

小学语文阅读教学有效性之策略

樊自新

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

【摘要】在小学语文中,阅读是非常重要的部分,阅读能力的培养对帮助学生知识,抒发内心情感,发展自我思想以及形成良好的能力都有很积极的作用。如何解决阅读中存在的问题,如何提升小学语文阅读教学的有效性是每一位小学语文教师值得思考和解决的问题。本文将小学语文阅读教学有效性策略展开论述,并提出自己的一些观点。

【关键词】阅读教学; 阅读习惯; 课外阅读

如何提高小学语文阅读教学的效果,一直是广大小学语文教师不断探索研究的课题。笔者认为在小学语文阅读教学中,要充分体现“以读为本”的教学思想,让学生能够充分地阅读,在阅读中整体感知文章内容,在阅读中感悟文章语言的魅力,在阅读中培养能力语感,在阅读中陶冶情趣操。教师在阅读教学中要通过各种阅读的基本策略,来督促学生自主阅读,充分保证学生阅读的量,进而达到“以读激情,以读促思,读中迁移,读中感悟”的目的。

一、发挥教师阅读主导作用

新课改强调学生阅读的自主性,实现个性化阅读,并不是说教师是从以往的全权管理包办者变为现在不管不问的放任者,而是以一个全新的角色从新的角度来指导学生的阅读行为,实现教师在阅读中的主导作用,帮助学生形成正确的审美观与价值观,这正是保证学生阅读主体性,实现个性化解读的一个重要条件。小学生生活阅历有限,基础知识薄弱,有时并不能更加深入地理解文本,甚至会产生一些不正确的观点。尤其对于学生的不正确理解,教师不可武断地否定甚至是批评与讽刺学生,而是要多一些尊重,多一些宽容,要加强引导,让学生将自己在阅读的思维过程讲述出来,教师要从了解学生的思考方式与理解方式,给予启发与指导,要让学生能够认识到不足与错误所在,形成正确的阅读观与审美观,这样才能基于文本产生更多的独特见解,而不是偏离文本甚至是荒谬的观点,这样才能实现学生对文本的深刻解读,提高学生的阅读理解水平。

二、引导学生展开快乐阅读

兴趣是最好的老师。兴趣是发自内心的喜爱与认可,可以产生高度亢奋的思维状态与积极的学习行为,这样学生不仅可以享受到阅读所带来的乐趣,而且还可以产生更多独特的见解与感受,这样才能实现作者对文本的个性化解读。因此在阅读教学中教师要重视学生阅读兴趣的激发与培养。

1. 音乐渲染。文字有着无穷的魅力,而一篇优美的文章并不只是词语的堆砌,而是经过了作者的巧妙构思与精心安排,融入着作者丰富的情感与心理。要实现学生对文本的真正解读,也要让学生带着特定的情感来阅读,这样才能产生独特见解,与作者产生情感共鸣。音乐是人类的第二语言,通过不同的节奏、语调等能够传达一些语言与文字所难以表达的情感,这样不仅可以激发学生阅读的兴趣,而且可以引导学生带着特定的情感基调来展开阅读。

2. 画面烘托。小学生正处于认知初级阶段,对直观而形象的图片更为感兴趣,更能从中获取感性信息。为此,在阅读中教师可以充分利用课本插图、图片以及视频等,以此来增强教学的趣味性,刺激学生的视觉,引发学生丰富的想象,从而使学生对文本产生强烈的阅读欲望。如在学习《桂林山水》一课时,为了让学生激起阅读的欲望,领略自然风光的壮丽与美好,教师可以充分利用课本插图,并收集相关的图片等制作成一个小短片,让学生从直观的画面中来领略风光的美好,让学生感受美,享受美,这样自然就可以激起学生阅读的动机,从而引导学生快乐而主动的阅读。

三、阅读教学应该走出课堂

在小学语文阅读教学中,教师还应该让阅读教学走出课堂。由于语文阅读本身就具有一定的趣味性,而教师将学生的阅读学习局限在课堂内,将造成语文阅读课失去原有的趣味性,严重的影响到学生进行阅读的积极性。而开放式教学方法要求小学语文阅读教学应该走出课堂,让学生在课堂外的广阔空间中进行相应的阅读学习。例如,如果教师要求学生主要阅读的内容是大自然的美丽风光,教师可以带领学生走出教室,在阳光下,在公园中感受大自然的美好风光,这样对于学生来说,通过真实的感受到大自然的美好风光,对于阅读文章中描述的大自然的美好风光会有一个更加深刻的了解。因此,开放式教学方法要求小学语文阅读教学不应该局限在课堂内,教师通过带领学生走出课堂,使学生对于很多的事物都会有一个更加深刻的感悟,进而有助于激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读的积极性。

四、以读引读

所谓的以读引读就是通过学优生读,来带动学差生读,通过教师的范读,来带动全班学生读,一是可以激发学生阅读的兴趣,二是可以指导学生把握作者的感情基调,三是帮助学生对文章进行思考理解。如学习《吹泡泡》一文,我用富有感情的语调给学生范读那些意境优美的句子。通过我的范读去感染学生,进而带动了学生们通过多读,去理解感悟泡泡的美,感悟文章优美的语言文字。有些文章对话部分内容较多,所以我就组织学生分角色进行朗读,这样会更好地激发学生读文章的热情,并能把握住作者的感情基调,从而在读文章中理解感悟文章的主旨。

五、强调自主阅读教学,让小学生在阅读中自由选择沟通对象

在阅读教学中,教师要善于激发学习者内在需要和动机。在阅读教学中,没学完一篇课文前,我都要引导学生制定符合自己认知能力、与学习兴趣的阅读目标。如在教学《詹天佑》一课时,首先老师可以要求学生自由阅读,然后确定自己喜欢的一段进行认真品味,要求学生利用自己认为合适的手段将自己的阅读体会展现出来,有的学生觉得“詹天佑勇于克服各种困难”这一段非常重要,将自己的思想感情饱含在朗读当中表现出来;也有一些同学认为“詹天佑确定的开凿方法”这一段非常有意义,可以运用在黑板上画图的方式将自己的感悟表现出来;有的同学觉得“詹天佑敢于接受任务”这一段对自己启发很大,则可以通过向同学们讲述詹天佑生平事迹的方法表现自己的理解程度。

总之,在新课程标准的实施中,小学语文阅读教学具有非常重要的地位,教师要利用小学语文阅读教学,不断提高小学生的思维能力,激发小学生的阅读兴趣,鼓励小学生在阅读中提高,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 顾云. 在阅读教学中绽放个性之花. 语文教学通讯, 2013, (30).
- [2] 朱灵利. 让“个性之花”在阅读教学中绽放. 新课程, 2018, (08).
- [3] 戴雅琛. 小学语文个性化阅读浅探. 小学教学参考, 2018, (06)

初中语文阅读教学的有效性策略探析

董春晖

(湖南省衡南县云集联合学校(本部) 湖南 衡阳 421119)

【摘要】语文是一门实践应用性极强的一门学科,在初中课程中占据着十分重要的地位,而语文课程中的阅读教学不仅在中考中占据可观的分数,同时也能帮助学生拓宽视野和提高他们的各项能力。因此,初中开展有效的语文阅读教学是目前教师的首要任务。本文先阐述了目前我国初中语文阅读教学的现状,然后又对初中语文阅读的有效性策略与初中语文阅读教学有效性的实施展开讨论,并提出个人见解。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 有效性策略

1 目前我国初中语文阅读教学的现状分析

1.1 教师课前准备不够充分

目前我国初中语文教学课堂的教学模式十分单一,授课的过程基本上是在课前先备课,将本节课要讲的课程内容先做个规划,然后再按照课程要求进行授课,在教学中,教师将文章的大体意思向学生讲解后让学生根据文章自行解读或者是进行小组讨论,最后语文教师通过试卷和课后习题帮助学生巩固所学知识。在这样的教学模式之下学生只能跟着语文教师的思路走,自己没有独立的思考和表现空间,长此以往他们就会对阅读学习失去兴趣,甚至产生厌学情绪,而且一些理解能力较差的学生只能越听越难,始终跟不上班级学习进度^[1]。

1.2 对学生的指点较少

在阅读教学课堂中,教师并没有将以学生为教学的主体发挥出来,而是一直运用单一的教学模式,这样的教学模式中教师只进行讲课,学生只负责听课,一些学生就算有不明白的地方也不敢去问教师。这样的教学模式下学生和教师之间沟通很

少,学生只能对文章有个大致理解或者是半理解的状态,教学效果并不明显。

1.3 没有进行适当的拓展延伸

语文教师在进行阅读教学时,对学生的基本要求就是了解文章的内容并把重点的地方背诵下来或者掌握,这样就使得大部分学生只是对文章的大体意思有一个初步了解,还有一部分理解能力较差的学生处于半懂半不懂的状态。教师在讲课时只讲课程要求掌握的而不适当的去拓展知识,学生每天上课都按照这样固定的教学方式很容易就会对学生失去兴趣,教学质量也会随之下降^[2]。

2 初中语文阅读教学的有效性策略

2.1 充分的课前准备

语文阅读教学的备课阶段分为两个方面,第一个是教师在课前将教学目标制定,二是教师在上课前要求学生进行课程预习。首先进行课前制定教学目标可以让教师和学生为了一个学习目标进行教学和学习,这样就使课堂有一定的规律性。其次,初中生的理解能力毕竟有限,如果直接接触一些东西难免会感觉陌生,预习

可以让学生事先知道文章的大体思路,从而在课堂学习时更深入的分析文章的含义,从而促进阅读课堂的效率。例如:在学习《红楼梦》这篇文章时,红楼梦是我国四大名著之一,很多初中生知道四大名著却没有读过,而且红楼梦初看是将一些家园情景,但是深读就会发现它是对封建社会的一种批判观念,教师在课前备课的目标是让学生了解红楼梦这本书和掌握红楼梦作者的中心思想,然后让学生进行预习,预习的目标是作者的背景与熟读课文^[3]。

2.2在学生预习时对其进行适当的点拨

学生的理解能力有限,而且初中生所处的年龄阶段正是青春期,一些学生会有叛逆心理,如果遇到问题会出现烦躁的情绪,然后就放弃学习,这就要求语文教师需要在初中学生学习时通过适当的点拨来帮助学生理解文章大意,从而帮助学生更有效的掌握文章^[4]。不仅如此,在学习的过程中中学生难免会遇到一些困难与疑惑,教师要适当的引导学生积极提问,并对于提问的学生予以口头表扬,以提高学生的文章掌握。例如:在学习《牛虻》这篇文章时,大部分初中生没有听说过牛虻,少部分学生知道这个词但是也不知道是什么,教师可以先给他们讲一段关于牛虻的故事,勾起学生的好奇心,然后面对学生的提问时对其解答并表扬提问的学生,使学生在教师的点拨下更有效的掌握文章。

2.3进行适当的拓展延伸

初中语文教师在上阅读课时,可以先对文章的作者背景进行讲解,然后再说一说作者所经历的小故事,使学生对作者提起兴趣,然后带着兴趣去学习文章,通过拓展不仅能增加学生的阅读兴趣,同时也能有效的提高课堂教学效率。

3 初中语文阅读教学有效性的实施

3.1激发阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生对阅读产生兴趣的同时能主动地去探究文章内容并提高他们的学习效率。因此,初中语文教师要将学生的阅读学习实际情况与自身的教学经验相结合,从而制定出不同的教学手段来提高学生的学习兴趣。例如:教师可以利用多媒体网络教学系统在网找一些与文章有关的拓展视频或者背景故

事播放给学生,使学生可以对文章存在好奇心提起兴趣,从而以这种心理去学习文章,这样学生就可以以一种享受的心理来上阅读课,同时也能促进初中阅读课堂的整体效率。

3.2加强指导,促进思考

新课程改革对初中阅读课教学的目标指示是不仅要让学生熟读文章,还要让他们理解文章的内容与作者写文章时的中心思想,并且对教师的要求是不能只局限于课本中的内容,还要结合一些拓展资料来促进学生读文章的体会与提高他们的阅读兴趣。因此,教师在讲课时,首先要带领学生将文章熟读,让学生理解文章的大体意思,然后再带领他们掌握文章的中心思想和作者写这篇文章的意义。其次,教师还要以文章为基础找一些拓展资料来增加学生的知识储备,这样也可以促进学生的作文写作能力与思维运转能力,从而促进学生的全面发展。

总结

综上所述,随着社会的发展与进步,人们的生活水平不断提高,社会变得逐渐多元化,而作为新时代的继承人,初中学生可以说是我国未来发展的储备人才,所以对于他们的培养是十分重要的。语文阅读教学的目的是为了提高学生的认知能力和增加他们的知识储备,使学生能在阅读的过程中陶冶情操与拓展视野。因此,初中语文教师在教学时应当结合学生的实际能力与自身的教学经验,通过制定有效的教学策略来提高学生的阅读能力,从而促进学生的全面化发展。

参考文献

- [1]郭贵生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52):116-117.
- [2]鲁遐国.初中语文阅读教学的有效性策略分析[J].当代教研论丛,2019(12):41.
- [3]于银年.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].课程教育研究,2019(47):93-94.
- [4]丁莉.浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J].学周刊,2019(31):126.

探讨基于核心素养的高中语文阅读思维能力的培养

樊芳萍

(浙江省越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要]高中语文教师要积极的课堂教学中落实和贯彻核心思想,以核心素养为基础教学大环境,强化学生形成语文学习思维品质。教师要认识到核心素养思想在语文课堂教学中渗透的意义和重要性,通过多种教学途径和教学模式的展开,显示核心思想在课堂教学中的应用价值,保证学生学习能动性的增强,让学生在语文学习中的成果更具全面综合性效果,以核心素养思想为基础的环境,创新课堂中的教学方法开拓学生的语文学习思维,会让学生逐步提升语文学习的创新能力,以此强化学生的阅读学习成果。因此,本文着重分析了核心素养思想背景下高中语文阅读课堂培养学生思维能力的有效途径。

[关键词]核心素养;高中语文;阅读思维能力;培养;方式

前言

新课程改革思想的不断引入会培养学生的综合学习成果。在高中语文课堂内,教师通过重视阅读教学强化学生的语文思维能力,改变传统教学模式的呆板枯燥,增强学生的学习积极性,改善传统教学模式中的灌输方法,通过教学形式的创新实现多样化的教学,提升学生在课堂学习中的主动性和探索性学习意识,保证学生阅读思维能力的提升。

一、核心素养思想下培养学生阅读思维能力的意义

在核心素养思想观念下教师积极落实阅读教学,培养学生的阅读思维能力,有助于增强学生的学习兴趣和,调动学生在课堂学习中的积极性。教师可以通过先进教学方法的尝试,让学生接受阅读学习中的内容,培养学生的思维意识,让学生逐步通过阅读学习增强体验,通过阅读学习强化语言表达能力,使学生在课堂学习中的能动性意识得到增强^[1]。

二、核心素养思想环境下培养学生阅读思维能力的措施

(一)通过课内外阅读联合教学,开拓学生的阅读学习思维

课内外阅读教学模式是指教师要积极指引学生在课堂内完成教材中文章内容的阅读,随后通过延伸阅读方式培养学生的阅读思维,拓宽学生的思维眼界,通过课堂中教学方法的归纳和总结,为学生设置平等的语文学习环境,构建互动的语文学习氛围,通过阅读视角以及阅读学习眼界的不断丰富,让学生对文章内容的理解能力不断提升,保证学生阅读素养的不断增强,实现阅读课堂思维能力培养的教学目标^[2]。

例如:在文章《我与地坛》的阅读教学中,教师在完成文章的阅读教学以后,可以指引学生在课外环境中通过网络资料的查询延伸阅读相似的文章,让学生理解作者通过文章抒发的情感,延伸阅读的方式会拓宽学生的阅读思维眼界,让学生进一步理解课堂中学习文章的深刻内涵。高中语文教师通过延伸阅读以及拓展阅读的方法,会保证学生在课堂阅读学习中取得综合化的学习成绩,延伸阅读也会辅助学生深化理解教学内容的本质,会使学生在阅读学习中的思维得到不断的开阔。

(二)通过合作阅读教学模式,培养学生的创造性阅读思维

合作学习模式在高中语文阅读课堂教学中的应用,会指引学生相互分享学习经验和学习方法,让学生通过阅读材料的探究和应用,感悟阅读学习的主线。教师要通过文章内容的讲解,让学生理解文章中的主要思想和中心内涵,让学生感知文章的中心思想,通过语文课堂的合作阅读教学,促进学生自主学习思维的形成,同时在实践探索中培养学生创造性的阅读思维,让学生形成正确的价值观念,激活阅读学习想象能力^[3]。

例如:在课文《林黛玉进贾府》的阅读教学中,教师可以开展合作学习的模式。首先,引导学生通过合作学习方法探索红楼梦作者的背景资料同时,探索红楼梦的主要故事内容,通过名著内容的整体阅读,让学生阅读林黛玉进贾府的部分,以此强化学生的阅读实践学习效果,在学生全面了解文章内容的基础上,让学生形成创造性的阅读学习思维,激活学生在阅读学习中的想象力,提升学生在阅读学习过程中的时效性。

(三)通过信息技术模式的应用,培养学生的理解性阅读思维

信息技术模式是先进教学思想和教学模式的体验,会辅助教师创新课堂中的教学方法。高中语文教师在课堂教学中可以积极引入信息技术模式,降低的阅读文章的难度,同时通过信息技术构建优质的学习环境,让学生积极参与文章阅读学习,调动学生的学习积极性,通过阅读文章的深入探索,发挥出信息技术特有的优势,增强学生对文章的理解,形成理解性阅读思维。

例如:在课文《江南的冬景》讲解中,教师可以通过信息技术模式,为作者的文章创设另外一个“灵魂”。教师可以通过图片展示和视频展示的方式,将作者用文字描写的情节以画面形式展示出来,增强课堂阅读教学文章的灵动性,通过视频、图片的辅助性教学强化学生对文章内容的理解,让学生理解作者的思维本质和内涵,通过文章内容以及多媒体教学融合方法,使学生在课堂学习中的情感体验意识得到提升,实现高中语文课堂教学培养学生阅读思维能力的目标。

结语

综上所述,高中语文的课堂教学,教师重视学生阅读思维的培养,会让学生增强阅读学习的能动性,促使学生深入分析在阅读中遇到的问题,通过实践思考,增强在阅读学习中的体会,学生通过对作者思想情感的理解,通过教师设置的教学情境和教学模式更新阅读学习的手段,开拓学生的阅读学习思维,在核心素养思想下,强化学生在课堂学习中的实际感悟,会让高中生深化文章理解能力,形成理性的学习意识,同时激活学生的学习灵感,促进学生在课堂学习中的深入思考和积极感悟。

参考文献

- [1]孙丽红.《过秦论》的论证逻辑及其在高中语文“学习任务群”中的教学价值[J].语文月刊,2019(10):17-22.
- [2]张英华,张秋玲.古典诗词意蕴丰——统编高中语文必修上册第三单元专题学习设计[J].语文教学通讯,2019(28):27-31.
- [3]刘志江,赵宁宁.我的家乡我的根——统编高中语文必修上册第四、五单元专题学习设计[J].语文教学通讯,2019(28):31-33.