

二、针对性让整体水平得以提升

刚步入小学阶段的学生是来自于公立或私立幼儿园，而这两种不同立校方式的幼儿园采用的教学方案也大不相同，有些私立幼儿园会提前教给小学阶段的知识，这就导致小学生在语文阅读能力方面水平不一，要想解决这个问题，小学教师一定要寻找方法让整体的阅读能力得到提升。教师可以针对学生的个性差异性来分层制定教学方案，这种充满十足针对性的教学方案，可以实现让学生公平的使用教学资源，在这种分层教学下可以实现整体水平的提高，全面培养学生的语文素养。

例如在《晏子使楚》这篇文本中，晏子被派去出使楚国却遭到自大孤傲的楚王三次侮辱，通过自己机智的应答让楚王对自己刮目相看。首先在这个故事中教师需要把握文章的重点难点，然后有针对性地进行教学；让有语文阅读基础且语文阅读能力较强的学生彻底掌握作者通过什么样的手段来树立人物形象、对于表现人物态度的句子进行赏析；让有一定阅读能力的学生清晰地明白，在三次对答中作者通过什么的变化来表现楚王的态度变化以及文章的中心主旨；而那些语文阅读能力稍差的学生，让他们在可以划分文章层次的基础上品鉴晏子的气节。

这种分层教学可以照顾到每个层次的学生，让我们的教学方案制定变得更加科学化和合理化，可以在最大程度上的达到我们的教学目标，并且通过长时间应用这种充满针对性的分层教学，可以让不同层次的学生同时提高他们的语文阅读能力，从而提升整体的语文阅读水平。

三、开放式的课堂教学更加关注个性

由于受到心理和生理发展限制，小学生对于一些文本的认知还比较困难，所以遇到疑难点时学生难以准确把握，但这些疑难点是文本的关键部分，只有把握疑难点才可以很好的解读文本。教师可以将开放式的教学应用于小学语文课堂中，通过对各种渠道的教学资源整合，有教师和学生两个主体来共同搭建一个开放式的语文课堂，这种教学目的就是在课堂中营造一个和谐愉快的氛围，从而让学生在体验中实现阅读能力的提升。

例如，在《望庐山瀑布》这篇文本的教学中，学生很难理解“三千尺”这个虚词，很难在脑海中对这个虚词有具体形象的印象。教师可以先告诉学生“尺”这个度量长度的单位，然后提出由易到难、由浅到深的疑问：“瀑布真的有三千尺那么长吗？”、“诗人是怎么知道三千尺长的？”、“诗人想通过三千尺表达什么？”学生可以通过小组合作来讨论答案，在通过教师的引导和解答让学生明白三千尺不是测量出来的数字，而是作者通过这样的夸张手法来凸显瀑布的长。

只有能够让让学生从中学到知识的课堂才是真正有效的课堂，而这种开放式的教学可以让让学生在自主探索中掌握疑难点，在小组内部的交流与探讨中可以让让学生吸收借鉴他人的长处，弥补自身的不足。并且在这种课堂中教师可以根据学生是否在上课时注意听讲、是否走神来对教学方案随时进行改动。之所以要学生与教师之间共同搭建这样开放式的课堂，就是因为学生可以通过小组交流合作、教师引导带领等多种方式来弥补学生的短板，从而让短板变为长板。教师通过这种开放式的教学可以帮助学生突破疑难点，更好地阅读文章。

通过总结传统教学的不足并进行加工和改善，我们就可以更好地进行小学语文阅读的教学。教师通过趣味性、针对性、开放性教学，一方面可以让学生全面提高语文素养，另一方面还可以让学生在独特的教学模式下彻底爱上阅读、进而爱上语文这个科目，教师更可以在不断加工完善中提高教师自己的教学能力，让教师自身教学方式更加专业化科学化。

参考文献

- [1] 靳彤. 语文综合性学习理论与实践[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
- [2] 钟启泉等. 基础教育课程纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [3] 郑金洲. 基于新课标的课堂教学改革[M]. 福建: 福建教育出版社, 2002.
- [4] 郭根福. 试论综合性学习教学的新策略[J]. 天津教育, 2004(11).
- [5] 朱慕菊. 走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.

一个待进生的英语写作进步之路

高丽君

(广东省清远市清城区龙塘镇第一初级中学 广东 清远 511540)

[摘要] 写作在英语教学中占有重要的地位，但学生英语写作能力差的问题普遍存在。英语教师在辅导待进生写作的过程中，肯定会碰到许多方面的问题。在本文，我将通过对一个英语写作待进生的个案分析，谈谈对待进生写作提高过程的研究，旨在探索在英语写作教学中，如何改善辅导方法，提升待进生的英语写作水平。

[关键词] 英语教学；待进生；写作水平；辅导方法

一、一个待进生的英语写作个案情况概述

宋奇同学，学习能力中等，个性活泼，会使用各种现代化学习设备。七年级时英语写作能力比较差，作文只能得六分左右（总分十五分）。平时的英语写作课，每次布置作文后，他总是叫苦连天，一到抽查作文时，他就刻意降低自己的存在感，祈祷老师当他透明。即使勉强写出作文，词数也达不到要求。而且有很多单词拼写错误：把from写成frome，把bike写成biek，把favorite写成feverate。有畏难情绪，试过从网上抄袭作文上交，甚至有时不交作文，直接告诉我：“老师，我不会写。”

二、研究过程中对个案实施的指导工作

(一) 提高思想认识，杜绝抄袭

七年级上学期期末有一次写作，他交了一篇接近完美作文。这明显超出了他的水平，我怀疑又是在网上抄袭的。就找他谈，他也主动承认了。我问他抄完有没有收获，他说没有，因为很多单词还是不会写，很多习惯用语和表达还是记不住，包括句子的结构也没有弄清楚。我趁机教育他不要因为畏难就抄袭，不懂的可以多问我。

(二) 重视词汇和句型的积累

每个单元每个topic的单词都让宋奇听写过，如果他听写不能全对，就要在英语互助小组的同学那里重新听写，直到全对满分为止。每个topic的重点句子都让宋奇熟记，别的同学说中文，他要马上说出正确的英语句子。让宋奇知道英语中句子的成分和结构，让他学会英语句子不是英语单词的简单堆砌，而是若干单词的有机结合。帮助他掌握简单句型。

(三) 重视英语的输入和课堂输出训练

让宋奇每个星期在英语课上做一次值日报告，内容包括天气，同学的出勤情况，班级重要事情和通知，作业完成情况等等；让宋奇的父母在家监督他每天听课文的录音并跟读；用英语栏和黑板报让宋奇收集一些同学们感兴趣的英语小笑话，英语谜语，英语填字格，有关欧美国家的文化的小短文。他还主动订阅了《21世纪英语报》。

(四) 足够的仿写

仿写是提高写作能力的重要方法，尤其是对待进生来说。我让宋奇对英语书上的短文和参考范文进行仿写，让他分析作文的思路，结构，重点句式。仿写后，口头复述给英语合作学习小组的组员听，用不同的句式表达同一个意思，比如：He is good at writing because his teacher often helps him. 改写成：With the help of his teacher, he is good at writing. 把句子He is 12 years old. 改写成：He is at the age of 12.

(五) 指导他坚持写英语日记

我让宋奇坚持用英语写日记，日记的长度不限，从两三句开始，逐步提高。因为是自己找的写作题材，所以他有不会的单词，短语，习惯用语就会翻书，查字典，问同学和老师；这不仅复习了曾经学过的单词，短语和习惯用语，也扩大了他的知识积累。更重要的是，他的状态已经从“要我学”，逐渐变成了“我要学”。如果没有日记的题材，就让他练习看图说话，根据情景编故事。

(六) 发挥英语学习小组的作用

我让英语学习合作小组的成员互批互改。相互修改作文，提高了学生学习的积极性，培养了他们相互学习和相互帮助的团队合作精神。学生交换修改作文的过程中，也可以认识到更多的语法错误和词汇错误。初期，优生帮助宋奇纠正作文中的错误比较多；后期，宋奇也帮其他组员改到不错的句子。在写如何成为一个环保人士How to be a greener person?的时候，宋奇把这个句子：Turn off the lights before you leave the room.改成了：Turn off the lights, TV, computers and so on, if you don't use them.

(七) 重视归纳，明确评分标准

每隔一段时间就归纳总结一下宋奇在英语作文中常犯的错误。通过不断反思和改正，宋奇的作文写得越来越好。让他了解中考写作评分标准，知道自己写得好不好，得分点和失分点在哪。他根据评分标准对自己的写作作出优化的调整，考试作文成绩提高比较大。

三、个案指导的成效

经过两年多的指导，宋奇的英语写作信心得到提升，写作能力也越来越强。他写的作文，字迹越来越工整，词数达标，越来越喜欢英语课，连课后都喜欢用英语和同学交流。他爱上了英语写作，从八年级起，他就再没抄袭过作文，英语写作课上也和平时一样活泼了。抽查作文时，举手比较多。有一次，我听到他对一个英语成绩很好的学生说：“Don't be proud, or I will catch up with you. Because I work very hard now! Come on!”现在的宋奇，就像是一辆充满动力的火车，英语作文经常拿到十二分以上（总分15分），英语成绩也步入了优生的行列。

四、结论与反思

对待进生宋奇的英语写作进步之路我们可以看出：待进生的英语写作教学虽然困难重重，但只要重视输入和输出的训练，指导学生积累词汇和句型，坚持足够的日常训练，还是能收到不错的效果的。愿广大同行们能坚持初心，改善辅导方法，提升待进生的英语写作水平！

参考文献

- [1] 胡春洞. 英语教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 1990年9月第一版
- [2] 曾佑平. 有效教学27法[M]. 天津: 天津教育出版社, 2018年第一版