

试析小学语文读与写的有效结合

何柳华

(广西柳州市阳和工业新区六座中心校牛元分校 广西 柳州 545006)

【摘要】在小学语文学习中,主要是以识字读句为主,小学课本中,还会夹杂一些简单易读的小故事来提高小学生的阅读能力。在识字的前提下,小学生越多的阅读能够很好的促进知识的储备,提高识字数量。由于课本内容有限,只能加强小学生的课外阅读来提高阅读量。除了基本的阅读之外,小学语文教学中还应该加强小学生的写作能力,通过写作表达自己的情感和想法。本文主要就小学中的读写教学模式进行探究,旨在提高小学语文的教学效果。

【关键词】小学语文;读写结合;语文教学

引言

写作作为小学生表达情感的重要途径之一,是小学语文教育中的重点部分。由于小学生掌握单词有限,很多在写作文时词不达意,根本无从下手,写出来的作文不知所云,这也无可厚非,小学生理解能力有限,再加上单词掌握量不多,只能写一些很简单的东西还漏洞百出。因此,一篇好的作文要一定的知识积累。提高作文水平的重要途径之一就是大量的阅读和学习,只有大量的阅读和学习作者如何运用单词来遣词造句,才能够很准确表达自己的想法。阅读不仅能够增加孩子的知识储备,还能够开阔视野,增加见识,打开孩子的好奇心。

1. 小学语文读写教学中存在的问题

1.1 阅读素材的缺乏:在小学课本中,小说体裁较少,基本都是属于节选内容,由于篇幅较小,内容不够全面,学生能够进行阅读的素材有限。另一方面,阅读是通过循序渐进的,并不是一朝一夕就短时间内能够提高的。只有通过不断地练习和阅读,才能够不断地提升阅读能力。

1.2 阅读教学不能够有效进行:在小说阅读中,我们按照传统的月阅读思路不能够很好的理解文章,传统教育中,老师教我们小说的三要素:什么人在什么时间干了什么事!找出文章的主人公,故事的发生地点和主人公主要做了什么,这就是传统教育中关于小说的学习模式。但是对于阅读来说,真正的乐趣不在于这些,语言本身就具有无穷的魅力。我们在体会作者写的语言过程中,要学会体会语言的魅力。

1.3 教师教学理念的差别:在传统的教学理念中,主要是老师授课,学生听课的授课方式,但是在新课改的要求下,语文阅读要求教师要有创新意识,对教学的内容进行创新。由于部分老师思维模式不能够在短时间内接受新课改的要求,创新教学只能是一句口号,不能够真正的在工作时实施。这就造成了一定的阅读偏差。

2. 有针对性的阅读和设计相关问题

老师在学生的阅读过程中要有针对性的提出一些问题。在教学《大禹治水》的时候,我用的是多媒体教学,根据情况我们可以提出对应的一些问题。在本节课教学中,老师引导学生感受大禹治水的顽强意志力和聪明才智,通过朗读句子体会洪水的凶猛之处。在一些问题中,问这样的洪水能够冲到房屋吗?让学生能够发挥自己的想象力,在教学过程中借助于多媒体条件,给学生制造一个好的教学环境。老师在整篇文章的解读过程中,引导学生学习课文中的一些表达方式和句式,比如,有的...有的...,并让学生大声朗读出来,体会整个句子所要表达的意思。说话是写作的基础,锻炼学生的表达能力能够有效地提高写作能力,也能很好的锻炼学生表达自己的想法。

3. 注重素材来源,多多积累素材

首先应该注重学生的课堂阅读,课堂阅读中不能够像过去一样,老师给学生读完课文之后,学生进行课文的生词和句子的抄写,背诵一些自然段为主的的教学方式,应该积极引导引导学生把自己看到的又没有句子和段落积累下来,为自己的后面写

作提供一个良好的参考。

比如我们在教学《坐井观天》的时候,老师让学生自己进行文章阅读,找出自己感觉最好的句子和词语,并让同学分享出来,可以在同桌或者前后同组内进行交流。对于不同学生的所见所闻,老师引导学生进行思维发散。寓言故事对于小孩子的兴趣培养有着重要的作用,但是在教学中,老师需要认可不同学生的思维方式,对于不同的孩子的理解给与及时的肯定,不能够只局限于一种套路里面,让学生在基础上发挥自己的想象能力,丰富他们的精神世界。

4. 在阅读中学会写作

在学生朗读课文过程中,老师要引导学生探讨文章表达的主要思想和作者的情感,从而让学生学会表达,学着使用作者的写作方式。比如我们在教学《曹冲称象》中,通过小曹冲的聪明才智,让大人们为难的问题迎刃而解。在教学完成之后,让学生模仿其中的一些句子或者段落,可以写高兴的事,自己生活中的事都可以当做素材。写作和阅读是同时进行的。我们在写作的过程中,也在阅读自己的作品,作为我们作品的阅读第一人,通过写作练习自己的阅读水平,在文章写作中发现与老师和课文中的作者写作的不同之处,学会思考,写作水平自然能够得到提升。

学写读书笔记是课标对第三学段学生的要求。在整本书的阅读过程中,教师要求学生将自己阅读过程中的感受与思考,书中出现的优美词语、精彩片段写成读书笔记,以便学生养成边读边想、边想边记、边读边记的阅读习惯。这些珍贵的读书笔记可以成为学生日后反刍积累的材料。

5. 写读后感

每一篇文章阅读之后,老师都会让我们写一篇读后感,这也是我们练习写作的主要途径之一,合理的安排写作内容,其中对多素材的是编故事和想象。比如,在读完坐井观天以后,老师可以让学生想象一下:青蛙跳出来之后看到了什么?另一方面,老师也可以让学生把自己生活中遇到的问题 and 看到的事物写出来,老师在进行一定的知道,对于学生写出来比较优秀的句子和词语给与一定的表扬,鼓励学生多写多读。

结束语

小学语文教学中的阅读教育的重要性不言而喻。学生阅读能力直接和写作能力挂钩。通过锻炼学生的阅读能力,能够有效的提高学生的写作能力和思维能力,对于塑造学生的审美和思维能力有着不可替代的作用,在孩子以后人生发展过程中有着重要的作用。通过阅读陶冶情操,让学生能够知道:除了理工科的动态之美之外,还应该有一个诗意的世界和一片理想的文学天空。

参考文献

- [1] 施莉. 提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J]. 农家参谋, 2020(10): 262.
- [2] 杨万鹏. 当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2020(15): 63-64.
- [3] 李爽. 认知发现学习理论在小学语文课堂教学中的应用与启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04): 150-151.

浅谈基于提高高中地理教学有效性的教学方法的思考

李海欧

(吉林省通化市二道江区通钢一中 吉林 通化 134003)

【摘要】近年来,我国教育事业的进一步发展,虽然为我国教育工作注入了许多全新教学理念,但与此同时也对教学提出了更高的要求。地理作为高中教育课程体系的一部分,因地理教学不仅有助于学生形象思维能力的提升,而且有利于对学生创造能力的培养。对此,教育部加大了对地理教学的要求。而本文将通过对该方面内容的深入分析,探索出提高高中地理教学有效性的方法,促使地理教学质量提升。

【关键词】高中地理;教学方法;提升措施

引言

当前,在高中地理教学上,教师除了需要做到将有关知识点传授给学生外,还需要注重学生对地理知识、技能的掌握,让学生地理素养得到全面提升。然而,从实际角度出发可知,大部分高中地理教学现状都不乐观,且存在着许多问题。基于此,采取怎样的措施提高高中地理教学有效性,改善高中地理教学现阶段存在的问题成为了教师们需解决的重点课题。针对基于提高高中地理教学有效性的教学方法的思考,本文首先将对高中地理教学现状进行分析,其次在给出提升高中地理教学有效性的具体措施,以供参考。

1. 高中地理教学现状

纵观我国大部分高中地理教学现状可知,许多学生在学的过程中都存在有相同的问题。也就是,难以理解教学内容,因需要背诵与记忆的知识太多,而导致的知识点记忆混乱。目前,造成该现象发生的原因主要可体现在两个方面。一方面,教师在教学中依旧采用的是传统且落后的教学方式,教学中只注重了教学任务,忽

视了学生对知识点的理解。该现象的存在不仅难以调动学生自主学习地理的动力,反而会磨灭学生对地理学习的兴趣,并对地理学习产生抵触心理。另一方面,教师在教学中没有全面调动学生对地理学习的兴趣。就高中地理而言,地理中所涉及到的知识点往往较为复杂、抽象,如:地球自转与太阳高度角等方面的知识点。这些复杂难懂的知识点无疑将使得本就在高压学习生活中的学生感到学习更加困难,麻烦。若没有一个有趣的教学形式,调动学生兴趣,让学生做到自主学习,势必将让学对地理学习感到越发厌烦,长期以往学生将难以在地理课堂上积极配合教师,高中地理教学质量也将变得越来越低。

2. 高中地理教学有效性的提升措施

由上述可见,当前大部分高中地理教学现状都不乐观,该现象的存在不仅会阻碍高中地理教育发展,而且不利于学生今后发展。基于此,在高中地理教学中,教师可从以下几点出发,提高高中地理教学有效性。

(1) 采用多种方式激发学生对于地理学习的兴趣。爱因斯坦曾说过兴趣是最好