

初中数学教学中学生归纳意识的培养策略研究

邱淋

(西藏拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

[摘要] 我国教育事业的快速发展为西藏农牧区初中数学教学带来了新的思考, 帮助学生掌握数学理论知识已经不再是单一的教学目标, 培养学生各项能力与综合素养的发展是新课改对西藏农牧区初中数学教学工作提出的新要求。数学学科作为初中系统教学的重要组成部分与人们的实际生活存在十分密切的联系, 在初中数学教学中培养学生归纳意识是素质教育背景下促进学生未来发展的基础环节, 因此本文通过对培养学生归纳意识的重要性进行分析, 总结了在初中数学中培养学生归纳意识的有效措施。

[关键词] 初中; 数学教学; 学生; 归纳意识; 培养策略

西藏农牧区初中数学教学工作随着新课改的深入也在融合地域特色的基础上逐渐找到适合自己发展的道路, 由于初中数学学科自身知识特点因此对学生的归纳思维也提出了更高的要求。在初中数学教学中培养学生的归纳意识对帮助学生拓展解题思路具有重要的作用, 同时可以实现对学生思维潜能的开发, 在学生不断归纳-总结-创新的过程中提高学生的成绩、充分发挥学生主观能动性, 为学生未来的全面发展打下了良好的基础。

1. 在初中数学中培养学生归纳意识的重要意义

归纳即归拢并使之有条理, 归纳意识指的是由一系列具体的事实情况概括出事物的一般原理, 归纳意识在数学学科中体现在学生从若干个个别事物中寻找其共有规律并在自身知识经验的基础上概括出一般性概念、原理或是结论等内容, 归纳意识的发展是学生综合能力得到发展的一个重要标志^[1]。

一方面, 在初中数学中培养学生的归纳意识是素质教育背景下实现学生全方位发展的基础环节。近年来, 素质教育理念在藏区初中各科教育教学过程中得以深入, 在实践过程中明确强调了各学科必须将培养学生的思维能力与综合素养作为教育教学的主要任务之一, 藏区初中数学教师在积极响应国家号召的过程中实现了教育方法与内容的变革。教师单向传递理论知识的教学方式已经不能满足新时代初中生自身思维能力发展与未来就业的需求, 帮助学生在归纳思维的训练中逐渐形成一套适用于自己的学习方法才是促进学生发展的根本途径。

另一方面, 学生归纳意识的培养工作有助于挖掘学生潜能、促进其他思维能力的综合发展。初中数学理论知识的逻辑性相对较强, 学习过程中可能会因为个体身心发展水平的差异性而造成学生学习效果的极大差距, 初中生正处于思维意识快速发展的时期, 只要教师在这一阶段予以适当的引导, 学生就可以在独立思考与归纳总结的过程中实现思维能力的快速发展。归纳思维的运用可以帮助学生在解题时开阔自己的思路, 帮助学生可以更好的解决实际生活中遇到的各种问题。在初中数学中培养学生的归纳意识是学生创新意识萌芽并得以发展的基础, 也是帮助学生能够认清事物本质的重要能力, 更是学生数学成绩得以提高的根本保障。

2. 在初中数学教学中培养学生归纳意识的有效策略

2.1 加强理论知识生活化

初中学生正处于思维能力快速发展的阶段, 将数学教学与实际生活联系在一起是培养学生归纳意识的重要途径。考虑到西藏农牧区学生的数学知识基础水平较差这一特点, 将理论知识生活化有助于学生在理解的基础上对知识进行归纳总结。在《生活中的反比例关系》一课中, 教师应当引导学生在反比例函数概念与性质的基础上来解决实际问题, 加强理论知识与实际生活的联系从而深化学生对反比例函数的理解, 充分发挥学生归纳意识并将所得到的知识经验熟练应用到实际问题中去。

2.2 创设有效的问题情境

创设有效的问题情境可以通过各种有效的、有层次的问题帮助学生更快的进

入学习状态, 促进学生在发现问题、分析问题并解决问题的过程中充分发挥归纳总结的意识。教师可以按照教学大纲要求适当引入例题教学, 充分发挥教师的引导职能, 鼓励学生灵活运用已学习的知识来解决教师设置的各种问题, 从而帮助学生在总结与迁移的过程中培养自己的归纳意识^[2]。在《奇妙的分形图形》一课中, 教师可以通过设置存在递进关系的问题, 引导学生理出已有知识经验来归纳相关知识的规律, 例如“如何去画一对相似三角形?”、“怎样画一个与边长2、3、4的三角形相似的三角形?”、“对于任意一个三角形当三边都为原来的X倍, 那么这两个三角形相似么?”等等。

2.3 小组合作学习的应用

小组合作学习模式的应用是培养学生归纳意识与自主创新的重要途径, 学生在小组合作学习的过程中可以充分表达自己的观点与看法, 同时又可以在接受他人不同观点的过程中开阔自己的视野、总结自己的优势与不足, 从而在小组合作作业的过程中充分发挥自己的归纳意识并完善自我。在《画轴对称图形》一课中, 教师可以在给出任务后进行小组分工, 让学生利用以学知识在小组中讨论出某一个图形的轴对称图形应当怎样画, 在互动中归纳与总结相关理论知识并加以实践。

2.4 完善教学的评价环节

评价与反馈环节是初中数学教学的重要环节, 教师应当对学生的归纳学习结果做出及时的评价, 给予优秀的学习成果以真诚的表扬与鼓励, 针对错误的学习结果给予总结与纠正, 帮助学生在客观评价中总结归纳自己的优势与不足, 从而在数学学习的过程中培养学生的归纳意识^[3]。教学的评价与反馈常用于学生的自主学习活动之后, 以小组合作学习为例, 教师应当学生得出讨论结果后进行总结与概括, 帮助学生在反馈中能够进行充分的反思并归纳, 对提高初中数学教学以及学生未来的自身发挥都具有重要的意义。

3. 结束语

新时代的到来为西藏农牧区初中数学教学工作提供了新的发展方向, 教师应当以地域特点为基础, 充分结合学生的实际情况, 从而在教学过程中充分培养学生归纳意识。培养学生归纳意识不仅是素质教育对西藏农牧区初中数学教学工作提出的要求, 更是促进学生未来全面发展的基础环节, 为此, 本文对在初中数学中培养学生归纳意识的重要意义以及提高学生归纳意识的有效策略进行深刻分析, 希望可以为西藏农牧区初中数学教学工作提供一个新的思考方向。

参考文献

- [1] 张千. 初中数学教学中学生归纳意识培养[J]. 科技风, 2019(25): 16.
- [2] 刘允梅. 初中数学教学中学生归纳意识的培养路径[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 59.
- [3] 高亮. 初中数学教学中学生归纳意识的有效培养策略略谈[J]. 数学学习与研究, 2019(18): 39.

中专语文教学中探究式教学的应用

朱皖平

(安徽红十字会卫生学校 安徽 合肥 230000)

[摘要] 以考试为导向的教育系统已引起教师对知识转移的更多关注, 并降低了学生对语言学习的兴趣。本文分析并提出中等技术教育是职业教学的基本阶段。教师应注意通过语言教学和培养学生的兴趣来提高学生的文化素养。基于探究的教学方法使学生能够收集数据, 独立讨论和探索, 激发思维, 独立探索以及协作和交流作为教学方法, 这有利于提高教学质量。

[关键词] 实践研究; 教学形式; 学生特点

随着社会的不断发展和教育教学方法的不断改革, 中学语文教学越来越注重培养学生的兴趣, 提高学生的素质。传统的教学方法不能完全适应中等技术教育的教学内容。探究性教学的出现可以更好地适合中学生。通过提倡提高学生在课堂上的自主性, 引导学生独立思考, 采取小组合作和其他形式的教学, 将激发学生对于语言学习的兴趣。

一、教学方式的创新, 重视对学生能力的培养

探究式教学对于中专学生的语文教育学习效率的提升有很大帮助。传统语文教学单纯知识的传授相对枯燥, 学生的学习兴趣不高。改变课堂的教学方法, 可让学生自主地学习, 课堂上教师给学生提供学习的重点和难点, 让学生去搜集资料, 对于不懂的问题进行小组讨论。教师对过于难理解的问题, 给予适当的引导和提示, 启发学生自主思考。自主学习注重培养学生的思维能力和独立思考的能力。笔者在语文教学中会以多媒体的形式向学生呈现课堂学习的目标、重点、难点。这种教学模式对学生的自律能力也是一种考验。在课堂上会有个别同学对课堂时间不够珍

惜。教师要着重强调课堂的纪律和规则, 要在课堂最后加入对于学习成果的检验, 检查学习成果。

二、让学生进行课堂设计, 提高学生的参与感

探究式教学的重点是要提高学生的兴趣。教师要注重学生的学习自主性。自主性最直接的培养方法是让学生进行教学设计。学生进行教学设计不代表教师完全放手, 教师应该在给予学生自主权的同时把握大方向, 对学生设计的内容给予科学的指导。

例如在教学《故都的秋》一课中, 为了让学生更好地感受秋天特有的魅力, 教师可以引领学生探寻古今中外关于“秋”的诗文, 比如《天净沙(秋思)》《山居秋暝》, 有的在描写秋天的萧条和凄凉, 抒发作者深深的悲秋之感; 有的刻画了秋天的绚丽多彩, 寄寓了作者浓浓的赞秋之情, 顺势导入本课郁达夫用独特的角度表现的《故都的秋》。然后引导学生自己设计文本朗读活动, 让学生以组为单位展示课前剪辑的有关课文内容的视频, 音频或是动画, 由此转变教师单一、乏味的教

学设计,让学生真正参与课堂教学。然后再设计文本朗读环节,以读促情,深化学生对课文的理解和体会,真正欣赏秋景,品味语言,体会本文“情景俱到,既细且清”“真切灵活”的散文特色,进一步体会散文“形与“神”的辩证关系,感悟作者对故都对秋的情感。

三、语文教学与学生的专业相结合,丰富学习内容

情景的创设可以让学生更好地理解知识的内容。这种方式可以提高学生学习的积极性,同时可以让学生在情景中培养沟通的能力。情景的创设需要不同的分工协作,在分工的过程中可以培养学生合作和沟通的能力,探究式的教学方式更加适合中学生的情况,对将来的职业能力的培养起到一定的锻炼作用。教学结束后,教师可以组织学生谈一谈在探究式的教学中的学习成果。这会在一定情况下锻炼学生的语言组织能力。教师也可以在条件允许的情况下,让学生亲自己的工作环境,让学生在环境中进行培训和体验。这可以提高学生的沟通能力,学习沟通技巧。沟通能力的培养能够反作用于语文的学习。多形式的探究式教学让学生在学中体验到新鲜感,教学质量会得到提升。

四、在情景中学习培养学生的兴趣

兴趣是学生学习的最大动力,探究式教学形式更加注重对学生学习兴趣的培养。在情景中学生能够更加贴合教学内容,能够有更深刻的理解。兴趣的培养首先是让学生能够主动求知。中专语文教师可以在课堂中让学生在情景中思考问题。问题的实际要紧扣教学内容。教师要对难度进行把握。问题过于简单让学生在课堂学习中的成就感较低,兴趣会降低。难度过于深奥的问题会让学生有挫败感。挫败感的产生很容易让学生对课堂产生抵触的情绪,会影响教学效果。教师对于问题的设计应该具有一定的知识性和难度,同时要与实际生活相贴合。

例如在《边城》一课的教学中,为了让学生更好地认识这颗“千古不磨的珠宝”,体验世外桃源般的生活图景,感悟至真、至善、至美的人性,教师可以通过情景创设引导学生走进这座用湘西的青山绿水、古朴淳厚的世俗人情及作者缱绻质

朴的爱和人性美构筑的具有桃花源般神奇的古老边城。比如设问:在边城这样诗意的祥和的社会环境中,生活了一群怎样的人呢?他们之间是一种怎样的关系呢?先看看作者写了哪些人?他们生活的环境有什么优势与特点?如此每个问题的出现都有一个知识点和创设的情景相匹配,既有让学生对全文的把握,也可以让学生在情景中对问题进行分析。教师可以给予相应的指导,问题的层次设计也要紧扣文章额度发展,提起学生的兴趣,真正让学生全面把握湘西的风景美、风俗美、人情美,体味文章的主题。

五、中专语文探究式教学的重要性

探究式教学与传统教学强调的重点不同。传统的教学方式是应试教育发展的产物,更加强调对于知识的学习和掌握。探究式教学更加注重对学生的能力培养,但是注重能力的培养不代表不重视知识的传授。探究式教学是让学生在掌握能力的前提下,在教师的引导下自主探究知识。探究式教学培养学生主动求知的能力,与现实的结合更加紧密,强调对于兴趣的培养,让学生自主学习求知,摆脱学生完全依赖教师而放弃自我思考的情况。中专学生的教学是职业教学的基础。要想打好基础就必须要求学生自己解决问题,培养思考能力提高主动性。探究式教学的成果和职业教育的目标是不谋而合的。

六、小结

探究式教学是一种创新的教学模式。情景创设的教学方式能够让学生的语文学习更加与生活职业相联系,注重对学生思维和独立思考能力的培养。探究式教学的教学成果与中专教育的教学目标相统一,提高了学生学习的自主性,更加适合中职语文教学的需要。

参考文献

- [1]刘端洁.关于中职教育教学管理改革的探讨[J].教育界,2015(13).
- [2]占峰.浅议“探究式教学”在中职教育教学中的意义[J].科学导报,2016(8).
- [3]王永红.中职教育教学改革思路探讨[J].中国职业教育,2014(10).

基于提升小学生核心素养开设的口才与交际微课研究

段文慧

(河南省信阳市羊山新区羊山实验小学 河南 信阳 464000)

[摘要]随着“核心素养”成为全球范围内教育研究领域的重要议题,时代的发展呼吁核心素养。基于提升学生核心素养的基础上,我们开设了口才与交际微课程。在满足孩子学习基本知识和基本技能的课堂之外,为孩子提供一个可以与社会零距离沟通的平台。为符合小学生的心智特点和发展水平,并能让孩子更好地认识和了解我们所生活的时代和社会,培养及提高学生运用声音和态势语言对自身或他人的思维进行扫描和表达的核心素养,我们开设的口才与交际微课程,让学生在交流与周围人的交流中学会聆听他人的建议,并将自己想法完整地展现,为学生提升自我、展现自我、适应和融入社会提供了良好的契机,也符合当前时代呼吁塑造学生核心素养的发展趋势。

[关键词]口才与交际;核心素养;小学生;微课

2016年《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布,规定学生发展的核心素养,是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,小学阶段主要体现为训练孩子初步的逻辑思维能力,基本的口语表达、交际技能和知识框架,天真开朗的性格及良好的校园生活适应力。

培养和发展学生的核心素养,是国家发展战略,尤其是国家人才发展战略在教育改革领域的主要体现和具体要求,同时也是培育和践行社会主义核心价值观这一根本任务在教育领域落实的重要措施和必要途径。为符合小学生的心智特点和发展水平,并能让孩子更好地认识和了解我们所生活的时代和社会,培养及提高学生运用声音和态势语言对自身或他人的思维进行扫描和表达的核心素养,我们开设的口才与交际微课程,让学生真正地能在与周围人的交流中学会聆听他人的建议,并将自己想法完整地展现,为学生提升自我、展现自我、适应和融入社会提供了良好的契机,也符合当前时代呼吁塑造学生核心素养的发展趋势。

我们开设的口才与交际微课是对小学生的口才与交际基础的心理、思维、体态、表达方式等进行理论讲解与能力训练的一项综合实践课,其创设正是为构建小学生核心素养而开展的个性化课程体系,进行课程改革和强调社会综合实践活动的体现,是微课程与翻转课堂相结合的创设。小学生在完成国家必修课程以外,依据自我的兴趣和爱好,自主选修。这样一来,改变了在课程实践中“抓必修”“必考科目”“知识本位”“学科至上”的格局。学校层面对该微课的创设加强“三性合一”的校本课程研发:注重基础性,综合考虑学生的认知背景与现实需要;体现时代性,加强授课内容与社会发展的联系;反映选择性,为教师教、学生学提供自主空间。微课开展的形式多样,包括学生独自体的朗读、与对白体的交谈、谈判、辩论、问答、沟通以及交流。学生没有固定的教室和教师,交际的对象可以是老师、同学、家人甚至陌生人。课堂开始前创设情境,学生依据一定的目的整合思维,组织语言,随时随地与他人展开互动和交流。并建立基于核心素养的学业质量标准,明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求,把学习的内容要求和质量要求结合起来,有力推动核心素养的落实。

《孔子家语·七十二弟子解》:“宰予字子我,鲁人,有口才著名。”口才与交际作为中国传统的语言艺术,是人们运用声音和态势语言对自身或他人的思维进行扫描和表达的综合能力。不仅仅是“口”上的能力,还包含了身体语言、观察能力、沟通能力、思维能力和应变能力,恰恰符合训练小学生口语表达能力的语文

课程设置要求。然而实际课堂由于时间,班级规模,基础知识掌握侧重点的限制,对学生口语训练的程度通常无法满足学生的需求。因而,口才与交际微课的创设符合课程改革的趋势,使得跨学科素养的课程形态趋向于多样化,可以以独立学科的形式存在,也可以作为更广泛的课程或学习领域的一部分,还可以贯穿整个课程体系,由全体任课教师负责。在课程的要求标准上结合美国在创设学习环境方面提出的具体要求:(1)为集体、小组和个人学习提供21世纪的建筑和室内设计,物质空间可以灵活改造,便于学生离开座位自由移动,促进合作、互动和分享信息。

(2)有丰富的学习实践、人力资源和环境来支持21世纪的教与学。(3)教师与学生保持沟通,建立一种乐观的教育文化气氛,积极影响学生的学习。整体塑造了以学习者为中心,参照每个学生的知识和经验,满足他们独特的需要的课程体验,使每个学生的能力都能得到发展。

学生的核心素养是个人终身发展、融入主流社会和充分就业所必需的素养的集合,这些素养是在现代社会中,为儿童和成人的有责任感和成功的生活所需要,也为社会应对当前和未来技术变革和全球化挑战所需要。在当前的教学中,虽然现在的考试已开始涉及口语交际,但形式比较单一,限于条件只能靠纸笔测试。由于缺乏必要的情境,评价的信度不一定很高。在此基础上,我们开设的口才与交际微课增加了口试法、成长记录袋等评价方式,并致力于在进一步的研究中探索出既简单易操作,又具有较高可信度的评价方式。

我们发现,在语文以外的其它学科中,有很多口语交际训练的契机,但由于这些科目的评价中没有口语交际内容,这些老师也就往往忽视了对学生口语交际能力的训练。我认为,学生的口语交际能力的培养,不仅仅是语文教师的事,更应该是全体教育工作者的共同职责。如何让所有老师都来关注学生的口语交际,如何加强跨学科的口语交际训练有待进一步研究。我们在研究中留存了一些口语交流文档,也开发了一些口语交际的地方课程资源,如《谈谈家乡》、《今日新闻》等,结合地理、历史、科学等知识,在课堂中让学生练习口语表达。而这些知识都是学生在实践中与博物馆、科技馆、大学等工作人员调查得来,再经过网络查证,才能呈现。学生核心素养中的口语表达能力也得到了提高。

提升学生的核心素养是我们长久以来的教学一直努力的方向,教的目的终在于学,我们亦将继续立足于学校实际,加强师资培训,注重口语交际教学,优化教学过程,探索新的有效口语交际教学策略,继续深入进行口才交流微课程的研究。