

如何有效开展小学语文阅读教学

华荣

(新疆乌鲁木齐市第八十一小学 新疆 乌鲁木齐 830023)

【摘要】在目前的小学语文教学中,阅读是最为重要的教学方法,适用于各个阶段学生的语文知识学习。但是在教学改革创新的背景下,传统的阅读教学方式和方法已经不能满足教学的需要,需要进行策略上的改变,保证学生在阅读教学中不仅能完成基础知识的理解和吸收,还能有情感、审美等素质的提升。在策略上需要从语言建构为基础,借助人文情感的引导,开展读写结合式的学习,完善阅读审美建构,重视生活联系,以此来提高教学质量。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 现状; 有效策略

前言

小学生的语文学习其实是枯燥的,虽然其课文内容带有故事性,但是知识学习的重点一直以来都放在识字、写作、解题这三个方面,学习的过程都是在接受和练习应用,这与小学生的年龄成长需要相违背。但是,随着新课改的进行,语文教学的理念发生了改变,重视对学生综合素质的培养,并树立了核心素养的教学目标,可在实际的阅读教学过程中,部分教师依然存在忽视学生主体的情况,而且教学策略也倾向于理论化、机械化、简单化,严重影响了教学效果。

一、小学语文阅读教学现状

虽然新课改已经实行了很多年,但是在小学语文的引导教学中,教学方式和方法依然存在较大的问题,欠缺基础知识和素质教学的有机结合,并且教学开展呈现出影响学生有效学习的情况。第一,阅读教学中的理论组织严重,教师依据生本理念和自主探究学习的思想,增加了学生自主阅读理解的空间,按照步骤让学生去做学习,但是却忽视了学生的实际需要,严重影响了知识理解的效果和学习能力的建立。第二,阅读教学机械化成为了普遍现象,教师为学生设置目标,而学生只能通过学习去完成,没有考虑到学生的差异和人文知识的特点。在此问题下学生的阅读理解都是固定的,多为从结果来做阅读,学生很少做思考学习,而且学习的兴趣也不高,影响了未来的学习和习惯的养成^[1]。第三,阅读教学带领学生做探究学习是一个复杂的过程,需要考虑学生的想法和能力,关注阅读的状态,反思教学的效果,这是提高教学质量必要的工作。可目前来看,很少教师能够做好,所以教学效果的进步也较为缓慢。

二、小学语文阅读教学有效策略

针对当前小学语文阅读教学的生本理念和素质教育,有效教学的策略就要让学生能够参与教学,发表看法,进行探究讨论,并在阅读理解中与自身联系,这样才能实现全面教学。

(一) 借助思维导图强化语言建构知识

小学阶段的语文教学,语言建构知识是学习的根本,并且教师要将之作为阅读教学的核心,学生不能理解文字意思,形成不了建构思维模式,不仅是阅读困难,还会影响到表达和交流。因此,在阅读教学中的策略上一定要对语言建构知识方面内容进行强化,而在方法上可以借助思维导图,以纵向的关系引发学生的思考探究。阅读教学中的语言建构知识都是基础,包含识字、组词和造句,是语文学学习最为基础的内容^[2]。通过思维导图可以将这些内容练习到一起,并引导学生去做创新练习,完善理解认识。例如,在《将相和》这篇课文的阅读教学中,教师就可以将课文分成完璧归赵、负荆请罪这两个成语,以蔺相如和廉颇的故事为核心让学生去分析连个成语所表达的字面意识和深层次的寓意。这样的思维引导方式符合五年级学生的好奇心,也能让其针对课文阅读理解去做思维分析,学生在此过程中的语言建构知识也就能得以吸收,也锻炼了语言组织建构的能力。

(二) 开展情境教学引导思想情感挖掘

小学语文阅读教学的内容基本都是课文,而小学课文的内容都带有一定的针对

性,将情感和德育都渗透到了其中,需要教师在阅读教学中进行挖掘并呈现,使学生能够获得素质的提升。同时这种方式也能有效提高阅读的兴趣,指明阅读的思路。在策略实施的方法上可以开展情境教学,以课文的内容或者中心思想为依据构建情境,先引发学生的共鸣,再做阅读分析提升情感认知,提高教学效果。例如,在《示儿》这篇古诗的教学中,教师可以用多媒体为学生呈现宋朝的版图变化,并介绍陆游作这首诗的背景,这样就构建了这首古诗的情境,便于学生理解“家祭无忘告乃翁”的爱国主义精神。教师在阅读教学中的情境构建要注重情境内容的设计,确保学生的情感认知与教学内容统一。

(三) 紧抓读写结合锻炼自主学习能力

在阅读教学的策略上教师还要紧抓读写结合,让学生通过阅读获取的知识能够应用,通过写作也能加深对阅读理解的反思,培养自主学习的能力。以《四季》这篇课文为例,教师在阅读教学中就组织学生进行仿写句子,自己表述对四季景色的记忆,能够促进字词和句式的理解认识,从认识转变自身的能力,也能促使思维的延伸,更好的体会四季的变化,培养观察能力和审美意识。读写结合的阅读教学是让学生进行知识吸收最为有效的方式方法。

(四) 发展信息教学强化学生审美建构

审美建构是审美心理的一个过程,也是小学语文阅读教学的主要方向^[3]。学生在文章的阅读中肯定会产生审美认识,而教师要将这种审美认识加以引导,使学生能够完成知识理解,并联系自身,促进学生的心理发展。而在教学过程中,教师需要发展信息技术,让学生的审美心理得到更好的激发,也为审美表达提供空间。例如,在《草船借箭》的教学中,教师就制作能够帮助学生自主阅读的视频,让学生在课前就进行阅读理解,然后在课堂中组织学生之间的审美评价和讨论,将审美建构过程真实的呈现出来,完成深度阅读理解。在审美建构下,教师还要联系实际生活,让审美心理认识得以创新,影响到学生的成效,可以提高阅读教学的成效,使学生的综合素质得到发展。比如在《海上日出》的教学中让学生联系生活中的自然现象,提升阅读体会,也让其能够从中获得自然的感受,实现培养热爱大自然和审美观察的情感,保证了教学的效果,也让学生从中有了素质上的提升。

结论

总而言之,小学语文阅读有效教学的开展能够让学生完成基础知识积累,获得阅读兴趣的发展,掌握学习和应用能力,有心理思想认识的完善,也能有综合素质的提升,养成语文核心素养。但是在策略的实施过程中,教师要做好教学资源的开发,让阅读能够有一定的趣味性,并且发挥语文人文特征,使学生在阅读学习中建立正确的习惯,也养成读书的兴趣。

参考文献

- [1]池地.微课在小学语文阅读教学中的应用[J].科技风,2020(11):78.
- [2]张轶.品读让语文课堂绽放异彩[J].名师在线,2020(10):26-27.
- [3]陈明光.秦庐山.探析情趣教学模式在小学语文教学中的应用[J].名师在线,2020(10):67-68.

初中英语阅读与写作教学的有效结合探究

翟增芳

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

【摘要】英语学科在初中教学过程中占据着至关重要的地位。初中英语中的阅读和写作两者是相辅相成的,以往初中英语教学中经常会出现将两者分开教学的现象,教学效果并不乐观,甚至会影响到学生的学习热情。在初中英语阅读写作一体化教学理念实施后,更注重学生阅读与写作的融合,对提高学生的读写能力有着不可忽视的作用。

【关键词】初中英语; 阅读与写作教学; 有效结合

引言

阅读和写作教学都是英语学科中的重要内容,阅读教学和写作教学两者的有效结合具有一定理论基础,通过阅读,学生能够获取更多的专业性知识,而写作能够让学生将自身的知识储备合理运用,所以两者可以相互转化,并且阅读教学和写作教学的有效结合还能培养学生良好的语言能力。

1 初中英语读写结合教学模式促进写作教学的意义

初中英语教学中把阅读和写作教学进行有效结合,适应新的教育改革环境,创新教育理念和教学方式提升初中生英语阅读和写作能力,让学生在一种新环境下自主学习知识,掌握英语专业技能,培养个人英语专业素养,有一个系统性的英语学习方案,形成自己的个性英语学习习惯。总之要看到英语阅读和英语写作作用与反作用,这两者之间相互联系相辅相成,提升阅读能力是写作水平提高的基础项工程,写作水平提高也可以促进学生阅读技能增强。把两者相互结合应用到英语实

践教学中,适应学生发展的需要,响应国家教育改革,在实践的检验过程中认识其正确性,这也就说明英语教学过程中,阅读和写作相结合的方式是有效的,对学生英语写作能力的改善也很明显。

2 初中英语读写结合教学模式促进写作教学的应用策略

2.1 优化教学方法,提高学生兴趣

具备科学性、有效性、针对性的教学方法会极大地促进英语教学水平的优化提升。教师要想开展好英语阅读和写作教学,必须转变教学思想,转变传统教育模式下传授式的教学形式,践行素质教育下以人为本的理念,逐步优化教育教学结构。教师可以通过多媒体课件、游戏教学、模式情景等多样化的形式提高学生的阅读兴趣。由于学生欠缺系统的知识储备能力,教师在开展教育教学时应合理利用教学资源并鼓励学生积极参与课堂学习,使其形成自主学习意识与能力,以此提高教育良好的发展形态。可以说这种有效的课堂互动能加深学生对文章的理解,一改往日

枯燥无味的全篇阅读,使学生以一种轻松愉快的形式接受知识,为写作打好基础。

2.2 重视引导学生积累语料

能够做到过目不忘的人很少,因此,教师需要监督学生拿笔记。在实际的英语写作指导过程中,教师需要以阅读材料为基础,挑选出其中的好词好句,让学生书写并背诵。在晨读时间里,学生需要将之前积累的素材进行背诵。例如:在日常的阅读教学过程中,需要积极引导背诵课文中的Target language,通过背诵加强对课程的认识,从而实现英语语料积累的目的。另外,教师还可以组织学生参与“一日一句”英语活动,也就是学生需要按照自己到大朗了哈。的学号或者是座次顺序,每天轮流分享自己喜欢的句子,句子可以是名言警句,也可以是电影中非常经典的台词,当然也可以是英语歌词。当学生分享完成之后,其他学生可以选择自己认为非常好的句子积累和背诵。经过一段时间以后,学生将会积累一定的语料,写作也将会比之前轻松。

2.3 注重读前启发,培养学生的思考能力

很多教师在讲解阅读文本时开门见山,直接让学生阅读文章,然后讲解知识点,并未考虑学生的感受和接受能力,达不到应有的教学效果。为了避免这种现象的出现,就需要教师在课堂上多考虑学生的学习感受,在讲解课文的过程中不时询问学生有没有听懂或者有什么疑惑,并鼓励他们积极提出问题。此外,教师在讲解阅读文本时要适当转换教学方式,采用启发式教学法,并配上插图或者从网络上找到的相关图片、视频,展示给学生。然后,提问学生:图片上有什么信息?从图片的信息来看,这篇课文讲述了什么内容?通过这样的问题引发学生积极思考,启发他们的思维,培养他们的思维品质。同时,教师要引导学生多发表看法,表达独特的观点,提出疑惑,让他们带着问题再次阅读文章,以加深印象。这样的教学不仅能留给学生更多的思考空间,还能锻炼学生的口语表达能力。

2.4 积极引导学生参与讲评

英语作文讲评工作可以使学生充分认识到自己在写作过程中存在的不足,对此,教师需要进一步强化学生在课堂上的主体地位,让他们能够多多参与日常的作文讲评活动。对此,教师可以组织英语学习小组,然后安排学生以小组互评的方式实现这个预想。例如:学生在写作训练完成之后,教师可以让他们先自己检查自己

的文章中有没有出现常用语法和词汇的错误。之后让学生在小组内部,参照之前分析范文的方法对其他人的文章进行评价。在学生进行互评过程中,教师需要注意自身的引导作用,充当一个参与者的角色,提问学生从他人文章中发现亮点与不足。反思自己文章中出现的错误,在之后的文章写作中应该如何改进。在经过大量的互评训练之后,学生的写作能力也将会得到一定程度的提高。

2.5 开展丰富的教学活动以拓宽学生的写作视野

学生写作往往是简单句子的积累,所写出来的作品的整体逻辑性不强,作品中表达的英语语言含义不强。在写作课程中,有的教师通过让学生背诵模板来促进学生的英语写作能力,这是初中英语写作的严重问题。中学生写英文作文时出现问题的主要原因是初中生英语写作不够广泛。写作的基础是阅读,通过学习汉语,学生认识到阅读积累在写作中的重要作用。但是,在英语中,学生不注意英语阅读材料的积累,这意味着他们没有写作技巧。为了解决这个问题,教育工作者必须首先提高学生的阅读能力。为了提供良好的基础,教师应在课堂上适当扩大学生英语阅读的内容,鼓励学生阅读某些英语文件,以提高英语写作的积累。家庭作业方法使得学生在英语文学课外学习过程中阅读更多内容。

结语

综上所述,课本选取的阅读材料都经过专家学者把关,是同类文章的经典之作,有利于教学活动展开,教师应该从不同的课本话题出发,要求学生完成有关作文。这样的安排不仅可以增进学生对课堂所学字词句的认识与掌握,让他们有话可写,而且还避免畏难情绪,树立自信心。

参考文献

- [1]张敏.简析初中英语读写结合模式如何促进有效写作教学[J].中国校外教育,2019(35):93-95.
- [2]王良坤.以读写结合模式促进有效写作教学的探讨——以初中英语为例[J].内蒙古教育,2019(06):49-50.
- [3]赵艳艳.读写结合法在初中英语写作教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2019.

浅谈小学语文低段阅读的教学策略

闫利君

(河南省新蔡县练村镇中心小学 河南 驻马店 463521)

【摘要】阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,通过阅读教学活动的开展,学生的视野得到拓宽,文学素养得到有效的培养。对于小学低学段的学生来说,正式培养阅读兴趣及阅读习惯的关键阶段。一直以来,小学语文教师都在不断研究提高小学语文低段阅读教学质量的有效方法,在不断改革创新教学方式的过程中,也总结出了一些宝贵的经验,因此,本文围绕小学语文低段阅读的教学策略展开了讨论。

【关键词】小学语文;低段阅读教学;策略

引言

在小学低段语文教学中,阅读教学既是重点也是难点。随着新一轮教材改革的实施,语文教学中的阅读教学被提到了更加重要的位置。针对小学低段学生开展阅读教学是非常必要的,这将为学生的阅读之路打下坚实的基础。良好的阅读能力能够帮助学生更好的学习语文课程。

一、激发学生积极主动学习的热情

很多小学语文教师考虑到小学低年级学生很难积极主动地开展学习活动,因此,在教学活动中存在过度“负责”的问题。小学低年级学生普遍具有活泼好动,好奇心强,对知识的渴望程度高等特点,小学低年级学生的这些特点,更有利于教师培养他们的学习自主性,教师要抓住时机,创新教学模式,引导学生积极主动地开展学习活动。首先,教师要对“放手”,给学生提供、创造更多的自主学习的机会,适时适度的对学生点进行点拨、引导,在阅读教学中培养学生的自主学习性。与此同时,教师还要结合学生的发展规律以及实际情况,来调整优化教学方法,对学生因材施教,保护学生的个性发展。在教学实践活动中,教师要教授学生学习语文的一些具体方法,让学生利用正确的学习方法来开展自主学习活动。此外,教师还要多尝试一些新颖的教学模式,比如说,小组合作模式,信息化教学模式、探究学习模式等,让学生在学习中始终保持新鲜感,同时也能有效提高学生的思维能力、表达能力及创新能力、发现问题及解决问题的能力等。教师要引导学生养成主动学习的习惯,为今后的语文课程学习以及其他课程的学习打下坚实的基础。

二、提高课前预习的质量

小学低年级的学生活泼好动,自制力较差,通常教师布置的预习作业很难高质量地完成,课前预习对低年级学生来说,有一定的难度。如今,随着家长文化素质水平的提升,家长对于小学低年级学生的学习情况给予了高度的关注,教师要加强与家长的沟通,与家长之间达成共识,让学生能够在家长的帮助下,高质量地完成课前的预习环节。教师要将预习的要求清晰、明确的告知学生及家长。首先要在课文中找出生字,并圈出来;其次要给文章划分自然段,在每一段的开始位置表上序号;第三,课文内容要反复进行阅读;最后,根据课文内容提出疑点、难点。在课堂教学开始之前,教师要对学生的学习情况进行检查,嘉奖那些认真预习,高质量完成预习作业的学生,激励学生更加积极主动地开展预习活动。高质量的课前预习,是课堂教学质量提升的重要保证。

三、鼓励学生多看多读

小学低年级学生在阅读过程中,很容易出现阅读信心丧失的情况,甚至对阅

读产生畏惧心理,这主要是因为小学低年级学生的识字量不足,自身的逻辑能力、抽象思维能力十分有限有关。在这样的情况下,教师要想办法帮助学生建立起阅读的信心。广泛、大量的阅读可以有效提高学生的阅读能力,所以,教师可以组织学生每周开展1~2次“阅读漂流瓶”活动,让学生与学生之间交换书籍进行阅读,学生面对这样方式交换而来的书籍,阅读兴趣及阅读的积极性会大大提高。此外,教师还可以在班内设置阅读角,组织学生在课余时间共同阅读,感受阅读的快乐。为了能够让学生真正爱上课外阅读,养成阅读的习惯,教师还要教授学生一些阅读的技巧。比如说:拿到一本书,先看什么,后看什么,如何能够将书中的内容印在心中,而不是看过就忘记。鼓励学生用语言来和同学分享书中的内容,定期开展“说书比赛”。对于那些情节有趣的绘本,教师可以和学生共同来进行表演,这样不仅能够让学生将阅读内容牢记于心,还能让学生获得良好的表演体验。

四、重视学生阅读体验

对于同一本书,不同的阅读者会有不同的感受。学生在多读多思考的基础上,才会获得更好地阅读体验。在部编版教材中,每一篇课文都有其独特的魅力,学生只有在反复朗读、吟诵、想象的过程中,体会文章的意境,感受文章中所蕴含的思想情感及人文精神。教师在开展阅读教学的过程中,要对学生的阅读个性化行为进行尊重与保护,不能将教师的讲解强加给学生。教师要为学生创造一个轻松、愉快的学习氛围,帮助低年级学生扫清文字障碍,通过分角色读、大声朗读、默读、表演朗读等多样化的阅读形式来激发学生阅读的兴趣,让学生在阅读中感知课文的整体与细节,收获良好的阅读体验。

五、结束语

教师针对小学低年级学生开展阅读教学时,一定要结合低年级学生的发展特点及切实需求,积极创新应用新颖的教学模式,学生在轻松、愉快的氛围下,感受到阅读的乐趣,激发学生阅读的的积极性,培养提高学生的阅读能力,为学生日后的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]翁清丽.小学语文低段阅读教学策略研究[J].华夏教师,2020(02):34-35.
- [2]丁丽.小学语文低年段部编版教材的阅读教学探究[J].教育观察,2019,8(33):35-36.
- [3]刘春梅.小学语文低段阅读策略指导的实践研究[C].教育理论研究(第十一辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:129.