

等各方面。国企的薪酬策略既要反映组织的战略需求，为国企吸引和留住人才，控制经营成本；又要满足员工期望，给员工提供经济保障，对员工产生激励作用。

薪酬策略直接关系到国企员工的切身利益，建立合理有效的薪酬策略，有助于提升国企员工在薪酬方面的公平感，激发员工的工作热情和积极性，提升工作凝聚力。除此之外，通过提升员工在人力资源薪酬方面的公平感，员工的工作态度及业务素养也能够有效提升。

3 人力资源薪酬策略对国企员工公平感的影响探讨

3.1 员工薪酬公平感主要影响因素

工作态度是对工作所持有的评价与行为倾向，包括认知、情感与行为意向三种成分。现有的实证研究中，与薪酬公平感的影响结果有关的工作态度包括诸如工作满意度、薪酬满意度、员工敬业度、组织承诺、离职倾向、责任心等等。员工的薪酬公平感较高，意味着员工对于获得的薪酬及获得薪酬的过程是否公平的主观评价较高，对于薪酬满意度以及工作满意度有着积极作用，且相较程序公平，分配公平对于薪酬满意度的影响更为明显。同时，这些高薪酬公平感的员工也更愿意将自我与工作角色结合，更加投入地去工作，有更高的敬业度与工作投入。此外，薪酬公平感有益于增强责任心，提高员工的组织承诺。由于组织承诺是组织成员对现有组织的认同程度与投入强度，当员工对于薪酬的公平感知较高时，员工对于工作的满意、对于组织的认同度与投入度就愈高。再者，薪酬公平感一定程度上会影响员工的离职倾向。若员工对于薪酬的预期值与实际值相差太多，或将自身薪酬水平与其他同职位的薪酬水平进行比较后，产生了不公平感，这种不公平的感受容易促使员工产生离职的倾向。

3.2 员工薪酬公平管理对员工和企业的影响

在当前的一些国企中，不同级别工作人员的薪酬相差极大，容易导致基层员工产生不公平感。对于一些基层工作人员来说，由于个人获取的薪酬较少，只能满足自身的开销。从马斯洛的需求说角度分析，这种薪酬模式，只能满足国企中基层工作人员的生理需求，对于其余方面的需求满足效果极低。在这一问题发生后，一方面基层工作人员的生活质量下降，另一方面这类工作人员会对工作失去热情，尤其是对于个人素质较高的工作人员来说，会将其视作一种不平等薪酬体系，在工作中出现工作效率大幅降低问题，当超过50%工作处于这种工作状态时，会带动整

个单位的发展陷入停滞，这与我国当前提出的国企高速发展理念不符。

3.3 考核挂钩薪酬绩效，增强员工薪酬公平感

制订单位薪酬管理办法，员工薪酬由基本工资、绩效工资、年度考核奖（惩）和重大特殊贡献奖等模块构成。构成员工的主要工资为基本工资与绩效工资，基本工资根据岗级情况设置，按月发放保障员工正常工作生活需要；绩效工资根据岗级情况设置，年度考核奖（惩）、重大特殊贡献奖按照单位年度任务完成情况核定。

3.4 员工薪酬公平管理措施

第一，应注重制定科学合理的薪酬管理制度，从而有效提高员工工作绩效。第二，应着重剖析薪酬管理各环节的公平性因素，注重其动态化的公平性管理，从而激发员工的学习热情与创新意识。第三，应注重与员工之间的沟通，全面了解员工信息，优化薪酬分配项目与过程。第四，重视公平敏感性因素对个体的影响，进行差异性针对性管理，提升各类员工的公平感受，才可能为企业的稳步成长提供人力资源的可持续保障。

结束语

随着现今社会对于公平问题的日益看重，有关薪酬公平的研究也越来越多，并已形成了较为丰富的成果，主要集中于内涵与维度、影响结果方面。随着时代的发展与进步，为了更好地激励国企员工，最大限度地激发全体员工的干事热情和激情，确保每位员工充分发挥主观能动性、积极高效推进工作、努力提升岗位技能和技术职称，并形成齐头并进、互促共进、科学发展的良好局面，势必尽全力营造良好的工作环境与氛围，制定合理的薪酬激励政策，降低员工的薪酬不公平感。关于薪酬公平感的研究还需继续深入探究。

参考文献

- [1] 李俊杰, 郭妮妮. 国企内部管理制度对员工组织公平感的影响研究[J]. 商讯, 2019(11): 163.
- [2] 侯仕秀. 组织公平感研究对人力资源管理的启示[J]. 现代经济信息, 2019(06): 49.
- [3] 尹璐. 公平理论对企业薪酬管理的指导作用[J]. 经贸实践, 2018(11): 277+279.

幼儿数学活动的灵魂——操作

汪莉

(河南省开封市禹王台区医院前街幼儿园 河南 开封 475000)

摘要 幼儿大多以具体形象性思维为主，因而教师们尝试着通过提供丰富的操作活动材料，不断制造活动情景，既能让孩子们大胆地去操作、去发现，然后进行记录、分析、比较，通过积累一些经验，由此就能循序渐进地学得粗浅的数学知识。

关键词 幼儿教育；数学活动；重要价值；操作；有效实践

操作是在教师提供合适的教具、玩具材料及环境，通过幼儿自身的参与，使幼儿在活动中获得感性知识，积累经验的一种教学方法。操作活动能充分调动幼儿的各种感官，帮助幼儿在自主、愉快的氛围中获的知识和技能，是幼儿理解和掌握数学知识的前提和必要条件。

一、操作在幼儿数学活动中的重要价值

(一) 操作符合幼儿认知规律和思维特点

幼儿的认知规律是由具体到抽象，而数学具有高度的抽象性、概念性，因此幼儿必须通过操作把数学知识具体化。如我们让幼儿认识数字“2”，为幼儿提供了数量是“2”的物体（小汽车、小飞机、苹果）等，让幼儿看一看、摸一摸、比一比，积累经验，然后慢慢理解抽象“2”的含义：就是所有表示数量是“2”的物体都可以用“2”来表示，所以说数学离不开操作。

(二) 操作有利于促进幼儿学习兴趣与主动性的提高

幼儿操作能充分满足幼儿的好奇，体现了寓教于乐的教学原则，去昂幼儿在玩中学，在学中乐。许多孩子开始并不喜欢数学，但在跑来跑去的数树、数花、数台阶等操作活动中获得乐趣，从而把他们引入了数学之门。例如教幼儿认识几何图形，如果仅用语言讲出它的特征，幼儿会感觉枯燥无味，只能靠死记硬背记住教师的描述。如果在此时让他们看一看，去摸一摸，再测量测量，最后放在一起比一比，这样幼儿就会兴趣大增，学习的积极性和主动性也就得到了很大的提高。

(三) 有利于培养幼儿的创造性思维

幼儿动手操作，在此过程中幼儿主动的观察、比较、分析、综合，促进幼儿的思维发展，可以使幼儿找到正确的而不是唯一的答案。如教幼儿学习数的分解、组成，教师为幼儿准备颜色、形状、大小、长短等不同的操作材料让幼儿进行操作。幼儿自己拿着不同的材料反复进行操作。是先教师设计的并没有想到按照材料的厚薄分，但有个别幼儿在反复操作中就想出了与别人不一样的分发（按厚薄分），而且得出的答案很多。在教师的引导下，幼儿逐步归纳总结，发展了幼儿的创造性思维。

二、数学活动中如何发挥操作的有效作用

(一) 不要为操作而操作

幼儿动手并不是都是实现了操作，如在“给图形分类”的活动中，有的教师是这样安排的：教师拿出一个图形，让幼儿说出图形的名称，然后再让幼儿拿出和教师相同的图形，并把相同的图形放在教师指定的地方。这个操作过程并非真正意义上的分类操作活动，教师忽略了幼儿的主动性，越俎代庖，使幼儿处于认识的被动状态，缺乏积极主动地去感知，去发现，去探索的机会。同是这个活动我们也可以这样设计：教师先出示两个颜色不同，形状相同的图形和两个颜色相同，形状不同的图形让幼儿比较。帮助幼儿明确“相同”的含义，并寻找这些图形的不同特征。在此基础上

上，我们给每个幼儿一组图形，引导幼儿从形状、颜色、大小等不同的角度自主的给图形分类。这样，幼儿就能够通过自己的操作获得有关分类的感性经验。

(二) 不可忽视个体差异

幼儿间存在着很大的差异，因此提供给幼儿的操作材料及提出的操作要求也应有所不同。如在“按物体的厚薄排序”的活动中，如果给幼儿提供了相同的材料，提出相同的要求，结果就会让能力较弱的幼儿感到束手无策，无法达到要求目的；同时又使能力较强的幼儿没有挑战性，激发不了他们的好奇心和探索欲望而失去学习兴趣。

(三) 加强操作活动的游戏性，发挥幼儿操作时的主动性和自主性

有游戏情节的操作活动，可把摆弄材料变为有趣味的手脑并用活动，可是幼儿反复操作而不枯燥无味。有利于调动幼儿的学习积极性，提高学习效果。如在“给图形分类”中，如果单纯让幼儿给几何图形分类，幼儿往往兴趣不高，如果我们把不同颜色、不同大小的各种几何图形分别贴在图形硬纸上制成图形卡片，组织幼儿每四人一组的形式玩“撒图片”的游戏，幼儿就很有兴趣。

(四) 对幼儿的操作活动多与指导、鼓励，不要让幼儿放任自流

幼儿的目性、坚持性比较差，如果他们的操作活动没有教师的正确指导，就会缺乏一定的深度，甚至会远离操作所需达到的目的。所以教师要及时观察、指点幼儿在操作活动过程中，幼儿没有意识到、没有注意到的一些问题，启发、引导幼儿寻找在操作过程中产生的错误或不完善结论的原因，从而获得正确的概念。

(五) 巧用激励性策略，使幼儿乐于动手

教师激励性的语言与动作往往能激发幼儿持续、愉快的探究能力，让幼儿在操作中体验成功，增强信心。另外，可用环境的激励作用，例如：在墙面上布置“红星角”，激励幼儿不断增添星星。最后，教师要及时指导细心观察幼儿的进步，提出表扬。

总之，幼儿独立的进行操作活动客观上为教师观察幼儿如何活动提供了条件，并从中获得信息反馈。比如教师可以看出幼儿在操作过程中对操作任务的理解程度，以及操作活动的步骤、操作材料的使用情况，尤其是对那些个性内向的幼儿，从操作表现中可以及时了解它们的实际水平。而对大部分幼儿来说，教师既可以及时发现幼儿操作的成功之处，又可及时了解存在的问题和困难，从而适时地提出建议或予以启发指导，最终使不同发展水平的幼儿都能综合发展。

参考文献

- [1] 李容. 幼儿数学学习中的“操作活动”[J]. 儿童与健康, 2010(4): 17-19.
- [2] 张玲, 丁文. 幼儿数学教学中操作活动的指导策略[J]. 学周刊: 中旬, 2016(6): 221-222.