

# 谈小学语文高效课堂的探寻和思考

蒋金兰

(湖南省耒阳市坛下乡中心校中心完小 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】**伴随着新时期社会的进步,教育领域的新型课程改革也发展的越来越广泛。这就要求广大教育行业的从业者专注于学生的个性和学习特点,以语文教学纲要为基础,探索新型高效的语文教学模式和课程手段。而小学阶段的学生正处于探索学习方法的阶段,教师要起好引领者和执行者的作用,帮助学生塑造符合自己的最科学的学习手段和模式。语文教学课堂模式也从以往传统的低效、乏味的模式转变为新时期轻松高效的模式。

**【关键词】**小学语文; 高效课堂; 策略

语文学科作为小学阶段的重要基础科目之一,对学生以后的学习起着重要的奠基性作用。语文学习可以让学生提高对文字敏感度,更好地理解篇章所表达的内涵,因此这不仅对语文学科,对其他科目都有着非常重要的意义。教师也要提高自己的语文教学能力,让课堂变得更加有效率。因此笔者将根据自己以往的语文教学经验,为高校语文课堂提供宝贵的建议的策略指导。

## 一、使用新型吸引人的教学语言,激发学生的思维能力

语言是教师在开展课堂教学时必不可少的传输媒介,因此语文教师在进行课堂讲解时,不仅要注重语言的准确性和经验性,还要通过组织性的语言让学生有规律地去探讨所学习的课堂内容。让学生通过语言能够去理解文字背后所隐含的真正含义,并拓展学生的思考能力和综合素质。

如讲解四年级语文《观潮》时,教师可以先提供素材背景让学生充分了解钱塘江。等以后有规律有特点的进行文章内容的阅读比朗诵,让学生充分了解祖国钱塘江大好河山的壮丽,进而激发学生对祖国自然风光的热爱。同时通过语言朗诵,学生可以掌握基础的语文字词,并了解字词背后作者所想表达的深层内涵。对于不同体裁的文章学习,教师也要懂得运用不同的教学方法进行教学。小学阶段的学生需要教师不仅注重基础知识的教授,还要让学生掌握科学系统的学习方法,懂得进行更加深入的学习思考和探索研究。

由此教师要利用好教学语言,与学生互相配合,达到最佳的学习效果和状态。特别在于文科目学习中,教师要利用新颖的教学方式,让学生充分的朗读课文和背诵课文,真正的理解和记忆语文基础知识。同时专业的术语还能让学生尽快的融入课堂氛围中,起到帮助学生尽快进入学习状态的作用。

## 二、教师要善于利用高科技多媒体教学方式,让课堂更加先进与高效

随着科学技术的进步,教育行业也越来越凸显出科技教学的特点,其中多媒体教学设备也越来越广泛的应用到小学语文课堂中。通过多媒体等不同的设备,学生可以通过听说读写等不同感官的刺激来进行知识的理解和掌握。同时多媒体设备可以帮助解决以往课堂单调的学习问题,让学生有更加充分的积极性去学习,高效的吸引学生的注意力,从而达到真正的教学目标。

例如在讲解《颐和园》时,教师可以通过多媒体向学生展示颐和园雄伟壮丽的图片,让学生对所学课文有直观的认知。同时还可以通过动画展示,让学生通过动态的视频对颐和园有更加全面的认识。或者播放相关的听力材料让学生对课文内容进行深度感知,让学生能够更加认真地去体会作者进行建筑描述时所运用的词汇和文章结构。在掌握了基础语汇后,学生才可以更深入地理解文章的精神主旨。同时还可以鼓励学生通过不同的方式来进行学习展示,让学生在学习过程中提高自己的认知能力和知识运用能力。还可以培养新时期学生的学习自信心和学习乐趣感。

由此可见通过多媒体教学,小学语文教师可以提高学生的学习主动性和趣味性,还可以把所教授的知识通过更加直观形象的方式展示给学生,让学生通过新颖的教学方式进行学习理解和提高。同时多媒体的教学学习方式也是新时期学生需要掌握的基础技能之一,教师在课堂上也要多引导学生掌握先进技术学习的基础能力。

## 三、改革课堂教学方法,充分提高课堂水准

随着现代社会的进步,小学语文所学习的内容也发生了多重变革。这也要求教师能够审视夺度,根据社会的进步来调整课堂教学内容,让学生掌握最先进最适合社会发展的知识。以往的教学中教师往往处于主导地位,忽视了学生学习的独特特点。这要求小学语文教师转变教学模式,把学生处于学习过程的首要地位,制定符合学生的最佳学习策略和方案。

例如在讲解《忆读书》时,教师可以采用多种多样的教学方式,比如分配学习小组进行学习竞争。或者安排不同的学生进行读书话题的辩论和讨论。教师通过多种多样的教学方式,可以让学生更加深入地理解课文内容,同时获得更充足的学习动力,投入到语文知识的学习中。同时教师还可以不止关于读书话题的课后作业,让学生编写关于读书的论文或者话剧剧本,让学生理解读书的重要性和意义。同时教师还可以举办班级读书角或读书竞赛等活动。让学生能够通过有趣的学习活动体会学习的魅力和乐趣。

如此可见课堂教学并非只有单一的模式,教师要懂得利用身边的教学资源,让学生把学习与实际生活相结合,尽可能的让学生全方位的提高学习素养。通过不同的学习手段锻炼学生不同的学习能力,更好地提高小学阶段语文学生学习的的能力与基本素养。

## 结语

总而言之,高效小学语文课堂的构建需要多方面共同改革与努力。其主要任务需要语文教师从课堂内部着手,改革课堂上的具体教学活动和教学模式。老师要不断地进行培训与经验总结提高自己的教学水准,同时要懂得转变教学思维,让学生发挥自己的学习特点和能力去进行语文知识的掌握。提高小学语文的课堂效率,才能真正落实新时期语文课堂改革的教学任务,达到科学的教学目标。

## 参考文献

- [1]刘瑞红.新课改下的小学语文高效课堂的探究[J].语文学刊,2011(6):162-163.
- [2]张震.改变教学策略打造小学语文高效课堂[J].吉林教育,2012(19):61-62.
- [3]钟洁.论小学语文高效课堂的构建[J].新课程:教研版,2011(8):167.

# 小学语文习作教学中生活化教学策略分析

李云

(河北省保定市徐水区张丰学校 河北 保定 072550)

**【摘要】**在小学语文教学中,习作占很大一部分,为了让学生更好地学习写作,就需要选择一些生活化的教学方法,引导学生关注生活,表达出真实的感情。本文主要阐述生活化教学,分析生活化教学对小学语文习作教学的影响,提出小学语文习作教学中生活化教学的策略。

**【关键词】**小学语文; 习作教学; 生活化

语文习作是学生提高自身能力的关键因素之一,对学生而言意义重大。但传统的教学方法无法帮助学生得到全面提高,并存在一定的教学问题,学生进行教导帮助,激发学生的学习兴趣,提升学生的语理解能力,提高学生的综合素质,为学生的全面发展奠定良好的基础。

## 1.生活化教学的概念和重要性

所谓生活化教学,就是要将教学活动与生活实践紧密结合,利用学生生活中对实际事物的动态观察后的问题或疑问带入到课堂习作实践中来,利用学生对事物的吸引,引申并激发学生生活中学习写作的热情。课堂上做好学生观察事物的正确引导,教会学生观察生活、捕捉生活细节,并运用写作技巧和自己的语言将所见所闻记录下来的教学方法。运用生活化教学策略,将生硬的技巧与鲜活的生活结合在一起,不仅能激发学生的写作热情,培养写作兴趣,也将有效推动小学语文习作教学工作的顺利开展。由此可见,生活实践不仅可以很好地将教学中的概念性问题进行诠释,帮助学生主动发现生活中的事物、感触生活中事物的美好,为学生动笔写作、开阔视野、拓展思维等都有一定的促进作用。

## 2.小学语文习作教学的现状

### 2.1学生缺乏主观能动性

对于目前的习作教学来说,学生无法获得提高的主要原因是缺少主观能动性,

即学生不是主动进行学习,而是被动地学习,学生缺少学习兴趣,不会主动进行思考,导致整体语文教学效率降低。

### 2.2学生写作模式化

当前的小学教学中,学生写作模式化已经是普遍现象,教师安排学生写什么,学生就写什么,学生没有自己的主观思想,最为主要的是学生在写作过程中,容易受到教材内容的影响,参照其他的模式,以模仿和借鉴为主,而自己不去思考和研究。

### 2.3学生习作缺乏生活情趣

在目前的语文教学中,教师忽视培养学生写日记的习惯。目前的教学中,教师将繁重的作业留给学生,学生只能匆忙完成作业,没有空余时间观察和体验生活,这也导致学生没有记录和写日记的习惯,不懂得观察生活,当写作时便没有素材,写作能力也无法提升。

## 3.小学语文习作教学中生活化教学的应用

### 3.1激发体验生活兴趣

小学生生活经验缺乏,但是对世界充满好奇心。语文习作教学要充分保护学生的想象力和好奇心,进一步激发学生探寻世界的兴趣,引导他们从生活中学习知识,并且运用课堂上学习到的习作技巧,将生活中的见闻记录下来。在课堂上,教