

疫情时期中职学校在线教学的构建与实施

郁 蕾

(安徽省汽车工业学校 安徽 合肥 231131)

[摘要] 当前,我国因受疫情影响,各学校按照省、市政府要求规定延迟开学。中职学校也同样要按照规定推迟开学时间。因此,在疫情当前的情况下,为了保证学生的学习任务正常进行,维护学校正常的教学秩序,中职学校开展了在线教学计划,本文将根据中职学校的在线教学方案进行分析。

[关键词] 中职学校; 在线教学; 构建实施

1、前言

中职学校,是指中等职业教育学校。中职学校所面对招生对象,主要是以初中毕业以及拥有初中学历但已经毕业一段时间的人。其教育理念主要是根据不同的岗位要求、不同的职业性能,制定针对性的职业规划方案、职业知识教育以及职业技能教育,为社会各岗位培养优秀人才。一般中职学校的教育时间年限在三年左右,教学介绍会为学生提供实习工作单位,保证学生的职业需求。因受疫情影响,学校对学生教学进度推迟,影响了正常教学进度。因此,学校召开在线教学计划。来最大限度地减少疫情期间,对正常教学的影响,确保完成教学期间的教学计划。

2、在线教学的实施

2.1 在线教学工作原则

在疫情期间,学校为学生提供在线教学服务。按照“停课不停教、停课不停学”的原则进行合理授课安排。学校将根据实际的教学任务以及教学进度,进行在线教学工作计划安排^[1]。学校可以充分利用教学云平台 and 校园网站进行在线授课服务,向学生提供课程辅导等教学服务,保证学生在家做到上好课,学得好。

2.2 成立在线教学组织

学校应成立在线教学组织,对实际的教学任务进行明确的分工安排。教学组织可以分为组长、副组长和成员。首先,教学组长主要负责监督在线教学工作任务。根据制定好的教学方案,对在线授课教师的备课情况以及上课情况,进行及时全面的检查监督。副组长负责对对在线教师的实际教学时间,教学进度,以及教学情况,等工作进行监督,并进行考核记录。小组其他成员可以利用网络平台或校园网对,教学任务进行发布^[2]。使学生可以及时了解教学任务,在网络平台或学院网进行预习、学习、练习、课后复习等。

2.3 在线教学实际内容

在疫情期间,学校不能开展实体课程,因此我们应该有实质的教学内容、教学安排以及教学方式计划。

2.3.1 在线教学内容

首先,对于在线教学课程内容,应严格按照实际教学内容进行,可以对学生家庭实践性作业安排。由于中职学校的学生都是初中毕业或初中已经毕业一段时间的学生,在进行中职教育后直接进入社会工作,因此家庭实践性作业对于中职学生来说是最好的。我们可以根据学生的不同岗位进行专业知识培训,并安排家庭实践作业,并在每周定时开展疫情防控宣传课程,保证学校在家期间可以有良好的心理辅导^[3]。

2.3.2 在线教学安排

对于在疫情期间的教学安排,我们将根据不同职位,不同年级,指定相应的教学安排计划,编制在线教学课程表。对于专业知识课程,学校将***学时间,课

时时长四十分钟到一小时为好,课间休息20分钟。专业实践课程,应安排在一个下午,并在课后安排好家庭作业,并在规定期间,提交家庭作业。(如有些实践课程不能在家操作除外)在线教学科目以及上课时长,应参照学校正常教学标准。

2.3.3 在线教学方式

由于在线教学是通过QQ群、微信群、智能学习网以及学校网等各种教学网络教学。因此教研部门需要提前一天统一整理好在线教学资料的电子文本及视频资料等提供给每个老师^[4]。再有任课老师通过qq群、微信群、学校网等平台,把学习资料及学习任务发送给学生。学生根据学习资料及学习任务进行预习,学习、及完成作业等。

2.4 加强在线教学管理

学校在在线教学期间,各班主任应与家长保持紧密联系。每天第一时间将本日在线学习内容安排,以适当形式通知每一位家长。并在线,上课期间进行实时监控,与学生家长进行沟通,得到家长的理解与支持,要求家长监督学生按时完成学习作业。学校也可以定期在线开展家访。了解学生的实际学习环境及学习情况。确保在疫情期间,学校的教学任务如实进行,保证学生不在学校的情况下,也可以获取专业知识培训以及技能提升,做到不耽误学生的正常毕业及工作实习计划。

3、结束语

综上所述,中职学校与传统学校不同,中职学校的学生学习周期一般是三年。其中两年半的时间是学习岗位专业知识理论,剩下半年以企业实践为主。因此,在疫情期间,中职学校的学习课程更不能落下,为了保证学生不在校期间,可以不间断学习内容,中职学校制定了在线学习计划,并在专业知识培训期间开展疫情防控教育,确保学生可以有积极心态面对疫情,在今后的工作中也保持着积极的态度。

参考文献

- [1]王焕民.基于教育大数据的在线学习分析系统构建研究[J].中国现代教育装备,2019(15):14-16.
 - [2]何语华.信息技术环境下中职语文整合式教学模式的构建与实施[J].江苏教育研究,2016,000(006):P.72-75
 - [3]罗永有."互联网+"背景下高职教育在线教学资源探析[J].电子世界,2019(5).
 - [4]吴霞.实验课程线上线下相结合的教学模式设计与实践[J].实验室研究与探索,2019(5).
- 作者简介:
郁蕾,男,1983年,安徽省明光市,汉族,电气自动化教研室主任,讲师,机电一体化、工业机器人。

高职汽车专业校企合作新模式探索与实践

赵天德

(梧州职业学院 广西 梧州 543002)

[摘要] 很多高职院校都开设有汽车专业,汽车专业是理论与实践相结合的一门专业,其实践性比较强,所以往往很多高校都与企业取得积极联系,使学生在校企合作当中得到锻炼与成长。高职汽车专业校企合作有利于培养新时代汽车行业专门人才,本文围绕高职汽车专业校企合作新模式展开了探讨和分析。

[关键词] 高职汽车专业; 校企合作; 新模式; 探索与实践

1、前言

如今汽车行业不断发展,社会对于从事汽车行业的专业人才需求量越来越大,高职院校汽车专业主要是培养应用型人才,因此实践教学是该专业中非常重要的一部分。要为学生提供实践单位与机会,高职院校就必须同相关企业取得积极的联系,校企合作有利于让学生提前适应岗位,也能够为他们提供良好的就业机会与平台。

2、高职汽车专业校企合作新模式的重要性

如今随着社会经济的发展,人民生活水平日益提高,汽车已经成为了家家户户必备的代步工具,走进了千家万户。因此相应的汽车服务行业蓬勃发展,汽车行业的发展对于相应专业人才的需求量越来越大,因此,高职院校作为培养汽车专门人才的重要渠道,必须要积极为社会培养该专业的优秀人才。^[1]高职汽车专业开展校企合作新模式,有利于更好的与企业方进行沟通交流,为学生提供锻炼的平台,学校负责理论知识的授课,而企业则负责为学生提供实践的机会,加强校企合作有利于实现学生理论知识与实践知识的结合,培养现代化应用型人才。^[2]传统的高职院校汽车专业教学对于实践教学的重视程度不高,虽然也有一定的操作练习,但主要的实践活动是在学校进行的,因此学生接受到的实践操作训练远远不够。因此,不能为他们将来毕业以后更好的适应岗位打下良好的基础。如今,众多高职院校正积极与企业取得积极联系,展开校企合作,这种实践模式的教学方式,使学生在学校

所学的理论知识能够与在实际工作岗位的实践活动有了很好的配合,因此使高职院校汽车专业教学效率大幅提高。同时,这种理论与实践相结合的教学模式也更加适应当下社会对于应用型汽车人才的需求。

3、高职汽车专业校企合作新模式的探索与实践

3.1 学校和企业要保持积极的沟通与联系

高职汽车专业与企业取得合作,对双方都是有好处的。对于学校来说,能够使在校生的素质得以全面提高,有利于高职院校培养现代化的汽车专业综合型优秀人才。而对于企业来说,理论丰富的专业人才经过一段时间的实践操作训练以后,能够更好的满足企业的各种工作岗位对于人才的需求。^[3]在校企合作过程当中,高职院校与企业必须要保持积极的沟通与联系。学校派专门的老师到学生实习的企业展开跟踪调查,与企业管理部门一起共同监督学生的实习进度与实习效率,同时,企业要将自己的相关生产工作中各个不同岗位对于人才的需求情况告知给校方,学校方面可以根据企业需要进行人员的分配。另外,为了更好的督促学生开展实训操作,学校方面还应该指派专业老师和企业相关管理人员一起制定科学的考核方案,校方与企业一起对所有实习学生的实习情况进行考核,把握学生的实习动态,以此来推动校企合作实践教学模式的积极开展,使之真正能够有利于应用型人才的培养。

3.2 共同创建实训中心

高职汽车专业校企合作新模式,是由校方和企业共同构筑的。高职院校合作企业应该共同创建实训中心来为学生提供更好的实习环境。一般模式是学校提供场地,而企业方面投入资金以及设备,共同为创建现代化的先进的现代化实训中心。创建实训中心的主要目的就是为给汽车专业的学生提供更加贴合实际工作岗位的实习环境,尽可能的为他们提供优越的教学条件,使学生能够在实训当中得到成长。^[4]实训中心应该对学生积极开放,秉持理论教学与实践教学相结合的理念,为学生开辟更多的实习机会。学校方面应该配备专门的教师,在实训中心为学生提供课余时间的操作训练指导,而企业方面可以安排专门的管理人员来安排学生与就业岗位进行衔接,这样一来,学生既能够将自己所学的理论知识与实践技艺结合起来,提升自身的综合素养,又能够在毕业之后快速走上工作岗位,获得更好的就业机会。

4、结束语

高职院校通过与企业合作,实行汽车专业实践教学模式,有利于使学生在学校学习到的知识得以运用发挥,增强学生的实践操作能力,能够使他们在走上工作

岗位以后,能够更快更好的融入工作当中。高职汽车专业校企合作新模式的深化开展,有利于现代化综合型汽车应用型人才的培养。

参考文献

- [1]赵艳.高职汽车专业校企合作新模式探索与实践[J].南方农机,2018(09).
 - [2]张宏伟.高职汽车专业校企合作模式探索与实践[J].农机使用与维修,2018(09).
 - [3]陈锐.高职汽车专业校企合作新模式探索与实践[J].南方农机,2019(15).
 - [4]社雪.校企合作背景下高职汽车专业人才培养的创新模式[J].内燃机与配件,2018(24)
- 作者简介:
第一作者:赵天德,男,本科,1974年8月,广西壮族自治区梧州市,工程师、汽车维修工高级技师,汽车检测与维修技术。

高职院校电商专业团队化实践教学模式研究

施佳丽

(宁波城市职业技术学院 浙江 宁波 315000)

【摘要】本文以宁波城市职业技术学院电商专业为例,探究了实践教学培养的新模式。适应电商行业人才培养需求,确定多元化培养目标,分析实践教学模式亟待解决的关键点,构建“团队建设为主、能力素质齐抓、启发创新为重”的“一站式团队化”实践教学体系,并在具体建设过程中探索了依托工作室制进行团队分类实践教学模式,为培养高素质电商人才提供了新途径。

【关键词】团队化;工作室制;实践教学

2014年教育部下发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,在意见中教育部充分肯定了现代学徒制这一培养模式的重要意义,并强调了校企共建师资队伍的重要性,希望通过人才培养模式的不断探索改进,高校为社会培养出更多符合社会需求,满足行业要求,贴近企业实际岗位要求的高素质创新型、技能型、应用型人才。

本文作者以本校电商专业实践教学建设情况为基础,改变教师团队建设为思路,分析实践教学模式需解决的关键点,以校企共建全育人导师团队为抓手,探讨打造全程“一站式”的团队高职实践教学模式,从而提升高职院校实践教学质量。

1.“一站式团队化”实践教学模式解决关键点

本文作者通过对高职院校电商专业校企合作企业走访调研发现,61%的企业认为实习生在校期间还需要加强实践性教学环节的学习;有55%的企业表示在面试和实习期时会比较看重学生的职业素养表现;有46%的企业表现出较强的校企合作意向,并表示高校教学内容还需和企业实际需求紧密结合,做到快速更新。基于此本文提出的团队化实践教学模式很好的解决了当前高职院校实践教学中的关键问题。

①紧抓一条主线,将职业素养教育贯彻实践教学全程。通过校内外导师团队全程参与学生实践教学全环节,解决企业对于高素质特别是具有良好职业素养高校毕业生的需求。实践教学不仅是对学生的职业能力的培养,更是职业精神、职业素养提升的途径。本文通过校内外导师“一站式”专业指导,打通校园培养和社会培养两个通道,通过对实践课程的全方位,全过程的指导和监督,从而培养学生专业的学习态度和职业素养。

②做到“二个更新”,让校内教学内容、教学手段等更贴近行业企业要求。本文中“一站式团队化”现代师徒制教学模式,从学生基础课程修课到最终的毕业设计撰写整个过程都有指导老师进行跟踪指导,从而达到两个更新。一是实践教学课程体系实时更新,能与行业进行同步。在与企业共同育人过程中,校外导师能结合行业、企业、岗位需求对校内课程内容和方式提出建议,课程体系、课程方式能快速更新;二是教学团队知识更新。校内外导师的密切沟通,以及基于企业真实工作项目流程,导师团队的知识体系能与时俱进。

2.“专业认知提升、能力素质齐抓、启发创新为重”的“一站式团队化”实践教学体系

在丰富实践教学资源的基础上,构建“专业认知提升、能力素质齐抓、启发创新为重”的“一站式团队化”实践教学体系,从学生进校分团队,校内外指导教师组队指导,学生依托校内实验实训教学中心,开展“电子商务基础、岗位认识实习”等系列基础实践课程,强化学生对专业的认知,提高学生基础实践能力;团队教师的多方位指导,基于校内外实训基地开展“店铺运营、岗前综合实训”等专业综合实践课程,进一步实现学生综合能力的提升,实现素质能力齐抓;利用“电子商务工作室”、实践基地等资源,将“学科技能竞赛”纳入实践课程体系,实现学赛结合,为学生提供自主研学的平台,以赛促学,以赛促练,使学生的创新实践能力得到大幅提升,在浙江省电子商务竞赛和短视频制作大赛等技能竞赛中取得佳绩。

3.“一站式团队化”实践教学模式

实践教学的团队化培养关键是师生培养的无缝对接,在该模式下能充分考虑学生的差异性,尊重学生的兴趣,培养学生独立思考、自主创新的思维;培养学生职业能力,更将职业素养融入到学生实践教学的每个环节;导师即是学生学业的解惑

者,也是学生职业规划的指导者,将教学与学生的成长有机融合。

以我校电子商务专业为例,发挥团队优势,重视学生成长规律,将学生三年学习生涯分成相互融合的四个阶段。在学生入学第一学期,组成校内专业导师团队,导师团队对接学生团队,负责学生的入学专业教育,提升学生专业认知;第二学期,学生对专业有了深入了解后,教师团队融入企业教师,通过岗位认识实习,现场调研、专业讲座、企业老师进课堂等形式,让学生发掘自身优势,明确专业方向,提升专业基础技能;第三、第四学期,通过工作室制度,结合学生的兴趣,学生选择适合的方向进入工作室,以充分调动学生积极性,并与学科技能竞赛相结合,激发学生创新思维。第五、第六学期,校内外团队教师指导学生岗位综合实训做好进入企业实习准备,并指导学生做好职业生涯规划。



4. 结语

以“一站式团队化”教学模式为抓手,专业形成了数个团队化教学工作室。对学生展开全面的、全程的、全方位的指导。通过教师团队与学生团队的深度融合,形成一个“边教边学边做”的创新型师生学习团队。

①克服了以往单一导师制的弊端。通过团队化运作,教师和学生都有了归属感,在后期实施的专业工作室制作中,学生有了竞争意识和学习意识。

②加强了导师团队的建设,引入企业一线教师,与校内教师形成互补,将企业文化融入平常的实验、实训课程中,将实践教学项目与企业真实工作情境相结合,解决实践教学脱离实际企业岗位需求的弊端。

③基于“一站式”的全程、全方位的实践教学质量控制,加强了实践教学各阶段内容的融合,提升了学生的实践能力,更是对学生职业素养的养成起到重要作用。

④明确了导师在现代师徒制人才培养模式中的定位。导师从大一开始即对学生实践教学进行全面参与,全程控制,为学生制定个性化的专业发展方案,并为企业提前选拔人才做好准备。

参考文献

- [1]施佳丽.基于现代学徒制的“一站式团队化”实践教学模式探讨[J]消费导刊 2019年11月
- [2]李军.现代学徒制师资队伍建设研究与实践[J]湖北工业职业技术学院学报 2015年6月
- [3]程宜康.李平.论高等职业教育实践教学体系构建[J]黑龙江高教研究,2012年3月

作者简介:

施佳丽 女 1983年4月 讲师 单位:宁波城市职业技术学院。

项目名称 基于现代学徒制的“一站式团队化”实践教学模式研究 项目编号: 04601002049。