

成人高校思想道德修养与法律基础课的调查研究报告

黄俊霞

(新乡广播电视大学 河南 新乡 453000)

【摘要】 随着教育行业的发展,成人教育在其中的重要地位逐渐的凸显。成人教育实现了学生在此完成学习培养、技能提升的作用。满足了现代社会对于人们知识的进一步深化要求。在进行成人高校教育规划的过程中,针对其中的思想道德修养与法律基础课程,要进行重点的关注。一方面,这类课程,对于学生生活环境有一定的适应力培养;另一方面,能够提升其综合素质,确保学生思想道德水平,让其获得德才兼备的人才成长道路。成人高校进行思想道德修养以及法律基础课的建设过程中,要重点实现有效的针对性教育和思想引导。本文针对这种情况进行了高校思想道德修养与法律基础课程的调查,并以此为基础进行相应的研究。

前言

尽管成人教育的学生已经进入到社会完成在职工作,但是在进行教育的过程中,仍然不能忽视思想道德的培养,以及法律知识的普及。因此,进行知识道德修养与法律基础课程的教育是十分必要的。一方面能够提升,成人学生的思想道德水平,确保其能够成为德才兼备的社会人才;另一方面能够提升其法律意识及法律素养,确保适应现代法律社会的需要。对于成人教育中,思想道德修养与法律课程的研究,需要首先进行相应的调查过程,完成过程采用专题调查问卷的形式,以及座谈讨论的形式。本文结合研究需要,调查内容包括10个主要的课程相关问题,调查对象包括成人高校的部分教职员以及部分学生。结合调查情况,提出了专业性的数据分析,并给出了相应的研究建议。

一、成人高校思想道德修养与法律基础课的调查

结合成人高校开设思想道德修养与法律基础的课程设置,对学校内的学生以及教职员采用访谈或问卷的形式进行调查。调查内容包含两个部分,第一部分在于,学生的思想道德修养以及法律知识的调查。第二部分是关于课程设置以及教学内容的调查。

第1部分,学生思想道德修养以及法律知识方面的调查,主要是结合学生生活中,司空见惯的情景进行贴近生活的问题调查,例如,对于迟到、逃课的问题的看法,生活中是否有志愿者工作的参与等。在针对“你是否对父母有崇拜之情”的调查中,学生回答为“有”占到30%;“部分情况”占到百分之48。“没有”占到百分之14,其他情况占到8%。在针对“你是否参与过志愿者活动或帮助过他人”中,90%以上的人都确认帮助过他人,40%以上的学生,认为自己乐于助人,7%的人,参与过志愿者活动。4%的人认为自己,很少帮助他人。在针对“法律知识在现实生活中的影响和用处”中。15%的人认为法律知识非常有用,40%以上的同学认为,学习法律有一定的应用。25%的学生认为,学习法律没有明确的应用目标,对于生活影响不大。在针对法律应用方面的问题中,29%的学生认为,采用法律途径能够有效的保护自己的合法权益,14%的学生认为无法有效实现处理,只能自己忍受。绝大部分学生认为根据实际情况进行判断,并不第一时间采用法律途径进行问题的解决。

第二部分针对课程设置,以及教学内容的调查中,对于学生,关于课堂思想道德修养以及法律基础的课程设置,20%的学生认为课程设置是为了通过考试,增加学分,提升通过率。40%以上的学生认为,学习思想道德修养以及法律基础课程,是有用的,能够增加现实生活中的思想修养提升自身能力。超过50%的学生认为,思想道德修养与法律基础课程中的教学内容,缺乏实际结合,无法实现,有效的真理传递。关于“思想道德教育以及法律知识传递的获取途径”问题,32%的学生“通过课堂”,41%的学生“通过课外形式”,例如网络、书籍、电视等。

二、提升成人高校思想道德修养与法律基础课的教育策略

1. 结合丰富鲜活案例

在进行成人高校的思想道德修养与法律基础课程教育过程中,要采用丰富和鲜活的案例结合多样的教材内容,在思想教育、道德教育以及法制教育,三个方面,进一步的深化教育改革。对成人学生进行多方面的实际生活融入,确保能够通过教学内容对思想道德方面以及法律知识方面产生重要的影响。确保学生在课堂上学习的知识,能够和实际生活产生联系,能够通过案例的分析,完成和实际生活的融入,确保知识在现实生活中能够完成使用,建立起实践教学的有效教学模式。

2. 通过多种课程形式提升学生热情

在开展成人高校,思想道德修养与法律基础课程的教学形式上通过多样的专题讲座、情感体验、趣味课堂、交流讨论等,实现学生的学习热情激发。改变传统的教学模式,避免学生在学习过程中的疲乏。同时要注重课程的开放性、启发性和参与性,确保学生能够融入到课程教育中。激发对于思想道德情怀的感受,以及对于法律知识的理解。采用多种课程形式,能够避免思想道德修养与法律基础课程在教学理念上,和其他思想政治课程产生重叠,能够保证课程的系统完整性,并且促使学生进一步的完成思想道德的品质提升以及法律知识的多重掌握。

3. 运用创新媒介,开展新型课程

针对成人高校的教育模式完成教学媒介的创新,可以开展“慕课”教学活动、多媒体教学,并进一步完成线上线下的教学互动。通过多媒体、网络平台等实现教学课程的创新。不仅完成媒介的开发,提升课程开展的有效性。同时能够促进思想、道德修养以及法律意识在网络大环境下的正面发声,提升社会学生的道德选择能力。

4. 丰富多彩的社会实践活动

成人高校在组织社会实践活动方面,存在一定的缺陷,尤其是针对思想道德修养与法律基础课程,建立的实践活动体系,十分匮乏。在实现道德培养以及法律意识普及的过程中,要进一步的通过实践活动,完成思想的深入。同时可以和多方面的企业或机构进行合作,通过实践活动,实现学生参与度的增加。实现体验式教学模式的达成,确保学生学习效果的巩固。并让学生获得更多的思想道德品质影响,以及更广泛的法律知识普及。

结语

思想道德修养与法律基础课,是成人高校的一项思想政治基础课程。完成其调查和研究,能够进一步的了解成人高校内学生的思想状况,并结合其中存在的课程设置问题,和思想道德、法律了解问题,进一步的提供有效的课程改革措施,保证课程效果。

参考文献

- [1] 千贞伊. 高校思想道德修养与法律基础课教学实效性研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(09): 173-175.
- [2] 新媒体环境下思想道德修养与法律基础课教学改革创新发展研讨会暨教学展示观摩活动[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2018, 39(01): 129.

职教论坛

中职学校企业化班级管理文化创建方案

张兴刚

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050035)

【摘要】 中职院校是国家和社会培养专业人才的教育机构,在实际的教学过程中,更加重视实践教学地开展,与各企业之间的交流与合作自然成为了必不可少的教育内容。本文将分析企业与班级文化之间的潜在关系,以及企业化的重要性,并且找出当前存在的实际问题,应用合理的策略加以解决,期望能够提供一些有效的帮助。

【关键词】 中职学校; 班级管理; 企业化; 方案

在中职学校班级管理的过程当中,将企业化进行合理的结合,能够帮助学生更早的适应企业的工作环境,在以后步入社会和就业的过程中也能够提供更多的帮助,提高学生的核心竞争力。

一、企业化班级管理作用分析

(一) 提升人才培养速率

团队精神、敬业精神、诚信精神等是企业得以发展的基础,对于大多数企业来说,企业文化都是基于以上精神而建设的。例如京东的企业文化就是诚信、客户为先、团队精神,这些优秀的企业文化正是对企业精神面貌的一种展现,对于人才的培养也有着不可忽视的重要作用。在中职学校的班级管理过程中,将这些优秀的企业文化进行合理结合,能够培养出学生的职业素养以及科技精神,更加满足企业的实际需求,提升人才培养的速率,发挥出中职教育的实际意义。

(二) 促进校企合作

为企业提供人才是职业学校的教学目标,而与企业之间的深度合作则是职业

学校的办学模式。对于大多数职业学校来将,都与社会当中的企业进行了具体的合作,并且将企业文化引入到了班级文化的创建当中。根据与学校合作的企业以及企业的实际需求,来培养出高素质的优秀人才,能够帮助企业更好的进行发展,学校与企业之间的合作也能够有所加深。企业都有着特定的文化,具有着一种拼搏向上的精神,在班级文化的创设过程中,让学生受到企业文化精神的影响,提供向前发展、提升自身综合素养的动力,满足职业学校的实际教育需求。

二、企业化班级管理文化创建中存在的问题

(一) 理想与现实存在差距

职业学校培养学生的专业能力,所以在毕业之后学生也能够很快的找到就业机会,但是由于各种方面的原因,经常会出现学生跳槽的现象。当前的中职班级文化与企业之间还存在一定的差距,学生往往对自己的未来充满信心,在毕业之后不肯踏实工作,无法忍受工作当中的各种困难。学生没有足够的学习积极性,自身的专业能力无法满足实际的需求;对于企业来讲,需要的是能够吃苦耐劳,并且积极进

行学习的员工。企业与学生之间不匹配,是目前存在的主要问题。在班级当中表现优异的学生,往往并不能满足企业的实际需求,无法受到企业的欢迎。如何在班级文化创建过程中培养学生吃苦耐劳的精神,让学生能够在工作和学习过程中互相合作,来满足企业的实际需求,是亟待解决的主要问题。

(二) 不适应企业文化

九零后和零零后是当前中职学校主要的毕业生群体,由于生长环境上的不同,所以这些学生在性格特点上也企业的文化有一定冲突。部分学生无法适应严格的企业规章制度,更加注重自身个性的发展,在企业的实际工作过程中,对于上下班时间以及工作方式等的具体要求,都会让学生产生一定的负面情绪。如何帮助学生遵守各种企业的规章制度,并且在这个过程中满足学生发展自身个性的实际要求,并且反过来推动企业的经营和发展,这是中职班级文化建设过程中需要主要考量的问题。由于理念上的不同,学校在创建班级文化的过程中更加注重发挥出学生的个性。学校举行的一些相应活动,都是为了促进学生个性的发展,而企业更加需要听从管理,并且具有集体精神的人才,在班级文化的创建过程中,并没有帮助学生掌握个性与企业文化相适配的能力。在班级当中,每个人只需要对自己的错误付出责任,但是在企业的工作过程中,需要具有一定的集体意识,这也是当前班级文化创建过程中较为忽视的内容。

(三) 学生缺乏明确的目标

在班级文化创建的过程中,往往比较注重德育教育的开展,对学生专业能力的培养,而忽视了学生职业的规划,对于未来的工作目标。有很大一部分的中职学生并没有明确的职业计划和目标,虽然在学习的过程中已经掌握了一定的专业能力,但是却不知道自己究竟应当做些什么。在班级管理的过程中,教师也缺少相应的指导。

三、中职学校企业化班级文化创建方案

(一) 思想上的融合

思想上的融合是企业化班级文化创建过程中最关键的一步,只有学生从心底里认同企业的文化精神,在实际的学习过程中才能够有所注重。我们可以将企业经营过程中的各种故事进行讲解,让学生能够感受到企业文化精神的重要作用和意义,对学生产生思想上的引导。不同的企业在实际的经营和发展当中,形成的企业文化

也有一定的区别,在班级文化创建的过程中,应当让学生进行多方面的了解,为学生树立多种企业文化的榜样,使得学生能够有更多的选择。在思想上和企业文化之间进行融合,能够发自内心的认同企业文化,这样在实际的工作过程中就能够更快的融入到企业当中,发挥出自身的能量。思想会引导学生的具体行为,良好的企业文化能够塑造出优秀的集体,在班级文化的创建过程中,要把握好机会,将企业文化进行思想上的融合,培养学生优秀的精神品质。

(二) 管理上的创新

在企业化班级文化的创建过程中,应当注重在制度上有所创新,实行新的班级管理制。在班级管理的过程中,应当积极学习企业的奖惩制度,让学生学会承担自己的责任,并且对部分表现优异的学生予以奖励,让学生能够积极主动的进行专业知识的学习,发挥出自身的主体作用,开展相应的班会活动,让学生能够意识到自己是班级当中的主人,并且培养学生的集体意识;带领学生制定班级口号,来明确自身目标。由于当代学生更加具有个性,所以在班级文化的创建过程中,我们应当促进这种个性的发展,组织学生开展多样化的班级活动,让学生发挥出自身的能力和个性,并且从中得到满足感和成就感。在班级当中设立信箱,学生的想法和意见都可以进行反应,使得班级的管理更为民主,构建积极向上的班级文化氛围。

(三) 实践上的塑造

当中职班级文化初步形成,并且具有积极向上的文化氛围之后,我们可以组织学生开展更加多样化的实践活动,让学生在实践的过程中获得自我提升,规划自己的职业目标。班级可以模仿企业来开展各种专业的竞赛活动,让学生在竞赛的过程中找寻自身的优势,并且逐渐提升专业能力水平,通过不断的实践取得进步,激发学生的学习积极性。通过实践上的塑造来将班级文化创建与企业文化进行融合,培养出更多更优秀的职业化人才。

参考文献

- [1] 汤笑瑛. 依托企业文化, 培养中职班级文化特色[J]. 职业, 2017, 14: 51-52.
- [2] 张华. 高职院校汽车工程类专业与企业合作模式探究[J]. 科技创业月刊, 2019, 32(01): 76-79.

中职学校电气工程训练教学改革探讨

黄友文

(四川省攀枝花商贸电子职业技术学校 四川 攀枝花 617027)

[摘要] 我国经济发展速度非常快, 工业行业也逐渐发展为自动化和数字化, 社会发展需要专业的电气工程技能人才, 而中职教育的目的是为我国培养更多专业性人才, 中职学校需要改革电气工程训练教学, 提高中职学校电气工程训练教学质量, 为社会发展提供更多的高素质人才。

[关键词] 中职学校; 电气工程; 训练教学; 改革发展

我国经济发展速度非常快, 工业行业也进入到数字化时代, 社会需要大量的电气工程技能人才。当前中职学校电气工程训练教学具有一定的滞后性, 毕业生的素质无法满足社会发展需求, 学生自身无法胜任工作任务, 降低了中职学校的就业率, 中职学校的发展也受到限制。因此中职学校需要改革电气工程训练教学, 培养学生的实践技能, 为社会发展提供高素质的技能人才。

一、概述中职学校电气工程训练教学的现状

(一) 课程设置不够完善

中职学校电气工程训练教学发展时间比较短暂, 在中职学校课程体系中属于新兴专业, 学校缺乏教学经验, 理论教学和实践教学都不够完善。因为我国电气工程人才存在较大的缺口, 因此中职学校电气工程专业的学生具有良好的发展前景, 中职学校需要进一步完善课程设置。因为教师缺乏丰富的教学经验和教学理论, 在教学过程中课程设置也不够成熟, 教学体系不够系统, 导致教师过于重视理论教学, 忽视了实践教学, 无法提高学生的专业技术水平, 同时也无法满足社会人才需求。

(二) 理论知识脱节于实践教学

中职学校电气工程课时设计不够合理, 理论教学和实践教学在在课时安排过程中存在失调问题。这是因为课时设置的不够合理, 导致交互式过于重视理论教学, 不利于培养学生的动手能力, 因为学生缺乏实践能力, 无法胜任今后的实际工作。因此中职学校需要重新调整课时结构, 适当的增加实践课的课时量。

(三) 实践教学模式落后

中职学校电气工程训练教学缺乏经验, 利用的实践教学模式比较落后, 此外中职学校电气工程专业缺乏先进的试验设备, 现有的试验设备普遍存在老化问题, 因为资金短缺问题, 很多中职学校利用老旧设备, 在教学过程中设备的作用比较小, 学生无法亲自动手操作设备, 学生只是在被动的听课, 缺乏动手操作的机会, 不利于培养学生的实践能力, 长此以往还会降低学生的学习兴趣, 不利于激发学生的学习积极性, 因此中职学校电气工程训练教学改革势在必行。

二、中职学校电气工程训练教学改革措施

(一) 创新教学理念

中职学校电气工程专业属于新兴学科, 具有一定的学习难度, 教师需要结合具体情况创新教学理念, 提高中职学校电气工程训练教学的针对性, 完善中职学校的人才培养计划, 提高学生的专业能力。中职学生的学习基础比较差, 同时缺乏思考能力和学习能力, 教师在中职学校电气工程训练教学过程中, 需要科学的调整教学进度, 由浅入深的讲解专业知识, 避免向学生输出太多的专业词汇, 注重培养学生

的技能操作能力。教师需要明确电气工程未来发展方向, 主动更新自身知识体系, 提升整体教学能力。教师需要结合学生的实际能力制定人才培养方法, 提高教学方案的科学性, 合理调控专业课程和选修课程, 使中职学校电气工程训练教学更具针对性。

(二) 完善教学内容

改革中职学校电气工程训练教学, 需要保障教学质量。教师需要结合中职学校电气工程训练教学目标, 合理确定教学重难点, 科学的选择教材。很多中职学校利用的电气工程教材内容比较陈旧, 无法满足时代发展需求, 导致整体教学内容落后, 无法突出中职学校电气工程训练教学的指导性作用。中职学校要注意更新教材内容, 在教学过程中利用最新的版本, 教师及时了解电气工程技术进展, 在课堂上利用新知识和新内容, 教材不能限制教学内容, 教师需要拓展实践教学内容。教师需要根据学生未来发展需求, 帮助学生了解更多的前沿知识体系, 使学生的专业素养得到提升。

中职学校可以组织教师编写校本教材, 这样可以更好的贴合学生需求, 教师可以引导学生自己选择相关知识, 组织学生利用课余时间研发学习项目, 吸引学生融入到探究活动当中, 完善学生自主学习体系, 激发学生的学习积极性, 同时也有利于创新教学内容。

(三) 构建实验教学平台

教师在设计实验教学内容的过程中, 需要结合学生的实际学习尽情况搭建实验教学平台, 吸引学生参与到实践活动中, 中职学校可以组织电子设计竞赛和智能实践比赛等, 利用比赛活动巩固学生的知识体系, 提升学生实践能力。

结束语

本文结合中职学校电气工程训练教学存在的不足, 提出针对性的改革策略, 进一步完善中职学校电气工程训练教学体系, 提高学生的实践操作能力, 为社会培养更多的专业性人才, 提高社会经济发展水平。

参考文献

- [1] 王安琪. 中职院校电气自动化专业学生职业体能培养方法研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(09): 157-158.
- [2] 王晓宇. 中职电气工程及其自动化教学中项目教学法的应用分析[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(04): 187.
- [3] 林春丽, 周建洪, 金晓晨, 沈鹏. 中职本科电气工程及其自动化专业人才培养模式研究[J]. 中国冶金教育, 2017(02): 23-24.