

# 打造高效课堂，提升初中语文教学质量

申小燕

(重庆市忠县中学校 重庆 404300)

**【摘要】**随着新课改的不断深化，教师在教学过程中开始着力打造高效课堂，以此提升语文教学质量，在初中语文教学过程中，教师要结合学生的具体身心特征和学习情况，提高学生的课堂参与度，让学生在学的过程中不仅有效掌握知识，更能提升相应的能力，以此促进学生更好的全面发展。

**【关键词】**初中语文；教学质量；高效课堂

## 引言

随着语文教育方法的不断改革，教育理念也在不断更新，为了提高语文课堂的教学质量，打造高效的语文教学课堂，教师在教学过程中应当深入研究初中语文课程的特点，制定切合学生身心发展的教学策略，让学生积极参与到课堂学习之中，切实提高初中语文课堂教学质量。

### 1、精心做好教学教案

教案是教师进行课堂教学的基础依据，对于教师的课堂教学效果有着积极的影响作用，教师在准备教学教案使用的精心准备，根据课程目标和学生的实际情况，制定出详细而完整的教案。在设计教案的过程中，就需要把握与学生的课堂主体的教学理念，充分考虑到学生的学习兴趣以及初中生的身心发展特征，仔细揣摩语文学科的知识点顺畅过渡和有效延伸，灵活设计教学活动。除此之外，教案的设计还要求教师设计适合自身的性格特征以及语言和表达习惯，关注学生在课堂上的情绪变化，营造良好的课堂氛围，在适当的情况下灵活的穿插趣味小故事提醒学生将注意力集中在课堂上。

以部编版初中语文《中国石拱桥》为例，教师在教学过程中结合学生的实际情况为学生制定了学习目标“正确认识课文生字词，掌握生字词的读音和词义”：“了解中国桥梁建设的伟大成就，把握石拱桥的特征”。不仅如此，教师还针对学生学习情况，对学生提出了能力的延伸目标“品味说明文语言的准确性和严密性”。

### 2、为学生创设有效的问题情境

对于学生而言，高效的学习效率离不开对问题进行探究，教师在教学过程中应当着力打造“问题型课堂”，在围绕学生组织教学内容的过程中，教师要合理的设计有效的问题，通过启发式的提问激发学生强烈的学习兴趣，激励学生产生强烈的学习动机，以此吸引学生的课堂注意力和情感的投入。教师在教学过程中可以利用自身对于文章的理解，将实际的生活经验融入到语文课堂教学中，提出一些能够引导学生进行深入研究的问题。

以部编版初中语文诗词曲五首《山坡羊·潼关怀古》为例，教师在教学活动中首先以《念奴娇·赤壁怀古》进行课前导入，让学生通过咏史怀古诗为切入点，导入张养浩的《山坡羊·潼关怀古》进行新课程的学习，教师在指导学生阅读了诗词之后，将学生分成小组，让学生进行合作探究，引导学生思考“兴，百姓苦；亡，百姓苦。”在指导学生思考的过程中，鼓励学生积极发言，让学生在小组交流的过程中促进思维的碰撞，以此加深对文章内容思想升华。

### 3、有效利用现代信息技术

随着社会生活的不断发展和进步，信息技术也在飞速的发展，教育事业也在发展的过程中充分运用了现代信息技术，通过现代信息技术的运用，就是能够全方位、直观的为学生展示教学内容，让学生以补抽象思维上的不足，想要利用，信息技术打造高效初中语文课堂提升初中语文课堂教学质量，教师在教学过程中，需要深入研究教程，突出重点，抓住课程中的疑点和难点，将教学内容中较为抽象的语言和概念进行具体的展示，以此提高学生的理解效率，通过这样的方式，也能丰富教学活动，让学生进行多维度的知识整合，以此是初中语文课堂变得更加丰富多彩，生动灵活，在使用信息技术进行教学的过程中，教师不能避重就轻，避免形式化，轻视内容的运用方式，不能一味的追求课件的趣味性，深刻贯彻“高效”的思想方针，不断提高教学质量。

以部编版初中语文课《溜索》为例，教师在课前准备阶段，从网上搜集了怒江峡谷马帮溜索的视频，为学生更加直观的呈现溜索过怒江的惊险，以此帮助学生更好的理解小说的情节，从而更好的把握本文的课程主旨，在学生完成学习目标之后，教师又使用多媒体为学生播放了作者的相关背景，以此使学生更好的理解作者创作本文所凝结的思想感情，随后利用课件为学生梳理课文结构，让学生深入阅读课文从而进行深度解读，利用思维导图的方式，引导学生步步深入课文进行探究，并提出了问题“本文用了大量笔墨描写牛，这对环境描写和人物描写有什么作用？”利用思维导图的方式，让学生不断深入课文，竟然有效的把握文章的主旨，理解作者所表达的思想感情。

### 结语

教师作为初中语文课堂的领导者，在教学过程中首先要提高教学效率的意识，在实际的教学活动中，以提高教学效率为指导思想，提高教学质量为基本教学目标，在进行教学活动时，结合初中语文课程目标，精心做好教学教案，为学生创设有效的问题情境，利用多媒体进行辅助教学，为学生创设良好的教学情境，打造丰富的语文教学课堂，使学生始终在轻松愉悦的氛围下进行学习，以此有效提高初中语文课堂教学效率，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 杨英. 打造高效课堂，提升初中语文教学质量[J]. 课程教育研究, 2019(05): 143-144.
- [2] 王兴国. 打造初中语文高效课堂的策略研究[J]. 学周刊, 2019(11): 61.

# 浅析智慧课堂在初中数学课堂中的应用

周利波

(衡南县云集联合学校 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**数学是一个讲求思维广度与深度的学科，每位学生的知识体系以及接受能力不同，会对数学产生不一样的理解。如果学生一直保持枯燥的听课态度，这样的情况最终会导致学生成绩下降。“智慧课堂”的引入有效地解决了这个问题，为学生的数学课堂增加了许多乐趣，有助于激发学生的学习动力，使其更加投入课堂。

**【关键词】**智慧课堂；初中数学；作用影响

智慧课堂是时代与教育的共同要求，有助于提升课堂效率，让科技的作用深入教育事业。智慧课堂的引入是由学生的学习特点决定的，智慧课堂可以有效地改变传统枯燥，生硬的教学模式，通过多种渠道让学生接受知识。既有利于学生知识的记忆周期更长，还有利于激发学生的探索乐趣。因此本文着重探讨智慧课堂在初中数学教学中的作用。

### 一、有效地提升课堂效率

智慧课堂对初中数学教学的作用是多方面的，智慧课堂通过高效的方式，清晰地掌握了学生的学习特点。从学生的角度出发，为学生提供了便捷的学习方法，能够在短时间内学习到充足的知识，提升做题的效率以及正确率。智慧课堂是一种良好的学习方法，能够发挥每一位学生的学习能力，这种学习模式可在大范围内使用。

在假期时，教师提升学生的学习效率，就需要智慧课堂的引入。假期中教师为同学们讲解题目时，可以直接在手机屏幕上进行记录，批注，与此同时，将一些学习材料，通过移动设备发送给同学，为学生提供更多更有效的知识；当老师提出问题形成抢答时，学生可以在自己的移动设备上抢答，由教师在手机上查看统计结果，并根据错误率较高的题目，及时的解答，将学生的屏幕移至师生公用屏幕上，为学生讲解问题；当学生对一道问题有不同见解时，教师可以调整移动设备，建立班级问答区，让每一位学生发表自己的意见，师生间互相看到彼此的答案，互相学习，共同成长。

教师利用移动设备有助于构建智慧课堂，在智慧课堂的有效利用下，教学质量明显提高。从课堂层面而言，学习氛围更加浓厚，即使在假期这样空闲的时间里，学生仍旧能够学习到知识；从课后层面而言，教师将学习资料传送给学生，抓住了学生的课后学习时间，促进了学生的成长，有助于激发学生的数学兴趣，通过智慧课堂构建了成功的教学模式。

### 二、提升学生学习主体地位

传统教学模式下，师生间的关系简单，即“师教我学”。教师处于主动地位，为学生讲解知识，学生被动的接受知识。但究其实质，初中数学学习需要师生共同努力，共同协作，并非要区分主动地位与被动地位。长此以往，师生间的主动教授，被动学习的教学模式会显露出弊端，限制学生独立思考的能力，不利于知识深化，最后导致课堂教学效率低下，降低学生学习主体地位，不能形成活跃积极的课堂气氛。

当智慧课堂教学模式引入教学时，这种状况就得到了极大的改善。如在智慧课堂的环境下，学生的移动设备数量增加。学生每人一台iPad，通过教师的讲解，学生可以独自操作，进行如观看视频，标记，做笔记等一系列的自主学习活动，将自己一知半解或半懂不懂的问题通过iPad及时的发送给教师，让教师及时地了解学生的学习状况，通过在线学习，授课的方式，及时的解决学生在学习中的问题，从而做出补救，充分体现“教师为主导，学生为主体”的教学理念。

初中数学是一门应用性较强的学科，需要师生的共同努力才能够准确的发挥数

学的作用,而智慧课堂的应用则是良好的迎合了这一特点。智慧课堂的引入,是教育事业的一大突破性进步,能够有效地提升学生学习时的积极性和主动性。学习是一门需要学生主动投入努力的事情,这也是课改理念下,教育更加强调学生学习主体性的原因。教师和学生同样都是学习过程中的主体。

### 三、让因材施教落实到现实教学中

传统教学中,大班化的教学一般指向于学生间水平同等的状况,可以说因材施教没有得到彻底的发挥。但在信息技术高速发展的时代,这种情况可以得到有效的改善。智慧课堂能够根据学生的学习特点,做出不同的教学模式,有助于因材施教理念的深入,让因材施教不再停留于理念中,而是落实于实际。

数学考试是学生学习的一部分,试题,试卷分析对于教师而言也是非常重要的工作。传统教学模式中,人工统计往往偏而不全,没有办法做到精准地衡量每位学生的学习状况,导致教学状态较为懵懂。而智慧智慧课堂则可以弥补这一弊端。智慧课堂下,教育资源充足,智慧备课与资源平台形成一条龙服务,将试卷反馈的信息进行跟踪,分析,最后将试卷结果以图形化的方式在班级中进行集中展示。教师,学生都可以根据试卷分析结果,判断学习情况,及时弥补知识点中的薄弱点。与此同时,教师要展开个性化,差异化的教学,针对每位学生的试卷结果反映,做出个性化的修正方案,加强学生的薄弱知识点,从而在整体上提升班级数学质量。

智慧课堂有助于落实因材施教的教学理念。能够提升学生的整体成绩。因材施教是古代的一种先进的教学理念,在现实生活中同样适用。因材施教,强调对学生进行差异化教学,充分考量每位学生的学习特点,根据学生接受知识的方式进行教学,通过差异化教学来提升学生的学习,为学生的下一阶段学习做好补缺,补漏工作,提升学生成绩。

### 四、总结

智慧课堂是科技与教学的共同要求,智慧课堂的引入有助于提升整体教学质量,提升学生的学习主体地位,激发学生的学习兴趣。相信教师在逐渐深入使用智慧课堂的教学模式下,学生能够对初中数学的学习激发更大的学习兴趣,从而提升学生的数学成绩。

### 参考文献

- [1]黄荣怀,胡永斌,杨俊锋等.智慧教室的概念及特征[J].开放教育研究,2012(2):22-27.
- [2]李平.基于初中数学导学案课堂实施“学生讲解”的实践研究[D].成都:四川师范大学,2014.
- [3]王凤春.浅谈信息技术在初中数学课堂教学中的应用[J].中华少年,2016(01).

## 浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维

彭杨

(重庆市涪陵城区实验小学 重庆 408000)

**【摘要】**语文是培养学生创新思维能力的启蒙学科,小学语文教学对激发学生的创新思维有着极其重要的作用,在教学过程中需要教师采取创新的教学方法,来激活学生的创新思维。小学时期正是培养学生创新思维的关键时期,所以教师一定要把握好这段时期对学生进行正确的语文教学,来激活学生的创新思维。

**【关键词】**小学语文;问题现状;创新思维

### 引言

语文课程的教学就是对学生进行人文素养和语文要素地培养,但是要想更加有效地对学生的思维予以激活,就要结合不同的章节内容,为学生设计对应的课程活动,让学生在课堂讨论中理论结合实际地提出自己的观点和见解,让学生能够主动开动脑筋,积极参与到课堂实践中,提高语文教学的有效性。

### 1 小学语文教学中激活学生思维的作用

小学阶段的语文课程教学能够通过不断通过思维训练提高学生的思维能力。思维能力往往对一个人的学习能力、知识水平和认知高度等方面具有重要的决定性作用。思维能力强的学生,创造性思维也更强,在学习相关知识内容时,学生也能够寻找到更多不同的途径和方法,双重性地提高自身的集中性思维和分散性思维,更好地发现问题,并对问题进行分析 and 解决。在语文课程教学中,老师采用多种不同的方法激活学生的思维,可以吸引学生的课堂兴趣,充分体现学生的课堂主体地位,让学生能够更加积极主动地在课堂上讨论和研究,调动创造性思维,掌握知识点<sup>[1]</sup>。

### 2 学生思维激活内容

有研究表明,学生的思维能力与研读能力直接关系到最后的理解能力,正因如此才需要重视学生思维激发,从而调动与开发学生的创造力与想象力,迸发更大的课堂活力。

#### 2.1 创造力

在学生成长过程中,创造能力的培养是最为关键的任务。创造思维能够让学生用更具新意的方式解决成长中遇到的各种问题。学生在创造中找到了自己的学习方法与问题解决方式。反过来说这种思维能力可以让学生在实践中不断完善自我能力、素质,实现学生思维意识的有效培养。

#### 2.2 想象力

在思维能力培养过程中,想象思维的培养同样十分重要,想象思维能够打开学生的视野与思维大门,带给学生丰富的内心世界,使学生体验到不同的成长乐趣。相较于创造思维,想象思维的培养意义要更加突出。除了能够带给学生不一样的生活体验以外,还能够让学生深入理解文本内容,同作者建立情感共鸣,理解文本魅力。

### 3 当前小学语文课的教学现状

#### 3.1 教材内容上,缺乏师生互动

当下学校阶段,每个学期的小学语文课都有一册教材,其中的内容是比较有限的,小学语文课中学生学习到语文知识,但其实也有学不够的客观情况。小学语文课的现有内容,无法充分满足学生的求知欲,师生之间缺少相互沟通,尤其是小学语文课中平等和开放的互动,导致学生对小学语文课的兴趣受到一定的压制。学习进程无法保持足够的通畅,对学生全面化发展也是极为不利的<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 教学观念比较陈旧

当下小学语文课中,部分教师还是用照本宣科的方式,这种模式是十分枯燥并且单一的,无法给学生思维足够的刺激。而教师对学生的课后要求,就是完成基本的作用,这是因为陈旧观念在产生影响,难以对学生兴趣实现激发。传统模式便于保持小学语文课的进度。但是对学生思维没有任何的激活作用,尤其是创新思维。对学生好坏的评价,分数就是唯一的标准,这其实也是有一定弊端的思想,不利于学生在小学语文课中发散自己的思维,以及享受学习的乐趣。

### 4 小学语文课堂上学生思维激活的有效途径

#### 4.1 结合生活经验的教学

小学生学习语文知识,要对其中包含的生活经验和人生道理有充分的把握。知识来源于生活,且只有通过实践才能够出真知,因此在语文教学中,根据不同的

课程内容,要让学生结合自己的生活感悟谈理解。例如在语文教材中关于景物描写类文章的讲解,涉及细节性描写的内容较多,老师可以让学生结合自己的生活经历,对雨季、晴天、树木、花朵等不同景物状态进行比较、分析,引导学生留心生活,不断拓展自己的思维,获得新的感悟。在整个教学中,老师让学生结合自己的生活经验展开对课文内容的理解,并且通过对比文章描述能够更好地贴近生活,使学生的思维能力也得到了进一步的锻炼,这也是素质教育背景下的基本教学目标之一。

#### 4.2 向学生提出问题

语文课程的教学主要是老师向学生讲解课文内容,在学习过程中向学生提出问题,寻求答案。在这种教学模式下,学生的思维形式单一,不会主动去思考和解决问题,不利于学生的学习成长。为了在小学语文课堂教学中激活学生的思维,就需要由老师向学生提出问题。老师抛出问题后,学生可以自主思考并解答,以此考察学生的学习能力。且老师向学生提出问题,类似于任务式的提问,能够使学产生学习的驱动力,使其好奇心和求知欲增强,继而使学生充分调动创造性思维和发散性思维,明确思考方向,掌握问题要点,最终解答问题,并提升学习能力。小学语文教学中激活学生的思维是对学生素质教育的要求,但是要想达到更好的教育效果,还需要语文老师不断转变思维,运用不同的教学方式激发学生的思维创造力。

小学生在成长的过程中既要学习基础性的学科知识,又要不断锻炼自己的思维能力。语文课程的教学则能够正确指导学生对于语言知识有正确的理解,增加语言文学知识的积累,在培养语感的基础上发展思维。语文教学中激活学生的思维,要结合一定的生活实践内容,对学生的思维意识进行培养,让学生根据课本理论来思考问题,并根据自己的思考结果再次验证书本理论;同时,语文老师还要将思维训练和合作性学习有机融合,这主要是为了培养学生的学习兴趣,使其获得思维训练的动力<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 统一思维激活与小组合作学习模式

在思维训练过程中需要牢牢结合教师以及学科的针对性追求。学生与学生之间对问题的讨论同样也有助于锻炼学生思维能力、思维意识。教师在语文课堂上可以根据学生平时表现的成绩好坏,有针对性的分层教学。教师可以提前将学生分为多个小组,让优生带差生,在浓厚且积极向上的学习氛围影响下,让差生同样也能掌握到正确的学习思路。学生在和他人一同讨论理解了他人优点与他人的长处。在借鉴他人学习思路、解题思路中强化学生的学习素质,锻炼学生思维能力。学习是思维训练的最佳方式,学生在语言交流中能够得到很好的成长。学生在小组中的讨论与交流的过程同时也是学习的过程。而这一过程对于学生的思维训练与思维激活都有很大的帮助作用。这种做法可以在任何时候使用。

### 结束语

综上所述,创新思维能力的培养对学生的成长和发展极为重要。采用有效的教学策略,再配合老师的疏通引导,能够让学生体验到语文学习的神奇美妙之处,对激活学生的创新思维可以起到极好的推动作用,激活学生的创新思维还有助于促进学生个性化思维的发展和自主学习能力的提升,进而提升学生的思维能力。

### 参考文献

- [1]包根行.浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J].学周刊,2020(11):75-76.
- [2]李红娜.浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国新通信,2018(12):177.
- [3]常爱莲.探析如何在小学语文教学中激活学生思维[J].中国校外教育,2017(31):69.