

网络环境对初中藏语文教育教学的影响

拉巴仓决

(西藏那曲市尼玛县中学 西藏 那曲 853200)

【摘要】 社会的发展和科技的进步促使网络技术在教育领域中的应用越来越广泛,网络教学逐渐被越来越多的学校接受。网络教学创造了一种以网络技术为应用平台的教学环境,是一种全新的教学模式,它改变了学生的学习模式,优化了课堂教学环境,提高了课堂教学的效果。网络教学凭借其突出的优点受到了教育工作者和学生的欢迎。在初中藏语文教学过程中充分发挥网络教学的优势,提升学生的综合素质。

【关键词】 网络环境;初中藏语文;教学新方式

1 网络环境下初中藏语文教学意义

1.1 提高教师的教学能力

藏语文教师开展教学活动的—个基础条件和重要的前提就是备课,藏语文教师备课能力存在着差异,而这种差异将直接体现在教学效果上。网络环境中有海量的教学资源,这些资源以视频、音频、文字、图片等形式存在,如果合理利用这些资源,教师将得到丰富的、充足的教学资料,提升教学效果。同时,网络环境还为教师提供了一个学习的平台,教师可以通过网络与同行进行交流,提升自身的教学水平。

1.2 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。在网络环境下,教师如果能科学地利用网络资源,就能激发学生的学习兴趣和。比如:教师可以在网络中寻找教学资源,将一些抽象的内容转变为更加直观、具体的东西,以生动有趣的形式将一些枯燥难懂的内容呈现出来,从而使学生能感受到藏语文的美和魅力,提升教学效果。

1.3 拓宽学生的阅读渠道

网络上具有海量的、丰富的信息,教师可以利用网络资源拓宽学生的阅读渠道,开拓学生的视野,丰富学生的知识储备,培养学生的阅读能力。网络中的信息和资源能将一些比较抽象、模糊的内容变得更加直观、清晰,帮助学生学习和理解。

2 网络环境下初中藏语文教学优势

2.1 网络空间中有丰富的藏语文资源

在网络技术的帮助下,初中藏语文教师有了更多的教学资源获取空间,这便是网络空间中存储的丰富的藏语文学习资源,这些资源使教师和学生足不出户便能够借助电子计算机和网络获取其所需的藏语文资源。初中生十分关心网络,并借助网络资源了解和认识世界。因此,当初中藏语文教师利用网络藏语文资源进行教学和授课时,不但可使学生的藏语文知识面得到拓展,亦能让教师自身的授课经验更加丰富。

2.2 网络环境使藏语文学科具有了交互性与时效性

在网络环境下,藏语文教师能够通过互联网与外部的教师、专家进行交流互动,教师与学生能够快速、及时地实现互动,教师与家长也能够及时就学生的学习情况展开讨论。因此,网络环境使藏语文学科具有了交互性与时效性。

2.3 网络空间中的藏语文资源之间能够实现共享

从网络技术的特点来看,其最为突出的特点表现为能够让处于不同空间中的网络用户实现线上资源共享。初中藏语文教师应把握好网络技术的这一特点,通过对网络藏语文资源的共享,实现同其他学校藏语文教师的隔空对话和交流,同时亦能够将自己所制作的藏语文教学课件上传至网络空间,供其他藏语文教师交流、学习,坚持这样做将确保初中藏语文教师的信息技术应用能力,提高藏语文教学水平。

3 网络环境下提升初中藏语文创新教学策略

3.1 利用互联网扩充教学资源

互联网是一个资源的富矿,包含着大量的教学资源,对于藏语文教学来说,是一个很好的补充。大藏语文教学观倡导发掘生活中的藏语文资源,而互联网所包含的资源更是取之不尽,用之不竭。在课外资源查找中,教师要具备筛选教学资源的能力,能够在海量的知识中找到最佳的教学资源,提高学生的藏语文水平。有的教师积极进行“翻转课堂”的教学,正是利用了互联网教学的特点,课堂上主要是讲解学习中遇到的问题,学习的过程都是在课下完成。虽然翻转课堂存在一定的弊端,但是真实显示了互联网教学的作用。教师也要很好地利用互联网的开放性,给学生提供健康的网址进行自主学习。

3.2 借助网络技术营造充满生趣与吸引力的藏语文课堂教学情境

正如无数教育研究者所指出的那样,无论让学生学习何种知识,最为有效的方式便是挖掘和激发学生对所学习的知识产生足够的兴趣,当学生的兴趣生成之后,其学习这门知识的过程当中将会发自内心地产生满足感和成就感。有鉴于此,初中藏语文教师亦应当转变以往要求学生硬性记忆知识点的教学模式,要善于借助网络技术为班级学生营造出充满生趣以及吸引力的教学情境,当初中藏语文教师在课堂上做到这一点之后,藏语文知识的学习过程对于学生来说不再是无趣的过程,而是一种能够徜徉于藏语文知识海洋的快乐旅程。为此,初中藏语文教师可以结合初中生的喜好,来设计具体的教学情境。如笔者结合初中生热衷于观看卡通片的特点,在每节课之前,都会从网络空间中下载一些同所要讲解内容相关的卡通片,并在课上为学生进行播放,特别是在文言文教学以及古诗词教学时,采取卡通片的方式进行新课导入,能够极大地调动学生的学习积极性。

3.3 借助互联网强化师生沟通

除了班主任以外,可以说,藏语文教师与学生的沟通是最多的。但是传统的教学中,学生与教师的沟通多数是当面沟通和书面沟通(如作文与批改等),而借助互联网,则能够强化沟通的频率与深度,教师充分利用网络便利,可以有效加强师生之间的沟通。比如,现在都有班级群、各学科的家长群,教师也可以建立一个学生群,在群里与学生进行沟通、答疑、作业初步检查等等,也可以单独与学生进行微信沟通,这样学生平时不敢对教师说的话,不敢提出的建议,能够通过微信表达出来。

总之,在网络环境下,我们同样面临着机遇与挑战,谁能够主动把握机遇,迎接挑战,谁就能获得成功。因此,适当地借助互联网来开展藏语文教学,扬长避短,弥补传统教学之不足,应该成为时下藏语文教师以及其他学科教师的重点工作。

参考文献

- [1]赵琦.如何提高初中语文课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(28):78.
- [2]阳芳.初中语文教学资源库的构建及应用研究[D].湖南师范大学,2011.
- [3]宋其彪.利用网络社区开展群文阅读教育研究——兼议网络平台主题教育社区运用[J].中国现代教育装备,2018(04):20-22.

计算机硬件维护原则与方法问题探讨

李波

(山西省壶关县职业中学校 山西 壶关 047300)

【摘要】 伴随着我国计算机行业的不断发展以及现代技术理念的深入推进,计算机技术在各领域内的应用愈发广泛,而从实际计算机应用情况来看,基于计算机技术在人们生活中工作的重要应用价值,如何确保计算机稳定安全运行,越来越成为计算机使用者面临的主要问题。对此,文章重点围绕计算机硬件维护工作,详细阐述了计算机硬件维护的具体原则和主要方法,旨在给予广大计算机使用者可行的帮助和建议,并最终保障人们日常生活工作的高效进行。

【关键词】 计算机硬件;维护原则;维护方法

引言

自上世纪70年代至今,人类计算机技术已经得到了较程度的发展,而在计算机技术给我们日常学习、生活、工作均带来较大便利的过程中,其硬件运行稳定性也逐渐成为了人们需要关注的重点问题。在此背景下,就计算机硬件进行周期性合理维护,不仅能够及时发现计算机潜在的使用隐患,同时也可有效提升计算机的使用寿命,有利于降低因计算机损坏维修所致的不必要成本。对此,以提升计算机使用寿命为目标,对计算机硬件维护的原则和方法进行研究,符合当前计算机技术的发展需求,值得我们给予足够重视。

一、计算机硬件维护的基本原则

1. 顺序性原则

通常来说,顺序性原则是计算机硬件维护需要遵循的首要原则。一方面,在检查计算机是否存在故障隐患时,需先就计算机的电源系统进行检查,待电源系统检查无误后,方可就CPU、硬盘等其他硬件进行核查;另一方面,由于不同计算机故障的产生原因往往有所不同,因此应严格按照计算机启动顺序就计算机各部件进行检测,如针对黑屏问题应先确定是否是显示屏存在问题等等。

2. 清洁性原则

在多数情况下,主机灰尘是造成计算机常见故障的主要原因,因此,在进行计算机硬件维护时,遵循清洁性原则就计算机各硬件进行实时清洁同样十分重要。其中,针对因风扇灰尘堆积所致风扇转速降低问题,应重点就主机风扇尤其是CPU风扇进行及时清洁,进而一方面预防风扇转速降低所致的CPU、硬盘烧毁问题,另一方面保证计算机运行速度,并避免散热不足所致的电源起火现象。

3. 预防性原则

在计算机硬件维护过程中,预防性原则同样较为关键。其中,整个维护过程应尽可能以预防为主,尽量从故障萌芽阶段便就故障风险进行排查。同时,在日常计算机使用过程中,应尽可能采用杀毒软件实时就计算机进行异常情况监测,并应避免于雷雨天气使用计算机,进而一方面规避因外界因素所致的计算机电源系统损坏,另一方面确保计算机使用异常的第一时间发现和解决。

4. 经验性原则

近年来,伴随着计算机技术的飞速发展,一些常见的计算机故障早已不足稀奇,因此,秉承经验性原则,优先排查计算机的普遍性故障,往往是计算机硬件维护工作的核心方法。例如,在实际进行维护时,一般需先就计算机的常见外部故障进行检查,再就计算机主机的工作性能进行检查,借此一方面可以使检测过程更加有序,另一方面也能规避不必要的维护时间浪费。

二、计算机硬件维护的主要方法

1. 计算机硬件故障判定

在计算机硬件维护过程中,维护人员往往需要具备一定的故障检测能力,即需要在较短时间内找到故障原因并采取最合适的解决方法。而对于当前常用计算机硬件故障检测方法来说,电路检测法、插播替换法等方法均不失为非常有效的检测方法,但在具体使用时,维护人员往往需针对不同计算机故障表现有机就不同检测方法进行整合,进而确保检测工作的有序高效进行。例如,针对风扇积灰、电源线路松动等表面问题,一般采用直接观察法即可判断,而针对电源烧毁、硬盘烧毁所致的主机无法启动问题,则需要借助插播替换法来就故障硬件进行判断,进而为后续

更换硬件做出指导。

2. 计算机主机维护

对于计算机来说,由显卡、CPU、硬盘、主板等硬件组成的主机最为重要,而在日常计算机使用过程中不难发现,由于显卡、CPU一般造价昂贵,因此一旦发生故障,便会直接给使用者带来经济损失。对此,在日常计算机使用过程中,应采用周期性维护机制就计算机主机进行及时维护,尽可能确保计算机主机的稳定运行,并从根本上防止计算机主机故障产生。一方面,针对计算机运行环境如稳定、湿度等因素给计算机硬件尤其是电源系统带来的影响,要在日常使用时尽量确保计算机主机远离高温、潮湿环境,并应于每周至少保持计算机主机运行两小时以上,进而防止因计算机受潮所致的使用故障;另一方面,在维护时,应做好计算机主机除尘工作,其中,应尽量采用专业除尘器或吹风机进行除尘,并应特别注重就电源、显卡以及风扇进行除尘作业,同时,在整体除尘完毕后,应采用小毛刷就拆卸后的显卡槽、硬盘槽进行清理,但需要注意的是,所有清理操作应保持力度适中,以免给主板或其他硬件造成破坏。

3. 计算机显示器维护

对于计算机显示器来说,长期显示器开启往往是造成显示器老化的主要原因。因此,在日常使用计算机过程中,如需长期外出,应尽量关闭显示器或调低显示器亮度,进而保证计算机显示器的使用寿命。同时,针对显示器表面灰尘问题,一般可使用玻璃清洁剂或专门的屏幕清洁剂进行清洗,但需注意的是,应禁止将清洗剂直接喷洒至屏幕,进而避免显示器进水所致的烧毁问题。

4. 计算机键盘、鼠标维护

对于计算机键盘、鼠标等硬件外,虽然近年来该类计算机硬件的精度和质量均已经有了显著提升,但总体而言其使用寿命仍有待提高。因此,在日常计算机使用过程中,应尽可能避免鼠标、键盘出现摔打问题。同时,在清理键盘上的油渍或灰尘时,应采用专用键盘清理泥进行清理,并禁止用水擦洗,以免键盘进水造成键盘键位失灵。

三、结束语

综上,本文基于计算机硬件维护工作,详细分析了计算机硬件维护的具体原则和主要方法,其中,对于现代人类来说,计算机技术已经成为了各行各业必不可少的手段,因此,只有构建完善的硬件维护机制,及时就计算机故障进行排查,才能确保计算机高效运行,才能发挥计算机技术的最大应用效果。

参考文献

- [1]蔡欣.计算机硬件维护原则与方法问题[J].电子技术与软件工程,2019(05):132.
- [2]陈丽强.计算机硬件维护原则与维护方法问题探讨[J].科技传播,2019,11(02):159-160.
- [3]陈欣悦.计算机硬件维护原则与方法问题[J].科技视界,2018(24):125-126.
- [4]刘彩红,王珂琦.计算机硬件维护原则与维护方法的探讨[J].电脑编程技巧与维护,2017(21):85-86+89.

浅析网课利弊及其应对策略

谢冰

(陕西省安康市平利县长安镇中心小学 陕西 安康 725000)

【摘要】信息时代下网课教学得以开展,信息教育进入新阶段。网课教学独特作用的发挥,为教育事业的发展提供了支持,但其也存在一定不足。在分析网课教学的优势与不足的基础上,进一步提出可行的网课教学建议,旨在促进网课教学质量与效率的显著提升,为教育事业的持续健康发展奠定基础。

【关键词】网课教学;利弊

引言

战“疫”期间,网课成为重要的教学手段被广泛运用,它是一种新兴手段,在现代化技术的支持下,赋予传统课堂以生动性,师生之间互动更为明显,对于学生产生强烈的吸引,学生学习主动性得到调动。但与此同时,网课教学对于硬件环境的要求较高,并且容易导致受教育者出现沉迷等症状,甚至出现其他副作用。基于此,对网课教学的利弊进行分析是非常必要的。

1 网课教学的优势

随着现代教育事业的不断发展,应试教育转向素质教育,学校教育也转变为自我教育与终身教育。传统课堂教学模式在这一形势下存在一定局限性,单一化的表现手法下,学生主观思维受到约束,教学方式对于客观事物的表现局限于平面,语言解释单一,导致学生存在想象偏差,不利于教学效果的改善。而通过网课教学的开展,能够运用丰富的教学形式,以多媒体手段来传递信息,促进学生肢体协调,对学生大脑神经产生刺激,促进记忆的强化。网课教学的优势主要体现在以下几个方面:

1.1 锻炼学生自学能力

网课教学模式下,教师与学生并不直接接触,学生自主活动,对自我学习过程加以设计,这就有助于学生会约束自我行为。整个学习过程中,学生的思维保持活跃,灵感得以激发,无形中促进学生自学能力和自我管理能力的提升。

1.2 促进学生个性发展

网课教学模式下,学生开展远程学习,可以免受时空限制。传统课堂学习过程相当于群体行为,而网课教学中的学习过程相当于个体行为,在这一过程中不仅形式发生了变化,个体作用也得以凸显出来,个性化素质教育也具备了优良的条件,有助于激发学生的创造性,与当今社会对于人才的需求也高度相符。

1.3 提高学生协作精神

网课教学模式下,学生平等的参与交流活动中,为性格内向的学生提供了契机,协作学习的弹性更强。随着交流区域的不断扩大,学生参与积极性更高,在兴奋的情绪下开展学习,有助于学生共同进步。

1.4 利于学生终身学习

现代科技快速发展,知识量明显增长,交叉学科得以出现,为满足社会对于人才的需求,个体需要不断更新知识体系,终身学习的重要性也得以凸显出来。在网课教学模式下,个体随时学习的需求得以最大化满足,这是相比与其他教育形式的明显优势。远程教育的发展推动了终身学习实践,是终身学习的最佳选择,能够通过信息技术来开展个性化教育,以丰富的资源和有效的支助系统来促进远程学习,扩展了教育功能,促进各类教育相互沟通,为终身学习体系的完善构建提供保障。网课教学形式下教育学习资源得以共享,强化学习支持服务,促进高效教育的实现。

2 网课教学的不足

尽管网课教学具有一定优势,在但实际开展过程中,也暴露出一些问题,若得不到有效解决,势必会影响网课教学的实际效果,甚至会对学生的发展产生一定影响。网课教学的不足主要表现在以下几个方面:

2.1 缺乏情感交流

传统课堂教学形式下,师生之间开展面对面交流,学生能够被教师的人格魅力所感染,在学习知识的同时产生情感触动,对于书本以外的内容加以领悟。部分教师善于打造趣味课堂,调动学生学习积极性的同时,深化学生对于知识的理解和记忆。而在网课教学方式下,学生面对的是毫无感情的智能终端,导致“信息孤独”的情况出现,情感交流缺乏,因而网课教学面临着一定挑战。

2.2 对于硬件环境要求较高

网课教学是一种新兴教学模式,信息存储量大,访问频率高,可能24小时运转,其正常使用性能的发挥对网络设备、服务器、管理及维护人员技术都提出了较高的要求。

2.3 带来自闭性

网课教学模式下,学生处于一个相对自闭的环境中,通过网络设备来进行学习和交流,并没有直接接触人群。尽管网络世界是广阔的,但并无法真正代替现实,这就需要协调应用网课教学与其他教学方式,以免个体与群体之间被动隔离,这是网课教学必须要重视的问题。

2.4 其他副作用

网课教学模式下,学生长时间面对屏幕,极易出现视觉疲劳,并且在终端使用过程中,肢体长时间保持固定姿势,尤其是学习内容枯燥的情况下,极易对学习效果产生影响,学生可能会存在注意力不集中的情况,甚至会放弃网课学习。部分群体适应了传统课堂学习、课下思考的方式,而网课教学模式下很多学生缺乏适应性,甚至产生抵触情绪,这就需要经历一个从适应到接受的过程,才能够顺利开展网课教学。

3 网课教学的建议

3.1 加强多媒体课件建设

为促进网课教学质量与效率的显著提升,必须要加强多媒体课件建设,改善其中的不足,结合教学需求对内容进行合理取舍,妥善编排知识点,优化处理人机界面等。合理的色彩搭配能够对使用者产生强烈吸引,促使其保持注意力高度集中,加深其记忆,为教育教学活动的顺利高效开展提供支持。比如通过网络平台中的“微课视频”模块开展教学,组织学生观看视频,通过系统化教学的开展,来促进学生脑海中知识体系的构建。

3.2 开发网上交互功能

在网课教学模式下,通过网上交互功能的开发,能够赋予机器以情感,使得网课教学更具拟人化的特征。在网上交互功能方面,可对智能答疑系统、智能测试系统、智能学习系统等进行开发,促进学习者网课体验的优化,从而充分发挥自身主观能动性参与到网课学习中。

3.3 全面提升教师素养

网课教学对于教师的素质技能都提出了更高的要求,在明确网课教学的优势与不足的基础上,需要立足传统方式开展教学,追求学科新动向,对网课内容进行补充完善,并应用开发工具来对网络课程进行开发,确保教师的职业素养以及教学能力都得到明显增强,这就有助于促进网课教学目标的顺利实现。教师应当立足自身实际出发,积极运用互联网学习新知识新技术,探寻可行的教学方式,在教学实践中不断尝试,以切实改善网课教学质量。

3.4 加强网络信息资源系统建设

为确保网课教学的不足得到弥补,并充分发挥其优势,需要坚持可靠性原则,采用大型商业数据库,以确保整个系统得以24小时安全高效运转。在网课教学的数据管理方面,需要加强网络教学素材管理,保证其扩展性以伸缩性,后期管理与维护也更为便利。网课教学过程中,受教育者群体较大,所涉及专业领域众多,教学内容复杂,网络标准开放,在消息处理和数据交换方面,要合理应用普通网络协议与数据格式,在互联网的支持下,做好身份验证、授权、保密等,以确保网课教学得以安全进行。数据存储方面,要确保所应用技术具有较强的并发性,网络请求快,以满足网课教学过程中对于数据和使用的高标准要求。

结语

网课教学的高效开展,需要客观分析其优势与不足,充分发挥其优势,结合教学需求出发,合理投入资金,积极整合资源,打造优质的人才队伍,建立健全网课教学规章制度,以确保网课教学得以规范化开展,促进教育事业的持续健康发展。

参考文献

- [1]徐健.学生满意度是教学质量评价的重要一极[J].江苏教育.2014(44)
- [2]余彩云.大学生心理健康教育课程的学生满意度调查及其启示[J].长春教育学院学报.2017(02)