

应用高中生物微课，培养高中生社会责任感

曾小华 黄浩

(资中县 资中县第二中学)

[摘要]总书记指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，青少年社会责任感的缺失将直接影响中华民族的伟大复兴。高中生物教育是青少年接受生物教育、成长、形成强烈社会责任感的重要阶段。微课以其短小精悍、主题鲜明[1]、情景生动等特点被广大高中生物教师知晓。笔者通过调查高中生生物学科社会责任感的现状，了解高中生生物学科社会责任感淡化，然后针对现状，探讨高中生物教学中利用微课助力培养高中生社会责任感的策略。

[关键词] 社会责任感；微课；高中生

“社会责任”是指基于生物学的认识，参与个人与社会事务的讨论，作出理性解释和判断，尝试解决生产生活中的生物学问题的担当和能力^[2]。本文主要从参与社会议题、作出理性判断，关注健康、关爱生命，关注生态系统、保护环境这三个版块来探究应用高中生物微课培养社会责任感的策略。

一、当前高中生生物学科社会责任感淡化的原因分析

(一) 家庭氛围的影响

现实社会中，“望子成龙，望女成凤”的思想在父母脑海中根深蒂固，父母尤其注重对子女的智力的开发，而对非智力因素（如：人格品质、社会责任感等）的关注度较少；有部分父母不但给予子女过分的关爱，还主动承担所有的责任。在这样的家庭环境下，高中生养成了索取与享受而疏于付出和奉献的习惯。

(二) 学校对高中生的生物学科社会责任感的培养广度和深度不够、形式单一

党的十八大报告指出“全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养高中生社会责任感”。各大学校相应了党的号召，在培养高中生的社会责任感的版块有突破，但是培养的广度和深度不够以及培养社会责任感的形式单一（如：学校通常是组织人数较少的志愿服务小队服务孤寡老人、保洁等），绝大多数高中生得不到社会实践，最终导致高中生误解生物学科社会责任感的内涵，逃避自己的社会责任，鼓不起自己敢于担当的勇气。

(三) 高中生的自身因素

高中生的道德判断能力较弱、独立性差，这使得他们对社会责任感的认知不够；高中生缺乏社会实践、缺乏社会责任意识层面的正确指引和教育，这使得他们往往不能采用辩证唯物主义和集体主义观念看待个人问题与社会问题；高中生往往迫于高考的压力，不放松或很少精力来提升自身社会责任感，这是高中生社会责任感的淡化的内在原因。

二、高中生物教学中应用微课助力培养高中生社会责任感的策略

(一) 课前

教师需研究教材提炼社会责任感的教育内容，制作预习型微课。

人教版高中生物教材是四川省高中生学习生物学的基本载体，由于高中生对生物学科社会责任感的认知、意识还没有真正的确立，导致高中生对生物教材中的较多内容不能透彻的理解，这就需要教师课前分析好教材，抓住高中生的心理，精心提炼有关高中生物社会责任的教育内容^[3]，然后将其制作成预习型微课，供高中生预习生物知识、初步建立对社会责任感的认知、意识。如：人教版必修一《细胞的癌变》，我精心设计了一个采访活动视频（内容：关于肿瘤相关知识采访资中县人民医院肿瘤内科陈明主治医师），目的是激发高中生的学习兴趣；一个《细胞癌变》微课，让高中生了解细胞癌变的发病机理、诱因、预防和治疗；一个《健康的生活方式和防癌》微课，引领高中生关注健康、关爱生命，从而培养高中生对社会责任感的认知。

(二) 课中

生物教育教学是实现培养与发展高中生社会责任感的途径，而生物课堂是

实现这一途径的主战场。

1. 应用微课，创设情境，激发兴趣

兴趣是学习的动力。为了激发高中生培养社会责任感的兴趣，教师可播放微课视频，创设情境。如：人教版必修三《保护我们共同的家园》，我在上课时，播放课前制作的《资中县的水土资源及污染情况》微课，让高中生了解自己身边的环境的现状，引领高中生关注生态系统、保护环境，从而激发高中生自觉培养社会责任感的兴趣。

2. 应用微课，展开大讨论，培养高中生对社会责任感的认知

高中生对社会责任感的认知不到位是其社会责任感淡化的一个重要因素。教师通过应用微课，开展大讨论，来培养高中生对社会责任感的认知。如：人教版必修三《其他植物激素》中“植物生长调节剂的应用”知识点，我课前制作了《植物生长调节剂与植物激素》、《植物激素和动物激素》《植物生长调节剂的安全性》三个微课；在课堂中，我先播放三个微课视频，利用《植物生长调节剂的安全性》微课中的问题：“我们应该使用植物生长调节剂吗？”展开大讨论，然后学生代表总结发言以及老师由从国家与地区、现状与发展、社会与个人三个视角来剖析植物生长调节剂的使用，最终促使高中生形成合理利用植物生长调节剂的认知，以便于帮助高中生在参与社会议题、作出理性的判断，且能关注生态系统、保护环境。

(三) 课后

高中生对社会责任感的正确认知，需用实践来检验。教师在课后通过组织多样化的实践活动（如：设计宣传标语、漫画，开展知识问答、环保活动等）来实施情感体验，最终来检验高中生的社会责任感的落实情况。

三、应用高中生物微课，助力培养高中生社会责任感的策略调查

本团队将调查的12个班随机分成两组，第一组采用讲授法教学，第二组采用微课教学法教学，经过一段时间的教学后，再次采用相同的调查问卷进行调查。

四、结束语

高中生物教师应将培养高中生的社会责任感常态化，且在应用高中生物微课、提升高中生的社会责任感时，应该遵循高中生发展规律，利用认知行为理论，采用先激发高中生对自身社会责任的兴趣、然后培养高中生对自身社会责任感的认知、最后指导高中生的社会行为的流程来培养高中生的社会责任感。

参考文献

- [1] 张丁华, 刘守铤, 贺含珍, 王艳丰, 王书丽. 基于微课的高职中兽医课堂教学研究[J]. 中兽医杂志. 2017 (01)
- [2] 张立. 高中生责任心及其与父母教养方式、成就目标定向的关系[D]. 湖南师范大学. 2010年
- [3] 张天水. 浅析当代西方社会思潮对我国大高中生的消极影响[J]. 理论. 2011 (05)
- [4] 路俊萍. 高中政治教学中对高中生社会责任感的培养分析[J]. 学周刊. 2018 (03)

高中物理教学中提升核心素养的思索

马富增

(云南省曲靖市宣威市板桥街道宣威市第三中学 云南 宣威 655400)

[摘要]随着现代社会的飞速发展，我国的教育水平正在不断提高。物理课程从属于高中教育体系下的重要组成部分，其能够重点强化学生的逻辑思维能力以及抽象思维能力。但就目前来看，高中物理教师所采用的教学方法普遍过于传统，过分强调学生的理论知识储备的增加，忽略物理技能方面的培养，因而导致其难以形成完整的核心素养，这显然无益于学生的未来发展。因而，本文就高中物理教学中如何提高学生的核心素养作出了简要探析，以求能够为有关教育工作者提供借鉴作用。

[关键词] 高中物理；核心素养；遵循原则；提升路径

随着教育改革步伐的不断深入，强化学生的核心素养已然成为现下教育行业关注的重点问题。如何在素质教育的大环境下，重点强化学生的学科核心素养，促使其形成更为完整的实践能力已然成为现下教育工作者所深思的主要问题。对于高中物理教学活动而言，学生的物理学习能力和其核心素养是息息相关的，教师应从多方面着手，重点展现出物理课程所具有的独特魅力，只有这样才能吸引学生的注意力，促使其更为自主地融入到课堂中，帮助其学习到更多专业知识。

一、端正学习理念，助力学生形成完整的物理思想

物理从属于研究物质运动规律以及物质基本结构的重要学科，但是许多学生在物理知识的时候却往往会忽略重点，仅仅知道“物理是门学科”，其单纯地认为物理课程是自己的学习任务，并未意识到物理能够帮助其更为清晰地观察世界甚至是改变世界。在此种思维模式的引导之下，学生自然难以行之有效地融入到课堂中，其主观能动性明显不高。教师在助力学生形成良好的学科核心素养的过程中，首先要做的就是帮助学生端正学习理念，遵循以学生为主的重要原则，帮助学生摆脱错误观念的限制，避免学生为学习而学习，引领其真正地感受到物理知识的

深刻含义，而并不是单纯地帮助学生取得良好的考试成绩。鉴于此，教师应该从多方面着手，首先，重点强化学生对物理观念的了解，深化其成长与发展，将新课改内容作为教学的核心要素，为学生今后的学习成长提供铺垫作用，也就是说课堂教学不能限制在内容方面，更应该促使学生形成良好的学习观念。其次，教师需要明确物理教学的核心意义，在引领学生学习物理知识的过程中，教师应该将物理内涵以及相应的知识点剖析放在最重要的位置，帮助学生真正了解到物理问题的方法。最后，教师需要助力学生树立更为精确的学习目标，以此来保证学生能够在任何时间、任何地点都能够拥有足够端正的学习态度，促使学生形成更为完整的价值观以及世界观，进而促进学生感知物理、运用物理的能力的成长，助力学生形成更为完整的学习观念，使其充分领会到物理学科世界的丰富多彩。

二、拉近师生距离，解除师生间的交流障碍

教师与学生并非是两个单独的个体，而是相辅相成，互相促进的，但就目前来看，由于教师教学策略或者学生学习策略方面存在问题，因此导致师生间的互动几近于无，长此以往势必会导致学生的正常发展受到影响，而物理学科又具有极为显