

利于学生掌握自己的数学知识和技能。因此,教师在利用思维导图提高小学生数学单元的复习能力时,还应注意更新教学观念,充分认识新课改对教师提出的要求,建立平等、自由的师生关系,同时积极主动地与学生沟通,把思维导图形式引入复习中,注重知识的理解与思维过程,使学生掌握正确的思维方向和方法。另外,教师还要充分理解思维导图的原意,使其真正为学生服务,灵活运用思维导图进行教学,帮助学生形成完整的知识结构,提高复习效率。

2.2 引进思维导图,培养学生自主能力

小学生年龄较小,其自身的学习习惯、知识水平还处于相对初级的阶段,教师在开展教学活动时,还应注意培养学生的各种能力,引导学生养成良好的学习习惯。因此在小学数学复习课上,要培养学生的单元复习能力,还需要尊重学生在教学中的主体地位,通过思维导图来帮助学生建立系统的知识结构,以确保复习效果。教师要正确引导学生体验整理和思考数学知识的过程,使学生能够有效地连接数学知识点,从而锻炼学生的思维能力。如在“多边形面积”学习中,教师可以借助思维导图,引导学生完整地复习单元知识,帮助学生巩固、内化知识,完善知识网络,形成整体认识。指导思想是,基于教师给出的知识序列思维导图梳理方法,各分支可采用不同的颜色,先分析几个板块,再逐层梳理,对知识之间的层次关系进行梳理,学生完成各分支的思维导图梳理和构造,以学生自主整理的思维导图为基础,再进行整体复习。

2.3 利用思维导图,帮助学生归纳总结数学知识

培养学生的总结和归纳能力是教学实践中的一个重要环节。小学生学习数学

时,必须有机会对所学知识进行总结和归纳,使其形成良好的思维方式,并利用思维导图独立地总结和归纳数学知识点,以培养其分析归纳能力。例如:在归纳柱面、锥面和锥体的图形知识中,教师引导学生回忆图形的概念,并回忆每一个图形的特征、面积、表面和体积的公式,从而加深对图形知识结构的理解,认识图形与身体的空间关系,以及与现实生活的关系。它以思维导图的形式表达知识点,从而赋予学生相应的知识框架,体现学生的主体地位,体现思维导图的特色与优势。课堂教学中,教师通过有效的引导,使学生有针对性地完善和补充思维导图,总结知识点,加深记忆。老师应该多给学生画思维导图的机会,调动学生的学习积极性,让学生在总结数学知识、参与课堂活动等方面更加主动,这样才能更好地学习和掌握相应的知识点。

总结

作为一种全新的教学模式,思维导图能够使学生在对知识点进行自我归纳的同时,找出它们之间的联系和区别,从而达到更好的复习效果,是目前小学高段数学单一复习中的一种新的教学模式。另外,通过思维导图的图形化方式,可以提高学生对知识点的记忆能力,进而提高复习课的教学效率,促使学生主动参与复习,从而有助于数学知识的复习。

参考文献

- [1] 李梦琼. 利用思维导图提高小学生数学单元复习能力的实践研究[D]. 2015.
- [2] 牛晓乐. 如何利用思维导图提高小学生数学的单元复习能力[J]. 教育, 2017(1): 00048-00048.

应用情景教学法提高小学数学教学对策研究

邓忠英

(吉林省白山市靖宇县赤松学校 吉林 白山 135200)

【摘要】在新课程改革和课程标准的推动下,越来越多的教师将情境教学运用到教学中。教师可以根据学生实际情况创造合理情境,并结合认知和情感活动,帮助学生提高掌握知识的能力。情境教学在数学教学中运用,可以将抽象的数学知识与现实生活联系起来,帮助学生更容易地理解数学知识,培养学生的数学学习情感。笔者在研究小学数学课堂情景教学现状的基础上,发现了存在的部分问题,并提出了相应的策略。

【关键词】情景教学; 小学数学; 问题; 策略

一、情景教学在小学数学教学中存在的问题

(一) 运用单调

情境教学相比于传统教学而言,其中非常大的一点不同就是具有生动、活泼、形象逼真、情深意切的显著特点。情境的种类多种多样,但在实际的数学教学中,教师运用相对单调。一方面,教师固定了情境教学的使用环节;另一方面,大部分情境教学的创设形式单一。

(二) 教学形式化

许多教师只在公开课时选择情境教学,情境教学在小学数学的运用中存在形式化问题。教师运用情境教学,不是做给别人看,而是为了更好的进行课堂教学,提高教学效果。教师在实际的教学中不能为了情境教学而创设情境,这种教学既浪费了时间,也起不到相应的教学效果。不少教师为了让课堂变得生动、有趣起来,会选择借助实物,让学生动手操作的方式,这种方式确实能够让学生体验到学习数学的乐趣,但如果运用不当,也会造成流于表面。

(三) 缺乏趣味性

创设有趣的情境能够将本来枯燥抽象的概念定律变得形象有趣,使数学课堂富有活力。很多学生喜欢教师将情境教学运用于课堂上,并且他们喜欢有趣的、氛围好的数学课。但是教师由于教学任务繁忙或其他原因,少有精力去创设具有趣味性的情境,这就导致目前小学的情景课仍然缺乏趣味性。

(四) 内容与目标相脱离

情境教学的运用不是为了表面的热闹,而是为了更好的呈现教学内容,提高学生的学习效率,偏离了教学内容的情境则无法实现上述目的。很多老师喜欢将游戏情境运用在课堂上,小学生活泼好动,喜好做游戏,将游戏与数学知识融合在一起,不仅可以吸引学生的注意力,还能充分激发学生的学习兴趣,同时培养学生的想象力、创造力,激发学生的个性。但在具体运用时也会出现一些问题。

二、情景教学运用中存在的问题的原因

(一) 教师专业素养不足

教师是教学任务的执行者,是课程的实施者。新课程虽然非常重视学生的主体地位,但教师的作用仍然至关重要。情境教学具有不容忽视的优势,教师是情境的创设者,是这一方法的运用者,因此,教师的理论素养对这一方法的运用有着重要的联系。但是部分小学数学教师安于现状,对情境教学缺乏了解,不会倾向于选择情境教学法或是将情境教学法与当前社会实际、学生生活紧密联系起来,导致教师在教学中无法实现预想的效果。

(二) 教师认知存在偏差

教师准确、熟练的运用情境教学的首要前提就是对此有着正确的认知。然而部分小学数学教师对情境教学认知仍然存在偏差,有的教师对情境教学观念存在局限性,还有的教师对情境教学的内涵认知以及情境教学目标的认知存在偏差。

(三) 教师教学能力不足

在实际教学中,许多教师对情景教学运用的能力不足。教师对学生了解不够,就无法创设出引起学生兴趣的情景;教师对教材的把握不够,就无法把握教材与实际的关系,只能照本宣科;教师组织管理情景教学的能力不足,就无法将情景教学的各个环节有机联系起来;教师课堂评价能力不足,就无法正确认识学生及自身的

优势和劣势;还有教师与他人的交流学习不足,就无法更新自己的教学观念,改进教学方法。

(四) 学校教学理念存在偏差

新课程强调“以学生为本”的教学理念。与传统教学不同,情境教学以学生为主开展教学,并且强调掌握知识的同时,注重对学生情感的培养以及综合能力的提高。但是即便素质教育的口号已经提出很多年,但在目前的小学中,仍然非常重视学生的成绩,轻视学生综合素质的发展,许多学校并未真正落实,未对情景教学提供保障。

三、情景教学在小学数学教学中运用的策略

(一) 教师要提升专业素养,更新教育观念

教师的教育理论素养丰富与否是教师能否有效开展教学的重要先决条件。随着社会的快速发展,教师不仅可以通过参加学术活动、听课学习、观摩交流等方式,还可以借助互联网了解有关教育学的最新资讯,获取有价值的资料。作为教师,承担着教书育人的重任,在当今知识信息高速发展的时代,应当要不断学习新鲜事物,及时更新自己的教育观念,提升教育理论素养,才能不断成长。

(二) 教师要完善认知结构,提升情景意识

教师要完善对情景教学的认知结构,梳理正确的情景教学观念,应当借助各种渠道,了解最新教育观念,建构正确的情境教育观念,认识到运用情境教学不仅可以使复杂抽象的数学知识生动有趣的传递给学生,而且有助于增进师生之间的情感。同时,教师还要消除对情景教学内涵的错误认知,进一步完善自己对情境教学内涵的认知,提升情景教学的认识。

(三) 教师要提升专业技能,合理运用情景教学

在教学过程中,教师要通过多种途径提升自己的专业技能,合理的运用情景教学。首先,要加强与学生的沟通交流,要从实际出发,贴近现实生活,深入了解学生现状,创造合理的情景,帮助学生去认识新的知识。其次,教师要深入解读教材,明确教学目标。教材科学的将数学知识按照一定的逻辑顺序呈现出来,同时配有相应的情境图,方便教师的教学,而教学目标则明确了教师一节课所要完成的任务。最后,教师还要完善教学评价,提升教学效果。评价是了解教学效果,促进教学的有效途径,在教学活动中具有重要作用。只有及时的对教学活动做出有效地评价,才能针对教学过程中出现的问题及时采取相应的策略,有效地改进教学,因此,要不断完善教学评价。

(四) 学校要更新办学理念,支持开展情景教学

以人为本的办学理念需要关注人,关心人,尊重人,促进和发展人的价值。为了保障教师有效地开展情境教学,学校要落实这一理念。首先,学校应转变过于重视学生成绩的现象,加强对学生个性、情感、能力等综合素质发展的关注。学校应该尽量减少学生的学习压力,创建积极阳光的校园文化,为学生营造轻松、积极的校园氛围。同时,学校应该定期开展丰富多彩的校园活动,使学生在参与活动的过程中,积极展现自我,提升能力,增进感情。

参考文献

- [1] 范维明. 情景教学推动小学数学高效课堂的建构解析[J]. 教学探讨, 2017.
- [2] 李凝香. 谈小学数学情境教学环节及设计原则[J]. 甘肃教育, 2018.