

小学语文识字写字教学“识字五步法”学习方法探讨

田甜

(五华区外国语实验小学 云南 昆明 650032)

【摘要】小学阶段的识字写字一直以来都是比较重要的一个教学环节。为了让学生学的清晰,老师教的清晰,最终实现学生的自主学习,特提出“五步识字法”对学生进行学习。

【关键词】《义务教育语文课程标准》;小学;五步识字法

一、教学内容

部编版小学语文识字写字教学部分。重点是小学低段对生字的识字写字部分。

二、教学关键点

根据2011年新修订的《义务教育语文课程标准》(以下简称《标准》)中指出:“识字写字的评价,要考察学生认清字形、读准字音、掌握汉字基本意义的情况,以及再具体语言环境中运用汉字的能力。”

“写字的评价,要考察学生对于要求会写的字掌握的情况,重视书写的正确、端正、整洁,在此基础上,逐步要求书写流利。”

所以,从《标准》中的评价体系不难看出,识字写字的学习、教学要有利于激发学生的学习兴趣,最重要的就是识字量的一个积累,为后续的阅读和写作打下基础!为此,针对识字写字教学,笔者提出“识字五步法”,具体步骤如下:

(一)看结构

中国的汉字文化源远流长,其中汉字的结构美展现在每一个汉字身上,同时也是学生对汉字的第一直观的印象,所以我们把“看结构”作为识字写字的第一个步骤。另外,通过观察汉字结构进行整体性认字,有助于培养学生学习汉字的兴趣。我们以“拼”字为例:左右结构一目了然印在学生脑海里,同时偏旁融让的不对称美也是这个字从结构给人的第一印象。

(二)看笔顺

笔顺是古人在书写实践中不断总结积累而成,是由篆书到隶书、到楷书不断发展的结果。笔顺的口诀有七点:自上而下,从左到右,先中间后左右,先横后竖,先撇后捺,先外后内,先进后关。

笔顺的学习有助于学生掌握汉字的书写,同时养成良好的书写习惯,对写好汉字、了解汉字的造字规律具有很大的帮助。

(三)怎样记

当学生对生字的字形和结构有了一定了解之后,学生对汉字的记忆就显得容易的很多。这样记忆汉字、积累汉字也就是水到渠成的事情。

(四)组词

给生字组词,是一种迁移能力,学生再现课堂的能力。同时也锻炼孩子们积累词语的习惯。通过组词可以看出学生从字形、字义等层面对汉字的认知情况,所以

组词练习既是学习阅读和写作的第一步,也是学习好汉字的最重要的一步。

(五)怎样写

识字写字为一个统一的学习过程,学生自学完字之后,进入实践写字阶段,较好的进行了实践,真正意义上认识并积累了这个汉字。

识字与写字是一个整体的过程,不可分割,所有学生的学习要落实到“写”上。

三、教学成效

(一)学生对汉字学习产生了浓厚的兴趣

学生通过自己的探索和思考,发现学习汉字的乐趣和挑战,并且形成了自我思考、自主学习的过程。同时,识字五步法是真正把学习还给学生的一个最好的实践。

我们可以看到,“识字五步法”具有科学性,整体性。整体式地综合认识事物的思想方法,有利于学生对学习汉字产生兴趣。汉字是独一无二的,它构字的基本方法和背后的深意等几千万年未变。通过整体性的学习,学生在离开校园的后也能够自主地、高质量地探究汉字的意义。

在实践的过程中,我们班的同学乐于掌握这样的方法,并积极的在预习课文中实践。

(二)配合生字抄写“五星评价”,完善学生独立自主学习

生字抄写“五星评价”具体如下:

红星:干净、整洁、无涂改

黄星:横中线、竖中线占格正确

蓝星:结构正确(注意:左窄右宽、上窄下宽等)

紫星:拼音写工整

绿星:全部正确

可见,生字抄写五星评价是配合“五步识字法”,充分调动学生的自学能力,给他们方法指导的同时,最大限度的鼓励学生自主学习。

识字与写字是语文教学中不可轻视的部分,贯穿整个语文教学的所有学段。

“识字五步法”的探讨,其目的是提供给学生一个学习的方法和方向,有助于学生的自主学习。

小学语文成绩评价策略及方法分析

王德志

(河北省广平县东张孟乡中心校 河北 邯郸 057650)

【摘要】对于语文教学来说,进行成绩评价不仅是对学生课堂学习效果的一种评判,同时也是针对不同学生在进行小学语文知识学习过程中的学习能力、学习态度等方面内容的综合评定。为此,要重视小学语文成绩评价对策及方法的筛选。本文在进行小学语文成绩评价策略的制定方面,结合《新课标》的要求,针对当前学生语文课堂学习过程中的学习现状、学习规律等内容进行综合的判定,从而总结出一套融合客观、主观评价思想,同时结合学生语文知识学习的规律的优势语文成绩评价策略。这对于我们更好的推送小学语文教学水平的提升,促进小学生语文知识学习成效等都具有积极意义。

【关键词】小学语文;语文成绩;评价策略方法

按照《新课标》的要求,在进行小学语文课程教学评估的过程中,不仅要切实符合小学语文教学的基本规律和特点,同时还必须充分结合学生的个性及知识学习情况,综合的进行小学生语文成绩的客观评价。在过去的教学活动开展方面,我们在进行学生课程学习的评价上,往往是以成绩为主导,这也必然导致教师在日常教学活动开展过程中,过多偏重考试成绩,从而催生应试教育的课堂模式。《新课标》的颁布,不仅强调学生的学习成绩,同时也对学生的综合素质培养有了更高要求。为此,在进行小学生语文成绩评价策略及方法的制定上,要结合当前教学实践,实现全面、综合的评价策略制定。

一、语文成绩评价概述

所谓语文成绩评价,指的是教师在教学活动开展后,为了验证课堂教学和学生对知识掌握的效果,从而采取相应对策和方式,针对学生课堂所学习内容进行检查,并对检验结果做出评价的形式。

在进行语文成绩评价的过程中,传统的评价策略是以考试为主,依据考试成绩针对学生的学习能力、学习成效予以评价。随着语文教学的不断发展,对于成绩评价策略及评价对策也提出了更多更新的要求。

二、语文成绩评价的目的及价值

对于小学语文课程来说,这门课程设定的目的在于更好的拓展学生的阅读、沟通及表达能力。但传统的以试卷成绩为导向的语文成绩评价模式,显然无法满足这个要求。在成绩为先的驱使下,不少教师在进行课堂授课上,也是围绕考试本身进行课程的拓展。这种教学模式必然会导致高分低能学生的出现。

(一)语文成绩评价的根本目的

实际上,对于小学生语文成绩评价来说,评价的根本目的在于检验学生对于语

文这门基础学科的知识掌握情况。这里所提到的知识,不仅包含了基础的课本知识,同时还有学生在课堂知识学习过程中的综合能力的拓展,诸如阅读理解能力、沟通能力、语言表达能力等。可见,在进行语文这门课程学习的过程中,学生不仅需要学习基础语言文字的学习,最关键的是通过学习,实现自身语文素养的改善和提升。

语文本身是一门综合性的学科,这门课程设定的最终目的也是为了更好的为了提升小学生的文字功底、语言表达能力和个人素养。为此,在进行语文成绩评价策略制定的过程及评价方法选择的过程中,必须以这个目的为导向,合理的进行相应策略及方法的确立。

(二)语文成绩评价的价值

传统的语文教学评价以成绩为导向,其评价结果也无非是对一个学生课本知识掌握情况的鉴定。为此,成绩好的学生仅仅代表了其对课本知识掌握的比较扎实。但是这种评价方法并不能验证学生的语文综合能力。为此,要求语文教师在进行语文成绩的评价上,必须提出一种全新的科学评价模式。

通过科学的进行评价策略及方法的选择,能够促使教师在进行语文成绩的评价上,合理评价。通过这种客观的评价,不仅能够有效的发现学生在语文知识学习过程中的问题,同时也能够激发学生的语文学习兴趣。

三、合理的进行语文成绩评价策略及方法选择

针对当前语文成绩评价存在的问题,在进行评价的过程中,既要逐步深入的进行评价机制的变革,同时也要合理的进行策略的制定,通过逐步渗透的方式,促使语文教师在进行语文成绩的评价上,能够与时俱进,以人为本,充分符合学生的语文学习需求。

(一)多种评价主体并存,营造学生自身的主人翁地位

对于小学生的语文学习来说,这门学科本身就是一门倡导综合能力培养的学科。为此,针对语文成绩的评价,可以适度的让学生反客为主,站在客观中立的视角针对自身及身边同学的语文成绩进行评价。

比如在《哪座房子最漂亮》一文的授课过程中,教师就可以引导小学生自己来进行课文的阅读学习,同时鼓励学生自己进行课堂设计。按照学生所设计的问题,让其它同学学习问题的回答。针对身边同学在课堂上的表现、对课文的理解程度以及问题回答准确率等内容进行评价。

(二) 客观评价与细节考察并重

在针对语文成绩进行评价策略制定及评价方法选择上,评价者要保持中立态度,以客观的视角进行评价。同时为了评价结果的更精准,在这个过程中还可以综合一些细节的观察,从而保障评价的精准。

实际上,针对语文成绩的评价来说,评价主体的客观与否直接决定了评价结果的优劣。教师应该摒弃对不同成绩学生的认知,以客观中立的视角针对学生的成绩予以评价。在进行成绩评价上,不仅包含学生课堂学习的成效,同时也包含了学生在课堂上的表现、学生在课文知识学习过程中的思维能力表现、对文章的整体领悟

能力、语言表达能力等。对于语文成绩评价而言,评价涵盖的要素是多方面的,单纯凭借考试成绩进行评价显然不符合语文学科的学习特点和规律。因此在进行评价策略制定上,首先要求教师必须保持中立态度,客观评价。同时在评价前或者过程中,要时刻关注细节,通过细节进一步提升评价结果的精准性。

因此,从小学语文成绩的评价策略制定来看,必须坚持课堂评价与课外评价融合。这对于提升语文成绩评价效果而言具有十分重要的意义。

总结

由于语文学科的特殊性,决定了教师在进行语文成绩评价的过程中,绝非是单纯依靠一纸成绩就能够达到的。语文成绩评价策略的制定、方法的筛选,必须要符合学科学习规律及特点。唯有合理的进行评价策略及方法的确立,才能够促使教师在进行语文成绩评价过程中,有的放矢、精准评价。通过评价也能更好培养小学生对语文课堂的兴趣。促使他们在兴趣的驱使下,达成语文综合成绩的提升。

参考文献

- [1]孔晓龙.浅谈中取语文教学评价方法改革[J].环球人文地理,2015
- [2]谢以坚.完善小学语文评价考核方式的探索[J].科技创新导报,2014

传统高中历史教学优点与问题略论

王卓

(湖南省衡南县第五中学 湖南 衡阳 421101)

[摘要] 高中历史这门课程中有大量内容需要学生记忆,在历史教学中,传统教学模式一直起着重要作用,在强化学生记忆、培育综合能力、锻炼审美素养等多方面,均有重要价值。本文分析了传统高中历史教学模式的优点和价值,探讨其中存在的问题,对于高中历史教学模式的优化具有一定的促进作用。

[关键词] 高中历史;传统教学模式;优点;问题

在现代经济的迅速发展下,各类信息技术也在高中历史课堂中得到了广泛应用,但是,传统历史教学模式,依然起着不可撼动的作用。受到诸多因素的影响,传统高中历史教学与信息技术教学手段关系的处理不当,影响了高中历史教学的质量和效率,基于此,为了提升高中历史教学质量,需要充分认识到传统历史教学模式的优点和问题,并采取科学的改革措施,以做到取长补短。

1 传统高中历史教学的优点

传统的历史教学是以板书为主,通过情景设置、案例教学来帮助学生理解所学内容,这种教学模式具有独特的优势和价值,其体现在几个方面:

1.1 强化学生记忆

在传统的教学模式中,能够有效强化记忆,学生看着黑板中的板书,配合教师的讲解和记忆,能够在学生心中打下深刻的烙印,从而强化其记忆力。研究显示,学习者在学时,通过听觉获取的知识占比约为11%,通过视觉获取的知识,占比高达83%,同样的一份学习材料,如果仅仅依靠听觉,在三个小时后,可以记住其中的60%,而应用视觉,可以记住其中的70%,听觉、视觉并用,记忆比例可达到90%。传统教学模式可以做到“用眼看”、“用手写”、“用耳听”、“用脑记”的同步进行,将学生各个感官调动起来,有效提升记忆效果。历史这门课程的内容具有过去性的特征,学习历史内容,就是涉猎过去的人物、事情,很多知识,学生理解、掌握起来难度较高,传统的教学方式简单明了、思路清晰,能帮助学生明确目标,把握主旨,对重点、难点知识产生深入理解。

1.2 培育综合能力

传统教学模式简化了教材内容,字数少、信息精,可以充分调动起学生的思维,启迪其主动思考,历史这门学科具有综合性的特征,涵盖至文化、经济、政治、法律、社会等内容,传统教学模式能够对历史内容来浓缩、概括,用科学的形式呈现,并通过图表、文字、符号等多种元素的应用来反馈各类事件的关系,引导学生思维方向,锻炼学生的逻辑思维能力,在教师的指导和帮助下,让学生掌握科学的历史学习方法和学习技巧。另外,教师精心设置的板书本身就是一门艺术,整齐、端正的粉笔字,能够给学生带来美的体验和感受,通过各类优美的几何图形、线条等,给学生以优美、柔和之感,不仅可以提升历史教学质量,还能在无形中培育学生的审美能力。

1.3 激发学习兴趣

传统的教学模式具有直观性的特征,板书内容也是灵活多元,既规范、又整齐,让学生有生动之感,可以引起他们探究历史知识的兴趣。研究显示,中学生在课堂中,注意力的高度保持时间集中在30分钟作用,在传统教学模式中,通过板书、教具的搭配,以及趣味教学方法和教师语言的艺术性,能够进一步延长学生的注意力保持时间。教师富有魅力的讲解,各类内容的搭配,知识体系的完美呈现等等,均可让学生对历史知识的学习产生浓厚兴趣。

1.4 突破学习难点

学习难点是历史学习中复杂、抽象的内容,学生理解、掌握的难度较高,而传统教学作为直观形象的教学手段,在难点问题的解决上,比信息化教学手段,效果更佳。例如,在讲解关于“奴隶”、“农奴”、“隶农”概念时,学生常常不知道怎样区别,很容易混淆,此时,借助板书,将三个概念的界限明确标示出来,为学生一一对比,通过对比,学生可以认识到,“奴隶”、“农奴”、“隶农”都是劳动者,但是性质不同,农奴是破产农民、奴隶转化而来,带有封建农奴萌芽,地位比奴隶更高,但没有财产所有权,农奴则可以拥有财产,地位更高,通过详细对比和分析,即可顺利突破难点。

1.5 能够应对高考需要

在新课改后,历史高考表现出情境化、专业化、主题化的特征,近年来,历史高考试题也开始采用主题化、开放化的设计方式,不再是单一的问题,更加侧重

于学生理解能力、分析能力和思维能力的考察,特别是主观题,其本质便是一个主题。传统的高中历史教学方式顺应了高考改革取向,教学模式突出主题,重视知识点的整合,有助于知识的融合、重建,能够帮助学生在头脑中形成系统的历史概念,对于决胜高考颇有帮助。

2 传统高中历史教学的问题分析

2.1 板书设计不科学

在传统的历史教学中,板书的重要性不言而喻,板书设计、书写对于教师综合能力有着非常严格的要求,在历史教学中,部分教师板书书写能力较弱。对于教师而言,其手中的笔不亚于医生的手术刀,在教学质量的提升上,起着决定性作用,漂亮、优美、整齐的板书,可以让历史课堂增色不少,也能够提高教师在学生群体中的威信。但是,在互联网+时代下,越来越多的教师习惯与键盘对话,对板书设计、书写变得陌生,在历史教学实践中,也经常可见板书书写不规范的情况,如笔顺不正确、写字潦草、书写错误,这些问题会导致学生在历史学习中出现负迁移。另外,还有部分教师板书的设计不科学,只是简单用教材中的知识点替代板书,实际上,在历史教材中,多数知识点都有,学生上课时,并不需要以知识点来替代的板书,这种板书内容可有可无,不仅无法激发学生兴趣,反而会出现反作用。优秀的板书设计,应当是结合教学目标,在教材内容上的重新整合,既要满足教学意图,也要符合学生实际和教材特点,将各类零散知识点融合,帮助学生明确重点、突破难点。

2.2 忽视了学生的主体地位

理想的高中历史教学课堂,应当是在师生、生生之间的良性互动下进行,在传统教学模式中,受制于教学思维、教学时间等因素的影响下,一些教师忽视了学生的主观能动性,在课堂上,留出的互动时间并不多,忽视了学生的参与。在教师看来,历史课堂应该是教师的主导,这种思维实际上是一种误解,历史课堂不仅是教师为学生传授知识、答疑解惑的场所,也可以成为学生展示自我的舞台。新课程、核心素养倡导一切要以学生的发展为出发点,充分尊重其主观能动性,让学生参与到教学活动中,既符合教学相长理念,也可以促进师生和生生之间的情感互动,帮助教师了解学生在学习道路上的问题和困惑,提高学生的参与感,让他们认识到,自己是历史课堂中的一份子,不再是旁观者的身份,只有这样,才能在提高学生历史学习兴趣的同时,充分培育其各项能力。

3 结语

一直以来,传统教学模式在高中历史教学中,都占据着极为重要的作用,历史教学,既是科学,也是艺术,采用传统的教学模式,具有诸多优势,在帮助学生掌握相关知识内容的同时,可以帮助其突破难点和重点,培育综合能力。当然,传统教学模式也存在一些缺陷和不足,为了提高历史教学质量,需要采用科学的方式来解决传统教学中的问题,发挥出学生的主观能动性,将传统教学与信息技术充分融合起来,让历史课堂成为生动、趣味的课堂,根据教学目标、教材内容、学生接收能力来科学设置教学方法,以提高学生的各项能力。

参考文献

- [1]卢明.例谈促进高中历史深度学习的策略[J].中学历史教学.2020(03)
 - [2]张萍.基于“问题探究,家国情怀素养培育”的教学设计——以统编教科书“金与南宋的对峙”为例[J].中学历史教学参考.2018(15)
 - [3]孙彦.高中历史学科核心素养培育与教学方式探寻[J].课程教育研究.2018(29)
 - [4]张初泳.基于“情境探究”的高中历史微课设计——以“抗日战争胜利的伟大大意义”为例[J].中学历史教学参考.2019(22)
- 本文系《基于新高考的高中历史教学应对策略研究——以县域农村高中为例》(编号: D-14)课题研究成果