

浅析初中物理教学的生活化教学

卢江峰

(保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

【摘要】日常生活与物理知识是紧密相连的,然而当前的初中物理教学只重视学生对知识的掌握,忽视了物理学科对于学生生活态度及经验和价值观的培养。随着新课改的不断深入,物理课程的教学已逐渐走向生活化,并时刻引导学生将物理知识应用到生活中,培养学生积极探索和学习的精神。在教学过程中,将具体的物理知识转化为日常生活中简单的生活实例,从而使学生对物理知识更深入地了解,并能熟练应用。本文就此展开了论述,以供参阅。

【关键词】初中物理;教学;生活化

引言

在新课程标准下,初中物理教学中教师不仅仅要传授给学生理论知识,还要善于培养学生优秀的物理素养,拥有优秀的逻辑性思维能力与发散性思维能力,其中在物理课堂中开展生活化教学是非常有必要的。在教学过程中要充分引导学生“由生活走向物理世界,从物理世界走进社会”,让学生能够把所学到的物理知识充分应用到现实生活中去。

1 立足学生的认知水平,更新教学设计的整体思维

初中学生的物理认知水平还不高,对于物理知识和实验存在好奇心。因此,教师在设计生活化教学时,不能让学生才开始接触物理就感觉到困难,打击他们学习物理的积极性。例如,在学习“功率”的时候,教师可以先观察家里灯泡的瓦数、电压等并记录下来,然后让他们思考造成灯泡功率不同的原因,并通过物理实验总结出规律。这种教学方式是利用学生的观察和动手能力,加深他们对知识的理解,在吸引学生兴趣的同时还能让他们学会理性思考,完善他们的逻辑能力。

2 重组教材知识,运用多种生活化教学方式

初中物理教师在设计生活化教学时,需要积极寻找物理知识与生活的契合点,重组教材知识,把初中生熟悉的生活场景引入课堂,使初中生在学习中增长生活经验,提高解题能力。还要从传统的教学方式向多样化的教学方式转变,挖掘生活中的真实现象,让初中生感到物理就在身边。《杠杆》是初中物理的重要内容,有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物,如船桨、剪子、跷跷板等,并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时,我创设情境:同学们,有的菜市场小贩经常在秤杆上做手脚,使我们购买的物品缺斤少两,那么大家知道他们是怎么做到的吗?这时,初中生都变得活跃起来,课堂达到了一个小高潮,学生的探究兴趣被调动起来。接下来,我为学生做演示实验,分别用两个不同质量的砝码去称量同一物品,得出结论:质量小的砝码称量出的物品质量大,同时也揭开了小贩缺斤少两的猫腻。将生活化的物理情境引入课堂,能够调动学生的学习积极性,充分培养学生的探究意识。

3 创设生活化的问题情境

在初中物理教学中,创设问题情境,让学生通过实际问题而掌握物理知识,从而让学生感受到物理知识的应用价值。创设生活化的问题情境,即“从生活走进物理”,这样的教学理念也是新课程改革所倡导的。因此,实施初中物理生活化教学要通过创设生活情境引入物理问题。例如,在苏科版物理八年级上册“汽化”这一内容的教学中,笔者从生活中学生熟悉的场景提出问题引入新课,用沾有酒精的棉花包住温度计的玻璃泡,让同学们猜测温度计的示数会如何变化?面对这样的问题,同学们都会踊跃发言,针对同学们不同的猜测,老师进行演示实验,让同学们进行观察,同学们每隔一段时间记录温度计的示数,最后通过分析实验数据得出:温度计的示数先下降后上升。这一结论跟很多同学猜测大相径庭,这样一

子就激起了他们学习这一内容的兴趣。由此可见,创设生活化的问题情境有利于学生学习兴趣的激发。

4 将教学与生活实践结合

初中物理课堂教学的生活化必须要注重生活实践与教学之间的有效衔接,长期的应试教育导致我国许多的初中物理老师在课堂教学中忽略了对学生动手实践能力的培养。许多学生尽管能够熟练地掌握各种物理概念和常识,但是无法将这些知识运用于实践之中,理论与实践严重脱节。因此,在实现初中物理课堂教学生活化时,初中物理老师需要积极地引导学生进行动手实践和各类物理实验操作,真正地将课堂教学与生活实践相结合,在讲授相关的物理常识时可以鼓励学生将已有的生活经验与相关的物理概念相结合,引导学生进行自主探究和动手操作,让学生能够在自主学习以及小组学习的过程中真正地实现学以致用和举一反三,只有这样才能提高课堂效率,实现物理教学与生活实践的紧密结合,保障学生能够掌握物理学习的精髓和实质。

5 布置生活化的作业

作业是教师检验教学成果、了解学生学习情况的有效手段。在初中物理教学中,教师可以布置生活化的作业,加强学生对物理知识的理解和学生的动手实践能力的提高。而且生活化的教学作业能够有效地加深学生对物理与生活联系密切的认识,让学生在作业中获得乐趣,不将物理作为一种学习的负担。例如,在学习“惯性”之前,教师可以事先让学生注意一下在乘坐公交车时加速和减速时自己的状态,滑冰时加速和减速有着怎样的状态。

6 结合多媒体手段,拓展物理教学的生活化广度

物理是一门相对较为枯燥的学科,学生很容易失去学习兴趣。因此,教师应该在课堂以及教学手段中融入更多生活化元素,丰富课堂内容。教师应该利用新型的教學手段,拓展物理教学的生活化广度,进而帮助学生理解知识。比如,在学习“光速”时,教师可以在课堂上为学生播放雷雨天的视频,学生就可以直观地观察到在雷雨天时先看到闪电,再听到雷声这一现象。教师进而就可以向学生解释“光的传播速度比声音的传播速度快”这一知识点。这种教学方法能够让生理解到物理知识与自然间的关系,激发学生的好奇心。

结束语

总而言之,在初中物理课堂教学中,教师要围绕以教师为主导以学生为主体的教学理念,科学优化物理生活化教学,将班级各层次学生熟悉的生活化元素巧妙穿插到物理课题教学各环节中,促使物理理论与实践教学具有鲜明的生活化特征,科学引领学生在生活化物理课堂中真正内化物理知识,促进能力发展的同时,有效培养物理核心素养。

参考文献

- [1]姜芳.关于初中物理教学生活化的探讨[J].中国校外教育.2018(04)
- [2]徐浩.浅析初中物理教学生活化[J].课程教育研究.2018(06)

探讨小学语文中年级仿写训练

赵颖

(辽宁省鞍山市铁东区湖南小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】仿写是小学语文教育教学过程之中的重要体系。通过仿写,学生对不同的句式以及词汇之间的用法会更加的熟悉一些。在此基础之上,学生的写作技巧会变得更加的熟练,由此可见,仿写是小学生扎实和学习好语文知识的必要途径和有效方法。

【关键词】小学语文;中年级;仿写训练

引言

在小学中年级学生语文知识整个过程中,其中的仿写类似艺术生的临摹课程。在学生没有一定基本功的基础上,这是最有效的教育教学举措,尤其是针对小学三四年级的学生来讲,他们要更好的面对高年级语文知识的学习,养成扎实的文字功底,为此仿写训练是非常重要的,教师必须要学会怎么样有效合理的运用仿写训练方法,通过仿写切实提升小学生的综合能力。下文笔者就此展开了分析。

一、小学中年级语文教育教学中,仿写训练的重要作用

小学阶段的语文教育教学,其主要的目标就是扎实学生的语文基础知识。尤其是在小学中年级的时候,语文学科教学的主要目标,就是让小学生写作方面的能力可以得到加强,这样就能够在今后的学习过程中实现更好的过渡。学生写作方面的能力并不是与生俱来的,更多还是需要小学生踏踏实实学习,为此模仿是非常重要的认知途径之一。就犹如小学生在很小的时候跟着大人学习走路,学习讲话一样。在小学阶段的作文教育教学中,仿写是非常重要的一个环节,其主要目的就是为了帮助小学生在整个模仿的过程中能够对句式以及词汇有一个更清楚的了解

和认知,让小学生的写作能力得到有效提升。就现在这一个阶段小学中年级学生学习和特点而言,学生在生活以及学习上的经验都不是非常的丰富,在语句表达上显得模糊。面对这样的基本情况,教师在教育教学的整个过程中,可以让学生去适当了解一些有关于表达上的技巧,学生怎么样根据不同的表达需要去用词,进而构成一个合理的句式。但是现在这一个阶段,国内小学中年的语文教师在仿写课程教学过程中,基本上都有问题存在,教师的教育教学思想存在问题,教师的教学思想受到以往教育教学模式的影响较为深远,会导致仿写训练的有效性减半,学生的学习兴趣 and 积极性得不到有效的激发。教师的教学技术存在问题,学生仿写训练能够得到有效的提升,在一定程度上取决仿写课程教师自身的教育教学技术,并且跟随着时代的不断发展以及进步,教育教学技术在更新,为此教师也必须要对自身的教学技术进行更新,运用多样的教育教学方式展开教学工作,有效激发学生在学上的兴趣和积极性,让学生集中注意力学习。

二、小学中年级语文教学过程当中仿写训练教育教学举措分析

1. 激发小学生的仿写兴趣

小学中年级是小学语文知识的过度阶段,学生能不能在这一个阶段完成转变,

和学生的学习有着很大的联系。学习兴趣是小学生学习过程中最原始的学习动力源泉,为此教师必须要懂得怎么样对这一动力进行运用,让学生愿意积极主动参与仿写训练活动,这样学生的能力就会得到有效的提升。模仿是人们与生俱来的一种能力。比如我们在网络上看见一些当下流行的网络词汇,就会时不时去进行模仿。为此小学语文教师是一定要吸引小学生的学习注意力,让小学生集中注意力参与仿写训练活动。例如:小学语文教师可以让小学生在仿写的过程中,融入一些自己喜欢玩的游戏或者是自己喜欢看的动画片内容到其中,或者将仿写设计成游戏。这样一来,小学生就会在仿写的过程中大胆去进行想象。如:教师可以组织学生进行仿写的接力比赛,每一组或者是每一列为一队,队伍当中的每一位学生都需要完成一个规定的仿写题目,随后再把答题纸传递给下一位学生,哪一个小组最快完成,并且仿写的句式出现错误最少,就获得本场比赛的胜利,这样的教育教学形式会让小学生更加愿意接受。

2. 掌握仿写技巧, 养成一个良好的仿写习惯

仿写的过程也许并不是特别的长,但是这一个过程之中涉及到的写作技巧是非常多的,词汇的运用,语境上的感知以及句子的组织等,都是非常重要的仿写技巧,也都是仿写训练过程当中教师一定要教授给学生的,为此小学语文教师想要仿写训练的效果更好,就必须运用有效的方法展开教学活动。但是需要注意的就是,在有效引导小学生进行仿写训练的时候,语文教师不能够主导课堂教学,而是应当适当的给小学生有效的引导和提示,尤其是针对句式相似的知识点,要引导学生从最基础的语句开始,步步深入。比如:虽然.但是.;尽管.可是.;, 这一些相近的构成类型,教师必须要通过举例的方式,帮助学生更好的进行理解和记忆。伴随着学生认知越来越细致深入,小学生的仿写也会变得更加的熟练。与此同

时还要努力排除仿写练习过程中多个方面的限制。如:小学语文教师可以给学生发放一个专门用来进行仿写的练习本,然后每周进行检查或者是抽查,让小学生在课堂上,课堂下都养成一个良好的学习习惯,在这样一个过程中小学生也可以进一步延伸知识,进而举一反三。小学语文教师在教学过程中还可以适当的给小学生激励,好的激励会让激发小学生的上进心,进而更加主动的投入到仿写训练之中去。

结束语

总而言之,语文仿写训练的目的就是让小学生从不熟练到熟练的一个过程,小学生必须要是在语文教师的有效引导之下,慢慢对仿写的技巧和方法进行掌握,学生需要语文教师的引导,但是不需要语文教师的过分指点,小学阶段还是学生人生当中非常关键的成长时期,并且小学中年级段的学生属于一个转折点,学生良好学习习惯的养成,学习思维模式的转变,学习技能的加强都与这一个阶段紧密联系。小学语文教师在教育教学的整个过程之中,一定要运用有效的引导技巧,让小学生在各个方面的能力得到有效提升,仿写训练是对学生写作能力进行提升的有效方式,教师要认识到仿写训练的重要作用,积极运用好仿写训练的举措,让学生掌握好仿写训练的核心要素,这样小学生的写作技巧才能够得到有效的提升,为学生今后的写作教学打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赖彩香.小学语文作文教学仿写训练探讨[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:267-269.
- [2] 鲍宗武,黄华瑛.小学语文中年级仿写训练策略例谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(12):56-58.
- [3] 苏醒.小学语文作文教学仿写训练研究[D].渤海大学,2017.

浅论初中生物课外实践活动

柳青

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

【摘要】在生物学习的过程中强调的是掌握学习方法、积极地投身于实践。在实践中体会到知识带来的快乐。生物教学过程中会涉及到各种各样的实践内容,实践过程就是证明已经得到结论的过程,这样的学习过程有利于学生的学习。在学习生物的过程中还需要加强课外实践活动,这样将有利于学生的学习与发展。

【关键词】初中生; 课外实践活动

在进行生物教学的过程中,需要结合课程内容进行不断的探索,寻找到最合适的教学方法进行教学,从而提高学生的生物素养。学生们在学习过程中,受年龄段的影响有着来自生活、学业等各种方面带来的压力。将各种理论化的学习落实到实践操作上,通过自己动手操作收获到的知识比直接告知记忆将会更加长远与深刻。生物教师在教学过程中要深刻了解这个年龄段学生的心理特点,对原来的教学方式进行不断地创新,尝试新型的教学方法,提高学生的生物素养。

一、积极探索课外活动的形式,完善课程内容

一切知识来源于生活,但是根据传统的教学方法可以看出,所有的学习内容都是在较为封闭的课堂进行的,这样的学习方法并不利于学生的学习与发展。学习的过程应该是校园、家庭、社会之间互相帮助互相努力,共同为学生的不断发展而努力。课外实践活动强调的是学生亲身参与到学习过程中,在落实各项实践操作的过程中学生将会有自己的体验与感受。新型的课程标准已经明确指出,教学过程需要充分利用校内外各种教学资源,学生通过实践操作,探究意识和创新意识都会有所增强,并且在进行实践探究的过程中学生必须了解并且掌握科学的实践方法,从而学生的各方面能力都将有所提高。除此之外,学生也可以感受到社会的力量,从而对世界也有一个较为全面地认识,社会责任感也会因此油然而生。在学习过程中通过活动的形式进行,每一项探究过程都需要学生亲自完成,能够有效落实课堂的主体是学生这一要求,加强课外实践探究学生的各方面能力都将得到锻炼,像语言表达、人际交往能力、思考能力等内容。除此之外实践活动也具有一系列的优点,像实践性、自主性、创新性等特点,都将对学生产生非常重要的影响。

1.1 个人参与度高

学生在参与各项课外活动的时候,就要通过互联网、广播、查阅资料、报纸报刊等获取相关信息,在这个过程中也能够拓宽学生的知识面。学生在这样的学习过程中也能够积极主动地参与到学习过程中,享受到学习带来的欢乐。和以往的被迫式学习产生天壤之别。因为生物这一学科本身具有的这一特点,参加各项课外活动更有利于课程的学习。像生态系统、人的生命健康等一系列课程内容,学生都可以自己动手操作完成章节学习。通过这样的学习方式,学生的动手操作能力、观察能力,以及思维能力都能够得到锻炼,通过这样的学习方法学生的综合素质将能够得到提高,有利于学生的学习。

1.2 锻炼学生与人合作的能力

课外实践教学与课堂教学有一定的区别,课外实践的学习形式是多种多样的,没有明确规定。为了能够吸引学生的学习兴趣,通过自己探究的逐渐深入完善自己的教学结构、完善教学内容,提高综合教学的能力。在教学过程中,以小组教学的形式进行教学,不同小组之间可以进行比赛,刺激学生不断地努力学习与探究,从而提高学生的综合素质能力。在学习扦插材料处理这一章节内容的时候,可以组织学生进行成果展示:最主要的教学目的是为了让学生掌握扦插的方法,在进行实践操作的过程中需要准备各种各样的实践材料插床、扦插、水肥等内容,具体的实践操作由小组成员完成。扦插的结果需要一个月的时间才可以观察到,教师可以根据展示对每个小组实践结果给予评价。好胜心理几乎是每位同学具有的心理特

点,每位同学都想把自己最好的一面展现给他人。因此这节课会因为同学们的积极参与而丰富多彩。除了这节课的内容之外,还有其他很多课程内容都适合采用课外实践教学的教学方法。

二、走向社会,提升课外实践活动能力

在生物学习的过程中加强课外活动的实践过程,通过这样的学习过程学生的综合素质都会得到不同程度的发展,学生需要掌握科学的研究方法才可以实现课外实践的目的。学生通过这样的机会也可以将学到的理论知识应用到实践操作过程中,而不是简单停留在语言层面,学生的社会责任感也会因此而产生。教师身为一名教育者,必须加强他们的实践操作能力,这样对他们未来的学习生活与工作将会产生极其深远的影响,除此之外,学生们通过深入社会参加各种实践活动,能够对社会中的各种事物有一个全新的认识。通过这样的学习方法,学生们能够了解到保护自然的重要性,也能够了解到环境污染的严重性,学生在保护生态环境的过程中也能够贡献自己的一臂之力,能够积极主动地参与到社会生活,并且在社会发展的过程中贡献自己的一臂之力。

2.1 社会调查要全面

在进行社会调查的过程中,学生以小组的形式进行,根据社会中的某一社会现象进行调查,通过调查的过程中,可以找到这一社会现象的解决办法,并且落实于实践操作过程。通过这样的学习过程,学生之间能够加强合作与交流,学生也将会更加投身于社会实践,在学习过程中逐渐发挥自己的潜力。

社会调查,指的是对社会现象的调查,学生可以通过分发调查问卷、或者以采访的形式进行调查,通过调查发现出现这些社会想象的原因,并且找到有效的解决办法。通过这样的操作过程,学生能够在学习过程中感受到成就感,并且更加积极主动地投身于学习,感受到学习的快乐。

2.2 享受角色扮演

教科书中的各种案例都是来源于生活,并且这些案例、文章内容等都富有感情。现在学生仿佛是温室里的一支花朵经不起考验,因此教师需要提供更多的机会增强学生的心理承受能力。在生活中、学习中、工作中都不可能是一帆风顺的,只有让学生亲自去尽自己最大的努力完成一项任务,在学习中找到自己的目标与方向,扮演好自己的角色才可以,获得一份自己最真实的感受。才能够找到属于自己的舞台。在讲解植物的开花和结果这一章节的内容时,让学生了解并且掌握植物开花结果受精的过程,到最后生长出甜美的果实,一个新的生命就因此而诞生。绿色植物是生物圈正常运行的基础,所以保护绿色植物应当是每一个人的责任。

总结语

生物教学过程中开展社会实践活动,让学生深入社会、学习环境,通过实践操作提高自己的综合素质,掌握良好的学习方法、探究方法,学会学习学会生活,适应新课程的教学标准。

参考文献

- [1] 程峰.农村初中生物活动课的实践研究[J].济南:山东师范大学2011.
- [2] 孔德星.高中生物课外教学的现状及对策研究[J].山东师范大学2011.