

分析微课在初中英语教学中的应用

曹丽

(甘肃省金昌市第三中学 甘肃 金昌 737100)

【摘要】随着教育改革的深化,英语在当前的教学当中也受到了更多家长教师的重视。而传统的教学方式已经无法满足当前教育的需求,因此,教学方式便要进行创新与改变。微课在当前的英语教学中展现出了它的优势,能够很好的激发出学生的学习兴趣,充分的突出学生的主体地位,提高教学效率,从而受到教师的亲睐,广泛地应用到英语教学中。然而微课教学的应用对教师的专业水平有了更高的要求,那么本文就分析微课在初中英语教学中的应用。

【关键词】微课;初中教育;英语教学;分析应用

引言

微课能够为初中的英语教学带来积极地影响,那么教师在实际的教学当中要能够对其有充分的把握。对学生的个人情况要有足够的了解,以合理科学的方法来制定微课教学的计划与方案,利用微课的优势突出教学目的,使学生能够在在学习当中对英语知识有更加明确的认知,以针对性的教学来提高不同学生的学习效率,从而使初中英语教学的有效性得到提升。

1、微课的优势特点

1.1 功能性强,激发兴趣

在当前的教育中,信息技术也应用到了教学当中,微课能够充分的利用多媒体技术来将英语课本中的知识转换为图像与视频,通过视觉与听觉来将知识清晰地展现给学生,这样的方式能够有效引起学生的好奇心理,激发学生的学习兴趣,从而使学生的课堂参与积极性得到提升。其次,通过视频能够将重要知识点与内容进行有效的梳理,使繁杂的英语知识变得清晰明了,从而能够为学生学习带来更加方便的方式。同时多媒体技术还能够创设出情景教学课堂,其不仅能够以更强烈的代入感让学生参与到微课教学当中,同时也能够使学生对知识的理解更加透彻。另外,教师还能够通过多媒体的引导让学生主动参与到学习当中充分突出学生的主体地位,在此期间教师作为引导者与学生之间加强沟通,从而促进课堂的教学质量。因此,微课相对于传统的教学方式从师生互动到英语知识生动形象的展现都有着碾压式的优势。

1.2 以人为本,提升效率

以人为本的教学理念是贯穿当前教学的核心,传统的教学方式通常是以教师为中心,教师讲学生听的灌输式教育为主,教学效率一直处于落后状态。而微课能够突出学生在课堂上的重要主导地位,教师以引导为教学重点,同时微课能够以更加轻松的教学环境降低学生的抵触心理,在微课上学生能够使用自身电子设备来充当笔记录,更加方便了学生的课后巩固。另外,微课的特点一般是控制在十分钟左右的的教学时间,没有固定的时间限制,从而使教师在时间安排上更加轻松,能够有效地降低教师精力消耗,避免了课堂上的焦虑紧张环境,使学生与教师都能够处于“刚刚好”的状态,以短小而精干的特点重点突出关键性知识内容,使学生能够抓住知识点进行学习,从而大大提升了教学效率。此外,微课的时间、方便性、有效性等特点更加适合与初中英语教学的应用,坚持以人为本的教学理念,提升学生的学习效率。

2、微课在初中英语教学中的应用

2.1 课前引导,有效带入

微课的时间特点能够将其利用在课前引导上,激发出学生的课堂兴趣与积极性,有效的将学生带入到课堂。那么为了能够更加有效地吸引学生就需要对微课的内容做好充足的准备,首先教师要能够对课本内容有透彻的理解,将其中的知识点与内容进行划分,针对其中重点的内容来制作微课课件,然后教师要能够了解学生掌握英语知识的程度与对学习内容的理解能力,来制定适合与学生的学习目标。利用微课来带领学生进入课堂教学中,通常是利用制定的微课视频来提起学生的学习

兴趣,视频内容可以是歌曲、寓言故事、设计的问题等等,其中的内容要能够与接下来所要教学的内容紧密链接,实现从微课到课堂的无缝衔接,让学生一直保持积极状态。积极的状态保持需要教师能够及时地与学生进行沟通交流,加强师生关系的建设,从而降低学生对英语课堂的敏感性,教师利用交流的方式巧妙地进行转换,从而将学生有效地带入课堂学习中。

2.2 创设情境,提高趣味

英语知识的学习是需要从西方文化角度出发,以不同的思维模式进行理解,从而提高学生的英语应用能力。那么从西方文化角度出发就需要教师能够创设情境,利用微课来创设教学情境能够让学生有身临其境的感觉,在积极参与课堂的同时,教师通过搜索一些具有西方文化背景的视频制作成符合当前课堂的短片,来让学生站在西方的角度对英语知识进行学习理解。同时通过视频还能够拓展知识,在课堂上让学生对英语中的单词、阅读等等有更好的理解,视频还能够有效的消除传统学习的枯燥乏味,让学生通过有趣的视频来轻松的理解,增添课堂的趣味性。在更加有趣的课堂上,学生也能够更加轻松,思路灵活,以更加积极地状态与热情参与到学习当中。例如在教学篮球basketball时,教师可以通过视频呈现出一个篮球场,其中篮球场Basketball Court、篮球运动员Basketball players、篮筐Rim等等一系列的延伸,当学生掌握篮球的同时也能够了解关于篮球的一些英语,从而加深学生的记忆,提高教学效率。

2.3 知识巩固,加强课后

英语知识的最终学习目的是能够灵活的运用到实际的生活当中,那么在课堂教学完成后也应当重视学生的知识巩固情况。在微课上,学生可以将教师的板书利用自身的移动设备记录下来,同时教师还可以制作一些更加有趣的课后练习视频,发给学生,让学生利用玩的时间来进行学习,这样能够有效地将课堂上所学的知识进行分解消化,并且能够在课后练习中将英语知识进行应用,将理论知识、视频影像、实际生活相结合,从而进行联想,使知识更加牢固的记忆,当三者能够有效的结合形成大脑思维的条件反射,那么在看到视频就能够想到其英语的表达,在生活中也能够更加灵活的应用,从而使学生有英语学习的成就感,自身更加喜欢英语,在课后也能够主动进行巩固练习,在提升学生学习效率的同时,还能够提升英语各方面的综合能力。

3、结语

综上所述,英语教学作为初中教学中的关键,学生的学习效率是非常重要的,那么如何提升学生的学习能力与效率就需要教师能够采用科学的教学方法与教学理念,打破传统,提升学生的英语学习效率。微课的创建能够有效地提升学生的学习积极性,在教学当中通过利用微课的优点来综合提升学生的学习效率,达到英语学习的目的。

参考文献

[1]刘露露,刘翠花.微课在初中英语活动课中的应用研究[J].中学生英语:初中版,2018(20):126-126.

小学语文教学中加强语言文字运用能力的措施

屈志滨

(云南省维西县保和镇第一完全小学 云南 维西 674600)

【摘要】语文作为一门语言学科,对于学生语言文字运用能力的培养是非常重要的,在小学阶段的语文教学中,要想为学生未来的语文学习和生活中的语言文字应用打好基础,就必须要对语言文字运用能力给与足够重视,积极采取有效措施,加强对小学生语言文字运用能力的培养。基于此,本文将对小学语文教学中加强语言文字运用能力的措施进行探讨。

【关键词】小学语文教学;语言文字;运用能力;措施

小学阶段的语文教学是语文学科教学的基础环节,这一阶段对小学生语言文字运用能力的培养效果,将关系到他们未来语文综合素质的发展水平,还可能会影响他们未来学习及生活中表达交际的顺畅性,可以说对学生的成长发展至关重要。然而,在我国过去一些学校的语文教学中,还存在着语文教育实践性不足,学生语言文字运用能力发展缓慢的问题,导致语文教学脱离了实践本位,从小学阶段开始强化语言文字运用能力培养不仅是应当的,更是非常必要的。

一、小学语文教学中加强语言文字运用能力培养的必要性

1.是提升小学生语文实践素质能力的必要途径

语文学科本身具有着较强的实践属性,在小学语文教学中,如忽视了语文的实践性,仅进行语文知识教学,而不注重语言文字运用能力的培养,无异于纸上谈兵,不利于学生语文实践素质的成长,以及语文实践价值的发挥。在小学语文教学中,加强学生语言文字运用能力的培养,将能够帮助学生有效地强化语文学科的实

践素质与能力,让学生所学习的语文知识不在停留于书本上和头脑中,而能够更多地在学校、家庭及社会生活实践中得到应用,并在实践中强化学生对语文知识的理解和记忆,进而促进学生语文综合素质的整体发展。

2.是小学语文课程科学化构建发展的必然选择

语文学科贯穿于学生教育的整个过程,是一门非常重要的学科,小学语文课程教学更是打基础的重要阶段,加强小学语文课程科学化构建与发展是极为必要的。素质教育深度发展,以及新课程标准全面实施的总体趋势下,对于小学语文课程构建的科学化水平也提出了更高的要求,小学语文教学中不仅要关注学生语文知识积累和记忆,更要注重学生语文文字实际运用的需要,这也是小学语文课程创建的关键要素。在小学语文教学中加强语言文字运用能力的培养,有助于实践导向的语文课程创新构建,是课程设计更加符合社会发展对人才培育的需求,因此也更能体现课程的科学性,这也是小学语文课程构建的必然选择。

二、强化小学语文语言文字运用能力培养效果的教学策略

1. 以情境创设激发学生语言文字运用实践的趣味

语言文字运用能力培养的关键在于实践尝试,在小学语文教学中,很多小学生由于缺乏自信或对所学语文知识兴趣不强,在语言文字表达实践方面,缺乏主动性和积极性,课堂上较少主动进行表达,作文写作练习时也常常应付了事,导致无论是书面表达还是口语表达能力发展上都较为缓慢。对此,教师还需要注重对情境的创设,利用有趣的、学生普遍喜爱的卡通元素,或与学生生活密切相关的素材,营造趣味性、生活化的情境,结合教师引导,调动和激发学生进行语言、文字表达,强化参与课堂讨论与写作训练的兴趣,让学生想说、想写且会说、会写,从而积极主动地参与到实践教学中来,在自主实践中促进语言文字运用能力的提升。

2. 运用思维导图强化学生对语言文字的理解能力

语言文字的良好运用,需要以准确的理解作为基础,因此,对于学生语言文字理解能力的培养也是非常关键的。很多学生语言文字理解能力不强的原因在于找不到一段语言或文本的重点,不知道如何进行理解。对此,教师可以尝试运用思维导图来辅助语文教学,在带领学生阅读一段文本时,可指导学生对本文内容主旨进行思维导图的绘制,教会学生解读语文文本的思维方式,结合思维导图绘制训练,让学生学会快速筛选重点信息,明确文本的内涵主旨,为学生未来的语言文字准确运用打好基础。

3. 以多样写作训练强化学生语言文字书面表达能力

书面表达是学生语言文字运用的重要方式,在小学语文教学中,要提升学生语言文字运用的能力,还需要对学生书面表达能力进行强化。在实际教学中,教师还应注重写作训练的多样化运用,如可结合阅读教学,选择课文中精彩的表达片段,让学生在理解的基础上进行仿写训练,通过模仿帮助学生掌握书面表达的技巧。同时,还可开展扩写、改写、续写、补写训练,让学生用自己的语言,对教师给出的短句进行扩展,或改写句子,还可以给出情境和部分句子,让学生自己续写或补写

缺少的内容。以多样化的写作训练,有效培养学生的书面表达能力。

4. 以课堂讨论互动强化学生语言文字口头表达能力

口头表达是最为常见的一种语言文字表达运用方式,也是学生正常与人交流、表达自我的基本方式,在小学语文教学中,教师还应注意对学生口头表达能力的训练。口头表达能力的提升关键在于让学生更多的开口,教师可以充分利用课堂上讨论互动环节,通过科学的设计讨论任务和互动话题,合理为学生分组,鼓励学生主动开口表达,参与讨论。在这一过程中,教师做好引导工作,并对学生的表达尝试给与肯定和表扬,帮助学生树立口语表达的自信心,让学生在讨论互动中,提升语言文字的运用能力。

5. 以丰富的课外实践拓展学生语言文字运用的空间

教师对学生语言文字运用能力的培养,不能仅局限在语文课堂教学中,而应当更多利用丰富的课外实践活动拓展学生语言文字运用的空间。教师可以为学生布置一些开放性的实践作业,如借助学校的运动会、集体观影或其他户外活动的契机,让学生写出自己的感受,并与同学老师分享。还可鼓励学生参与一些小小讲解员、学校小导游、公益志愿者等活动,让学生真正的社会实践中锻炼语言文字的运用能力。

结语

语言文字运用能力是一个生活、学习、工作中不可或缺的重要能力,而这种能力的培养需要一个长期的过程,在小学语文教学中,教师应当充分认识到语文学科的实践属性,并综合运用兴趣激发、思维引导、写作强化练习、课内互动讨论、课外实践拓展等措施,全面有效地促进学生语言文字运用能力的发展提升。

参考文献

- [1]张金萍.聚焦“语言文字运用”,构建高效语文课堂[J].科普童话,2018(17):56.
- [2]姚琪.以“语用”为翅,助学生翱翔—浅谈小学语文课堂中的语用教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(1):196-197.

初中数学教学中学困生的转化路径探索

徐育润

(六盘水市钟山区保华镇发箐中学 贵州 六盘水 553049)

【摘要】初中阶段的数学知识具有更强的综合性,每个单元的知识点都具有特殊的性质,但又能够与其他单元的知识点产生联系,学生在解答初中数学习题的时候也要利用多个方面的知识。这便导致学生在学习数学知识的过程中会出现公式误用或者是概念混淆的情况。长此以往,学生将无法获得优异的成绩,学生学习数学知识的兴趣也在逐渐淡化,班级学生的学习能力也逐渐出现两极分化的情况,学困生的数量也会逐步增加,班级内部的学习氛围会因此受到严重影响。

【关键词】初中教学;数学教学;学困生转化

随着新型教学理念的不断发展和积极应用,教育领域的相关问题已经受到了社会各界的广泛关注,各个学校的教学模式都在原有的基础上发生了翻天覆地的变化。其中,初中是学生建设各项思维能力的关键时期,也是学生锻炼各种综合能力的阶段,其重要程度不言而喻^[1]。初中数学教师应该深感肩上的重大责任,及时进行教学理念的革新,将宝贵的教学经验和崭新的教学教授进行有机融合,重视每名学困生的教育问题,让每个层级的学生都能够在精彩纷呈的教学环境中获得学习能力的提升,班级整体的数学学习效果能够从根本中获得强化。

一、教师应该给予学困生更多的鼓励

很多数学教师之所以无法获得既定的教学效果,其根本原因在于教师完成教学任务的过程中仅注重培养数学基础较好的学生,而没有重视提升学困生的学习能力,导致班级内部的学习风气受到严重影响,班级整体学习数学课程的积极性会因此受到严重打击^[2],学生成绩会出现更大的差距,有一部分学生会因为缺乏自信心而逐渐放弃学习数学知识,后进生也会在这种教学状态下不断出现。为了及时改变这种教学现状,教师首先要做的就是及时转变原有的教学观念,明确自身的授课对象是班级内部的所有学生。学困生的数学学习能力较差很多情况下都是由于学生没有以往的教学环境中寻找到真正适合自己的学习方法,进而导致数学成绩无法获得明显提升,随着数学成绩的下滑,学困生的学习自信心以及学习兴趣都受到了严重影响,渐渐失去学习数学知识的兴趣。为此,教师应该及时激励学困生。比如,教师在讲述统计图的相关知识时便可以积极使用这种教学手段,引导后进生合理分析数学题目给出数据的意义,引导后进生正确将数据以统计图的形式展现出来。随后,教师需要对后进生进行鼓励和赞扬,这样才能够让学生体会到受到重视的感觉,学困生才能够重新燃起学习数学知识的决心。教师需要在日常教学工作中观察每个学困生的学习进程,并在课堂上增加提问学困生的频率,针对学困生思维当中的闪光点进行高度赞扬,对于学困生微小的进步也需要给予肯定,只有这样,学困生才能够具有迎接各种学习挑战的勇气,学困生转换才可能获得成功。

二、利用学习小组增加学困生课堂参与度

数学教师在授课的时候需要将课堂归还于学生,让学生能够在课堂环境中尽情展现自己的智慧和才华,这样能够激发学生多方面的思维能力。后进生也能够运用自己的智慧解答数学题目。否则,后进生的课堂参与度会因此下降,学习成绩也会因此受到更大影响。为此,教师一定要提升每个学生参与数学课堂的机会,让学困生也能够切实参与到数学问题的探究中,与其他学生进行思维方式上的碰撞,激发学困生勤于思考的意识^[3]。所以,教师在授课的时候应该积极采用小组学习的方式教授各种数学知识,在讲课的时候也不要将所有的知识点罗列出来,而是需要让每个小组的学生进行实际的探讨和交流。同龄人的思维模式是比较相近的,在进行交流的时候也不会具有更多的隔阂,针对同一问题,在这种学习方式下,每个学生能够提出更多新奇的想法。每个小组的学生都能够发现彼此思维方式中的闪光点,也能够及时发觉自身存在的不足之处。学困生也能够在此过程中发表自己的看法,同时也能够学习到很多的

他人身上具备的优点。这样,学困生的学习能力便可以在潜移默化中获得根本性的提升。随后,教师需要积极让学困生发言,这样才能够有效增长学困生学习的信心。比如,教师在讲授一元一次方程习题的时候便可以使用这种教学方式,分配给不同学习小组不同的题目,让学生进行组内研究后回答答案并阐述计算的整个过程。此时,教师便应该给予学困生发言机会,让学困生产生研究数学学习题的兴趣。

三、积极使用分层教学手段提升学困生学习能力

为了能够学困生的学习状态,数学教师必须进行教学理念的革新,积极采用分层教学的先进理念,利用课余时间与学困生进行深层次的交流,清楚每个学困生实际面临的学习问题,并据此制定多层次的教学计划,提升每名学困生的学习效率。比如,教师在讲授三角形全等的相关知识时便可以积极使用这种教学方式。对于理解能力较好的学生,教师可以要求其将证明三角形全等的所有判定依据理解透彻,并将其灵活应用于实际的题目解答中^[4]。对于学困生而言,由于学习能力的低下,在理解数学概念的时候经常会出现概念混淆或者概念理解不够透彻的情况,在这种情况下,教师在为其制定教学任务的时候便应该选择更加简单的教学任务,仅安排学困生将判定依据的核心概念理解透彻即可,切忌给予让学生进行困难题目的解答^[5]。由此可见,教师在制定教学计划的时候一定要进行分层处理,学困生的学习计划一定是循序渐进的,这样才能够让数学基础薄弱的学生掌握更加扎实的学习技能,学困生的数学成绩也能够因此得到稳步提升。

结束语

综上所述,数学教师在授课的时候一定要紧跟时代的发展趋势,及时进行教学理念的改变,要明确自身的教学对象是班级的全体学生,切忌忽视学困生的价值。教师应该相信每个学生都具有学好数学知识的能力。每个学生学习数学知识的习惯都具有差异性,针对不同学习能力的学生,教师需要采用不同的教学手段,让学困生也能够体会到学习数学知识的快乐。只有这样,班级内部才会形成一股隐形的学习内驱力,班级整体的学习氛围也会更加热烈,学生的学习自信心也能够在此过程中得到激发。

参考文献

- [1]蒙玉洁.初中数学学困生学习兴趣培养的途径与方法研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):254.
- [2]朱雁,倪薇,倪明.初中数学学习难点的性别差异分析[J].全球教育展望,2019,48(11):106-115.
- [3]赵玉琴.略谈初中物理“学困生”的成因及对策[J].中国校外教育,2019(32):49.
- [4]林荣泽.基于学困生转化的初中数学解题错误减少策略初探[J].福建中学教育,2019(09):26-28.
- [5]刘丽霞.高效课堂中农村初中数学“学困生”转化途径探讨[J].中国校外教育,2019(28):126+135.