化。所谓生活化的作业是让学生通过对学校生活、社会生活、家庭生活等的感悟让学生更加真切的将生活和语文结合,提高学生的语文能力。这样还可以让学生的语文素养得到更好的累积。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学的过程中对于学生进行生活化的教学可以更好的帮助学生学习语文知识,还可以让教师有一定的方法和渠道进行教育教学。这样还可以更好的提高学生的语文素养,让学生更加全面健康的发展,让语文贯穿生活,从生活感受语文。突破传统的应试型的教学学习,让学生更加全面的发展和成长。

参考文献

- [1] 杨雪. 让语文与生活融合——小学语文生活化教学策略探讨 [J]. 新校园: 中旬刊, 2016 (6): 60-60, 共1页.
- [2] 鲁统英. 小学语文阅读教学的生活化教学策略 [J]. 西部素质教育, 2017, 003 (017): 240, 247.
- [3] 谢瑞莉. 小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017 (5): 183-184.
- [4] 郑花娥. 浅谈小学语文生活化教学策略 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2015, 000 (001): 33-33.

新课程下高中英语教学中如何培养学生的语感

李楠

(辽宁省本溪市第二高级中学外语组 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 语感是高中生英语语言表达能力、听力能力等关键能力发展的重要基础,关系英语学习的成败,是新课程下高中英语教学的一个重要部分。然而,语感的培养不能一蹴而就,需要经历一个长期的学习、训练与使用过程。如果学生缺乏必要的、科学的教学指导,会直接影响其英语语感的形成,进而会影响英语教学质量,在课堂教学中加强语感培养显得尤为重要。基于此,本文章对新课程下高中英语教学中如何培养学生的语感,以供相关工业人员参考。

【关键词】 高中英语;语感

引言

在高中阶段,让学生提高英语学习能力,离不开培养学生的语感,然而英语语感的培养并不是一蹴而就的,英语语言的琐碎知识需要学生熟悉和掌握,伴随着学生的成长和生活经验的丰富,这些都注定语感培养是一个长期过程。语感的提升要符合学生的发展特点,符合学科教学规律,语感培养也需要教师按照一定的计划科学的进行,所以,对于高中生来说,我们要培养学生的语感,首先让他们产生对于英语学习的自信,带着兴趣,能够多接触英语,多听多说多练习,这样,他们逐渐的才能积累起一定的英语学习的优势,也会越来越自信。

一、英语语感

培养学生的语感就是培养学生对于语言一般感受,通过对语言文字的感知能力加深,对常见语言现象的理解。而且高中生的英语感就是指通过教师的引导,运用不同的学习工具以及日常在学习当中积累到的相关经验,自觉主动地去接受相关知识,提升对于英语的敏感程度及语言感知力,语言理解力等方面的综合能力。

二、新课程下高中英语教学中语感培养策略

(一) 丰富学生词汇量,加强对语感的培养

阅读的前提是词汇,学生在词汇量方面的累积是他们提升英语阅读能力的不二法门。由于词汇的识记是枯燥的,因此就需要教师能够结合自己的教学经验寻找出有趣的单词识记方法,帮助学生能够在愉悦的学习环境中增加自身单词的储备量和提升识记的精准度。除此之外,教师也可以增加学生的阅读量,使学生在实际的阅读中加深对单词的记忆的同时还能提升阅读效率。

(二) 加强听说训练,养成良好的学习习惯

首先要采取多种多样的形式对学生进行有效听说训练。以高中阶段的教材为基础,合理地安排时间,在课堂上对学生进行整体的听力练习。来进行练习之前,教师可以帮助学生纠正相关词汇的发音及语调,并且使学生能够根据相关听力的材料,对听力的内容进行复述等,教师及时的纠正学生在发音上的错误,这样学生既能够增强自身的听力,理解能力,同时又能够主动地交流锻炼自己口语交际的能力。通过学生之间的有效交流,提高在课堂上进行听说训练的频率,通过有效训练能够提升学生的语感。在学习中要求学生养成良好的学习习惯,在日常的学习当中,要坚持朗读。对于一些重点课文要读准发音,理解句子,并且在阅读的过程中能够读出感情,通过朗读能够帮助学生感受文章的语言色彩,并且不断纠正自身

的发音。在一定的语境当中进行反复的朗读能够通过文章感染学生，促进学生培养正确的语感。

（三）立足英语阅读教学，开展小组讨论活动

教师可以结合英语阅读的主题与内容，科学、精心地设计一些贴近学生生活实际的话题或问题，组织学生结合这些话题开展深入的沟通和交流活动。在小组合作沟通和交流中，高中生自然而然地会将自己所学的英语知识应用于实际的交流活动中。这样的英语学习方式利用了丰富的英语语音信息刺激高中生的听觉等感官，对其语感的形成大有帮助。为了有效地调动高中生参与阅读教学后讨论活动的热情，教师可以灵活地运用多媒体设备，借助图片、视频等多样化的知识展现方式为学生创设一个生动、趣味的英语知识学习情境，提升学生学习英语知识的效果。

（四）训练学生在英语语言的逻辑语法习惯中培养语感

在高中英语课堂上，教师要培养学生的语感，就要注重给学生创设英语的语言浸泡式环境。因此，教师最好使用纯粹的英语进行授课，必要的时候才使用母语，这样的英语语言环境的创设，对于学生来说就是一种很重要的语言刺激，有助于培养学生的语感，能够让他们不断地熟悉一些英语的表达方式，尤其在发音方面做到很好的示范，学生听得多了，发音也越来越标准，他们在英语的学习中，也会有更多的直觉。所以，在英语的学习中，教师尽可能避免让学生在英汉翻译之前消耗太多的注意力，直接用英语的语法习惯进行交流和表达，这样的训练对于学生来说是非常必要的，而且通过这样的训练学生最后达到的一种效果就是，在一定的语言情境下，它们可能既想到了英语如何表达，又想到了汉语如何表达，这就是一种双语的效果。

（五）指导复述，培养学生英语语感

教师科学指导学生进行英语复述要使用一定的方法技巧，使复述的过程符合

学生的思维特征和心理特点，使学生在快乐学习中激发兴趣，提高学习质量，增强学好英语的信心。回答问题式，梳理线索。在英语教学中，适当的提问是必不可少的。当教师抛出一些问题让学生回答时，首先培养的是学生的思考能力。学生通过思考感受思维的碰撞，在回答问题时慢慢梳理知识点，从而将零散的知识组成一个知识网络，为之后的学习奠定坚实的基础。课堂上的一些相关性提问，不仅可以引起学生的注意，活跃课堂气氛，而且能帮助学生回忆和探索相关知识点。所以，在英语教学中，教师要特别注重问题的提出，培养学生的英语语感。

结束语

总之，语感是提高高中生英语综合素养的重要基础。在高中英语教学中渗透语感培养理念时，教师应从丰富学生词汇量出发，立足于加强听说训练，养成良好的学习习惯，开展小组讨论活动，灵活运用恰当手段，创设良好学习氛围，丰富朗读实践活动，确保高中生良好英语语感的形成。语感培养短时间内看不见明显的成效。但日积月累，接受过语感系统培养的学生对语言的准确度、流利度、反应速度具有绝对优势，其语言敏感度、想象力、思维力也会有大幅提升，进而促使听、说、读、写、思综合语言素养的提升。语感培养非一日之功，需要教师长期不间断地坚持、反思与改进。

参考文献

- [1]史华芳.从语感谈高中英语教学改进策略[J].华夏教师,2019(29):38-39.
- [2]高广伟.高中英语语感培养策略[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:61-63.
- [3]彭洁梅.论高中英语教学之语感培养[J].课程教育研究,2018(17):113-114.

引导小学生参与教学过程发挥学生的主体作用

唐慧娟

(广西桂林市何家中心校 广西 桂林 541005)

【摘要】新世纪的课堂教学最大特征是让学生自主化，要求学生主动参与，充分发挥学生的主体地位，注重学生的主体教育。为了适应时代的需求，要求在教师的教和学生的学这两个方面做出调整。作为教师来说，需要转变教学观念，调整教学方法，在课堂教学中放权，给学生自主学习、主动学习的空间；作为学生来说，也要改变之前被动学习的状况，变被动为主动，真正成为课堂学习的主人，充分发挥其主体作用，这样才能够提升课堂教学效率。实现这一目标，需要在方方面面做出改变。作为一名长期工作在一线的教学教师，我结合教学实践谈一谈自己的认识。

【关键词】小学生；教学过程；主体作用

引言

现代教育理念提出，教育工作应当关注学生的主观感知感受过程，需要尊重学生的知识理解和接受过程，从学生的角度出发，充分关注到学生的主体性，才能让教学发挥最佳效果，才能获得良好的课堂教学效果，促进学生学习和能力的提升。对此，本文就小学数学教学中如何凸显学生的主体性展开了论述，提出了几点教学方法和教学措施。

一、当前小学数学教育的现状分析

（一）学生方面

在小学阶段的数学教学课堂上，教师十分注重加强学生对知识学习的新鲜感的保持，但是，因为小学生的心理和生理发展尚未成熟，缺乏一定的自制力，这就使得学生在课堂中无法持续的保持高度的集中注意力，这也是所有教师都会面临的一个难题。

（二）教师方面

我们在强调发挥学生学习主体性的同时，还要注重发挥教师课堂主导性的作用。所以，提高学生学习积极性的关键不仅在于学生自身，教师也发挥着极其重要的作用。而在当前的实际数学教学过程中，教师往往忽略自身主导性作用的发挥，仅仅强调学生对知识的硬吸收，这种“填鸭式”的教学方法会产生非常不利的现象。可以说，这种教学方法在当前的数学教学过程中是非常普遍的现象。

二、发挥小学生主体作用的具体策略

（一）创设情境，激发学生积极参与

学生要想真正地参与到课堂教学中来，需要我们给学生创造参与的条件，其中最有效的途径就是给学生创设有利于其参与的情境。小学数学课程标准也指出，数学教学要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。数学知识本身就是源于生活的，但是随着知识学习的深入，有些数学知识的逻辑性和抽象性在提高，这无疑会增加学生学习的难度。这种情况下就需要给学生具体情境的引导，把看似有难度的知识融入到学生熟悉的、感兴趣的情境之中，这无形中会减轻学生畏难的心理压力，从而使其积极主动地投入到课堂教学中来，乐于参与其中，在实践中、体验中来分析问题和解决问题，进而收获新知识，提升自己的数学能力。

（二）启发学生探究意识，培养学生自主学习能力

新课改教学理念的目的以培养学生自主学习能力为基础，要求教师在教学中改变传统教学模式，不再使用知识讲解的单一方式进行教学，而是采用多元化教学手段，在课堂教学中要充分体现学生的主体地位，以此启发学生的探究意识。教师在教学中要有意识、有计划的对学生的自主研究意识进行培养与启发，使学生在课堂中能够进行探究性学习。同时教师在教学中启发学生对教材知识进行探究性学习，有助于学生理性思维及抽象思维的培养，通过自己的努力解决问题并掌握方法。探究

意识的启发能够锻炼学生的自主学习意识，进而提高学生的数学思维与综合素质，使学生得到全方位的发展。例如：教师在“认识圆”中，对学生进行小组划分，以4-6人一组的模式，要求学生开动脑筋，采用3种以上的方式“画圆”，比一比哪组画的最快、最多。通过这样的方式激发学生的学习热情，只有在教学中给予学生足够的空间与时间，才能有效启发学生的探究意识，培养学生的自主学习能力，进而实现小学数学教学效果。

（三）在小组合作中发展学生的主体性

在小学数学教学过程中，小组合作学习被广泛应用，并取得了不错的效果。在新课改中，明确提出了小组合作学习所发挥的作用，其不仅遵循学生的学习规律，而且还可以更好的发挥学生的主体性。在进行在小组合作学习过程中，学生是整个过程的主体，可以使不同层次学生更好的了解和掌握课堂教学内容，进而满足他们的个人需求。作为小学数学教师，要结合学生特点来对其进行科学、合理的分组，并遵循异组同质，同组异质的原则，这样不仅可以提高小组合作的有效性，而且还可以充分发挥学生的主体价值。

（四）把握教师主导作用，发挥教师主导技巧

教材教师要组织教学依据，要充分理解教材，把握教材坡度，密度与角度，任何事物都有一个“度”的问题，这个“度”掌握得恰到好处，就能取得预期的效果，反之，没把握好“度”往往事倍功半，甚至适得其反。在教学中应注意定准“坡度”增加“密度”，变换“角度”。要做到这一点，就要从教材和学生的实际出发，深入钻研教材，把握教材的纵和横的内在联系，理解每单元、每节课教材的重点、难点和关键所在，充分了解学生的知识基础，正确估计学生的智力水平，做到对教材，对学生两个心中有数。在教学中还应注意变换角度，引导学生从不同角度理解概念的内涵和外延，从不同的角度观察问题，理解数学间的关系，广开思路，掌握一题多解的方法，培养和发展学生在同中求异，异中求同的思维能力。当然，新授课（第一教时）时不宜和盘托出，过多过早地变换角度。应根据学生已有的知识与教材特点，随机调控，通过分析、比较、替换、迁移，引导学生理解有关知识的纵横关系，融会贯通，灵活运用，达到既增长知识又发展智能的目的，这就是教师的教学机智的一个方法，充分发挥教师在教学中“导”的作用。

结束语

总之，在数学课堂教学中，如何充分发挥教师的主导作用与学生的主体地位没有个固定的模式，只有针对教材特点，学生的实际，因材施教而异，因学生实际水平而异，只有在实践中不断摸索，才能获得一定教学经验提高教学效率。

参考文献

- [1]解飞飞.生本理念下的小学数学课堂观察探微[J].华夏教师,2019(15):49.
- [2]张超群.以学生为主体构建高效课堂[J].名师在线,2019(14):20-21.
- [3]张文兰.如何在小学数学课堂中突出学生的主体地位[N].发展导报,2019-05-14(019).