

# 母语教学视野下识字教学的创新及实践

王小翠 秦婷婷

(郑州市上街区中心路小学 河南 郑州 450000)

**【摘要】** 语文作为中国人民的母语,无论是对于学习来说还是对于生活来说都发挥着至关重要的作用价值,在小学教育阶段,语文作为基础性学科之一是学生学习的重要内容。识字教学是学生接触语文的基础,同时也是今后更好学习的基础,因此,如何提高识字教学质量及效率成为教师十分注重的一项问题。新课改的不断推进,对于识字教学提出了更高的要求,教师应注重在传统识字教学上加以改革创新,进而符合新课改要求,有效提高识字教学效果。

**【关键词】** 母语教学; 识字教学; 创新及实践

## 前言

创新是时代的主体,创新识字教学就是将以往枯燥无趣、死记硬背的识字教学加以创新,使得学生能够在轻松愉悦的教学氛围中更好的掌握知识,积极主动想要掌握知识。合理有效创新识字教学能够为学生营造良好学习氛围,激发学生识字学习兴趣,使得学生积极主动参与到识字教学中,充分调动学生识字积极性,有效提高识字教学质量以及教学效率。基于此,本篇文章将针对母语教学视野下识字教学的创新及实践提出有效教学策略建议。

## 一、运用多媒体辅助,促使学生注意力集中

随着科技以及经济的快速发展,网络技术以及信息技术等等已经深入到各个领域,教育界也是如此。在识字教学中运用多媒体辅助教学不仅仅能够激发学生兴趣,还能够将识字教学中的重点内容以及难点内容化解到声图并茂中,这种情况下能够减轻学生压力,使得学生能够更好的进入到识字教学中,不仅如此,多媒体技术具有色彩丰富、图文并茂、声图并茂、声音、视频以及图片等等优势,在识字教学中运用能够促使学生的注意力更加集中,并充分调动学生学习积极主动性。据心理学家研究表明,注意事实上属于一种资源,处于小学阶段的学生具有注意力集中时间短的特点,注意力集中时间约为15分钟左右,而如果想要这种有效资源充分发挥作用价值,那么就必须运用多媒体技术来吸引学生注意力,这种情况下能够促使学生注意力更加集中,进而有效提高教学质量以及教学效率。例如:在进行小学语文识字教学过程中,教师可以根据识字教学内容,在网络上寻找相应的动画资源,在多媒体上播放给学生观看,或者是自己制作动画资源,将抽象的汉字具体化呈现、将静态的汉字动态化呈现、将复杂的汉字简单化呈现,如:人,教师可以将人字两个笔画运用小人形象代替,在讲解的时候告诉学生左边笔画是一个小人、右边笔画是一个小人所以这个字念人。这种情况下才符合小学生的认知特点,同时还能够促使学生的注意力更加集中<sup>[1]</sup>。

## 二、采取小组合作探究,调动识字积极性

小组合作探究一直以来都是新课程改革后大力倡导的教学方法,另外,在汉字教学中运用小组合作探究能够转变以往学生被动接受知识状态,使得学生积极主动接受知识,成为教学主体,充分调动学生识字积极性。小组合作探究顾名思义就是将学生合理分成几个学习小组,引导学生合作探究。例如:在进行识字教学过程中,首先教师将学生合理分成几个学习小组,坐到相应的位置上,然后可以引导学生在小组中开展字谜探究,如:太阳出来好天气、不挂风来不下雨,猜一个字,引导学生以小组的形式展开讨论。另外,教师还可以让学生讨论如何才能又快又准的记住汉字,汉字的内容可以根据教学内容选择。在小组合作探究中,每一个学生都能够得到发挥以及想象的空间,都能够充分表达自己的意见,进而充分激发学生识字学习兴趣,调动学生识字积极性,学生能够在轻松愉悦的学习氛围中理解汉字,进而对于汉字的印象更加深刻<sup>[2]</sup>。

# 小学科学探究活动生活化的实践分析

李卿卿

(邯郸市复兴区康庄中心校 河北 邯郸 056000)

**【摘要】** 小学阶段,小学科学这门学科是打开学生探索生活科学的关键钥匙,是培养学生了解科学知识和拥有科学素养的关键途径。根据小学生的现实发展状态,教师要将科学探究活动和生活化有机结合,不断培养学生的综合素质能力。本文就小学科学探究活动的生活化实践展开讨论,研究出小学科学探究活动生活化的实践策略,给教育者提供理论支撑。

**【关键词】** 小学科学探究活动; 生活化; 实践策略

小学科学这门学科本身是一门有意思的学科,教师在教学中要发挥出科学知识中的有趣效果,激发学生的好奇心和对科学学习兴趣,不断提升学生的科学素养。科学源于生活,小学科学探究活动的每一个知识点都离不开生活。因此,教师要根据学生成长、学习的实际情况,将小学科学探究活动用生活化的方式来进行教学,让科学探究活动贴近生活、贴近自然,为学生未来的生活和学习奠定良好的科学生活化基础。

## 一、小学科学探究活动生活化的重要意义

把科学探究活动生活化可以有效增加学生对学习的主动性,学生所探索的科学知识都来自于自己所熟知的生活中,学生就会在完成一次学习探索中获取成就感。将生活化与科学探索活动有机融合,也强化了学生的动手操作能力,增长生活常识,不仅掌握了科学知识,也有效增加了日常生活中的小妙招。

小学生活泼好动,面对新鲜事物时,会从不同的角度产生疑问,总有问不完的问题。如果没有一个学生熟知的参定标准,只依靠教材进行联想,会限制学生思维的发散。小学生的认知能力比较薄弱,单一化的教学模式让学生不能有效吸收科

## 三、善用竞赛激励法,激发学生识字热情

竞赛激励法是根据处在小学阶段年龄特点提出,小学生具有争强好胜、好奇心强、自尊心强以及爱表现自己的特点,因此,在识字教学中运用竞赛激励法能够激发学生识字热情。激励具体而言就是指表扬,想要获得老师的表扬是每一个小学生都存在的想法,同时也是促进学生识字学习的重要教学手段,所以,在识字教学过程中,教师要善于发现学生的闪光点,抓住闪光点加以肯定,满足学生心理需求,使得学生获得愉快的情感体验,这种情况下能够有效激发学生积极向上学习热情,在最大程度上充分调动学生学习积极性,并增强学生在识字过程中克服困难的勇气,激发学生识字热情。例如:在识字教学过程中引入竞争机制,与此同时发挥出激励的作用价值。如:在进行相同偏旁汉字教学过程中,教师可以开展看谁写的识字速度最快,记忆的最多竞赛,最后胜利学生可以评为识字小能手称号。在竞争氛围中,每一个学生的识字热情都十分高,并会因为想要获得胜利获得称号而积极主动努力学习汉字,这种情况下学生对于汉字的印象会更加深刻<sup>[3]</sup>。

## 四、运用快乐游戏法,激发学生识字兴趣

游戏最能吸引处在小学阶段的学生,是最容易调动学生积极性以及激发学生学习兴趣的教学手段,在识字教学过程中运用游戏还能够促使学生注意力长久保持,并且还能够提高学生注意力紧张感。现如今游戏教学法已经被普遍运用到小学阶段各学科教学中,并取得了良好的教学效果。在运用游戏进行识字教学的过程中,教师一定要注重游戏以及识字之间的比例,游戏的比例不能过大,这样学生的注意力就会一直都在游戏上,不能够在游戏中学习到汉字,而识字的比例也不能够过大,这种情况下就失去了游戏作用价值,不能够真正做到寓教于乐,因此,教师要掌握好游戏以及识字的比例,尽最大程度上做到在游戏中融入识字教学。例如:在进行识字教学过程中,教师可以运用送字回家游戏进行识字教学。将汉字制作成卡片,将学生排成一个长队,准备一个纸盒作为汉字的家,然后告诉学生送哪一个字宝宝回家,这名学生就要将带有这个汉字的卡片放到纸盒中,以此类推。

## 总结

总而言之,母语教学视野下识字教学的创新一定要建立在新课程改革背景下,这样识字教学才能符合现代化教育,教学质量以及教学效率才能够有效提升,值得注意的是,无论创新任何教学方法都要建立在学生年龄特点以及认知的基础上,这种情况下创新识字教学才能够真正发挥作用价值。

## 参考文献

- [1]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(17):93-94.
- [2]温增平.基于新课改的语文识字教学优化策略略探[J].成才之路,2020(12):85-86.
- [3]曾艺娇.基于小学识字教学的创新实践分析[J].才智,2018(17):182.

学知识,久而久之,学生就会失去思考能力,跟不上科学学习的进程。小学科学探究活动与生活化有机融合,可以帮助学生有效理解科学知识,不断思考问题,进而促进学生养成良好的思考和提问习惯,对学生进行其他学科的学习也是有非凡意义的。在生活化的小学科学探究活动中,教师要做好对学生的引导工作,保证学生在实践探究中能获得优秀的科学知识。

## 二、小学科学探究活动生活化的实践策略

### (一)进行科学探究活动的情景创设教学,激发学生的积极性

小学科学这门学科是有很强的逻辑性和抽象性的,有些知识点单凭教材的文字讲解学生不能明白其中的含义<sup>[3]</sup>。所以,教师在教学中可以进行情景创设,模拟知识内容,为学生提供一个优质的探究学习环境,调动学生对科学探究的积极主动性。例如,在学习小学科学动物、植物和人的关系的时候,教师可以在课前让学生自行观察不同的动物和植物,教师也可以带一只小兔子和一盆多肉植物到课堂中,让学生直观的感受科学就在生活中,就在我们眼前。然后对小兔子进行观察,发现小兔子是需要进食、喝水,并且可以随意活动且活动敏捷的;而多肉是靠

光合作用吸收养分的,只有吸收阳光和水分才能茁壮成长。学生通过观察会发现人类和动物之间相似点比较多,植物与动物和人类之间存在的差异性比较大,但是在生活中三者之间是互相依赖的。通过对科学探究活动进行生活化的创设,学生能够将思维进行拓展联想,使学生在快乐的氛围中学习科学。

### (二) 利用信息化网络资源拓展生活化的科学探究

时代在不断进步和发展,现阶段,智能手机、平板电脑已经成为人们生活中不可或缺的物品了。教学中也要广泛应用这些信息化设备,更好的将可探究活动与生活化相联系。例如,在观察月亮的科学探究过程中,白天的课堂没有办法直接对月亮进行观察,教师可以在网络中搜索优质月亮科普视频,然后自课堂中给学生播放。放学后,教师也可以给学生布置拍摄月亮的家庭作业,通过班级QQ群查看学生对作业的完成情况。利用信息化网络资源可以将生活带到课堂学习中,让学生更直观的感受自然。

### (三) 开展课外科学探究活动,让学生近距离感悟自然

小学科学是离不开生活和自然的。教师要定期带领学生开展课外科学探究活动,让学生离开课堂,到大自然中感受科学的魅力。学生在自然生活中分析和研究知识,可以更好的获取科学知识,提高学习的积极性,并且有效增加对知识点的记忆程度。比如,在探究科学中“不同的声音”这一知识点的时候,如果只进行课本

讲述学习,那么科学探究就会变得枯燥,而且学生也不能有效的吸收和感悟。所以,教师可以让学生在生活中注意聆听各种声音。比如,学生在夏季晚上睡觉之前可以聆听外面的虫鸣,也可以仔细的听一下蚊子的“嗡嗡”声;在上学路上听汽车鸣笛声和鸟叫声。聆听不同的声音,然后记住自己的感受。从生活中理解科学知识,并且在以后的生活中,用科学知识解决遇到的问题,进一步提升科学素养。

### 三、结语

总而言之,小学科学探究活动是离不开生活的,将小学科学探究活动与生活化充分融合,可以高效地培养学生的科学素养。在这一过程中,作为小学教师要合理安排课程,引导学生生活中发现并学习科学,不断探索,发挥生活化小学科学探究活动的积极作用。

### 参考文献

- [1]左彭.基于生活化教学的小学科学实践活动实施策略[J].小学生:多元智能大王,2018(9):49-49.
- [2]张李强.浅谈小学科学生活化实践研究[J].山海经:教育前沿,2019(9):331-331.
- [3]欧厚稳[1].小学科学课堂教学生活化的思考研究[J].读书文摘(中),2019(2):147-147.

## 针对语言考试的英语学习APP使用现状与改进策略的研究

张潇文 梁婷婷 苏鹏

(西北大学 陕西 西安 710127)

**[摘要]** 当下出国求学的风潮使得人们对各类语言考试的需求增加,现代信息技术的发展完善为考生线上备考提供了更多的可能,也存在一些亟待解决的问题。本文拟通过调查问卷的形式,探究语言考试的英语学习APP的考生使用现状,探讨这类线上平台的发展策略。

**[关键词]** 语言考试;教育类APP;在线平台

### 1 研究背景

随着国民生产总值的不断提高和人民生活水平的进步,国人消费水平日渐提高,出国留学的市场也在这一背景下不断扩容。获得以托福、雅思为代表的语言考试成绩是去英语国家接受教育的必要前提,针对这一需求,出现了大量的教育培训机构。近年来,不少线上学习的APP的出现也为备考人群提供了更多的选择。由于全球疫情的爆发,线上学习也逐渐在这段时期成为主要学习形式,各类线上教育平台争相完善系统、推出新的体验项目。然而,当下的英语教育类APP仍然存在人机互动性差、针对性不足等问题。本文拟从使用者体验角度出发,在探讨这些APP现存问题的基础上,展望线上英语教育类APP发展方向。

### 2 调查问卷数据分析

参与本次调查问卷填写的人数为242,有效问卷为242。被调查者对语言考试有直接需求,来自不同行业、不同年龄、不同专业。数据显示,其中28.1%的有六年以上的英语学习经历,16.94%的人有一到三年的英语学习经历,54.96%的人有三到六年的学习经历。其中备考托福考试的占比54.55%,备考雅思的占比29.75%,备考其他语言考试的15.7%。

在调查中发现,55.79%的人在平常时期还会选择去线下教育机构学习课程来备考,25.62%的人选择报名网络课程学习,有18.6%的人选择使用相关英语学习类APP自学。由于疫情原因,数据结构发生了改变,线下学习完全被转移到线上。19.01%的人选择通过买实体书做题的方式备考,61.16%的人选择网课学习,而使用英语学习类APP的人数占比19.83%。在这类手机软件中,“雅思哥”、“小站托福”、“羊驼PTE”等APP是使用者的热门选择。然而通过调查显示,仍有更多的人认为线上网络学习的效率要低于线下课程学习,34.71%的人认为APP自学不能完全满足备考要求。

根据样本数据,在“听、说、读、写”当中口语被认为是最难提高的部分,有46.28%的人在学期间遇到了相较于其他部分更多的困难。同时,在使用各种英语学习类APP的过程中,听力部分被认为是体验感最优的一项。45.45%的接受调查者认为口语部分无人校对、指正在是备考过程中遇到的最大难题,39.67%的人认为作文无法得到精确的批改,37.19%的人认为阅读理解缺乏难句精讲,49.17%的人认为听力训练低效,52.89%的被调查者认为使用线上APP备考没有学习氛围。

即使存在以上不可避免的难题,受调查者也认可此类APP题库更新快、交互平台搭建便于和不同的人交流经验、方便携带、可以合理利用碎片时间等优点。与此同时,48.35%的受调查者认为APP的口语评分系统不够精确,缺乏针对性的提高机制。49.17%的受调查者认为APP内付费项目过多,想要享受更全面的服务最终无法避免加入社群进行网课学习,最终导致时间灵活性大大降低。46.69%的人认为APP内各项评分系统都过于单一,只有评分而没有具体指导。53.31%的人认为APP学习缺乏情绪反馈与激励机制,驱动力较低。

### 3 针对语言考试的英语教育类APP基本功能对比分析——以雅思哥、托福考满分、羊驼PTE为例

通过以上数据分析,我们不难发现,线上英语教育类APP的劣势主要集中在口语、写作等方面的个性化评分与纠错问题上。

在口语测评部分,“雅思哥”APP的练习模式涵盖AI陪练,使用者可以根据人物、事物、事件、地点四种话题分类之下的题目进行跟读,得到系统的评分;或者通过模仿其他使用者上传的录音获得口语能力的提升,“雅思哥”将用户上传的录音按照点赞数由高到低进行排列,便于其他使用者模仿最赞答案。

“托福考满分”APP中口语部分可以选择官方真题顺序练习、分话题联系、分题型练习、考试必备题库进行训练。在根据题目要求核对口语答案并上传录音之

后,使用者可以选择自评和付费官方评分两种方式。其中,官方评分使用托福考试的口语机评系统,从流畅度、发音、语法、词汇、逻辑五个维度进行打分,每个维度下进行细分,例如流畅度分为语速、连贯度、停顿频率、词汇或短语重复率、答案长度,发音分为重音与节奏、元音饱满度,词汇分为复杂与精准程度、词汇多样化程度。使用者可以通过每一项细分下面的评分原则和自己的分数来进行提高,同时也可以参考高分录音。

“羊驼PTE”APP中口语部分按照题型进行划分,个别题目下设带练功能,附带真人讲解视频,解析题目发音要点。上传自己的音频答案后,使用者可以看到自己的流利度、发音得分以及总分。选择发音解析,可以看到该题目的发音解读,从意群停顿、重读弱读、连读、失爆等方面得到文字提示;或者选择发音点评,APP跳转至微信小程序,指示下一步添加老师微信获得人工服务,而大多数题目无带练,仅有AI评分系统给出的粗略评分,提供其他上传者录音以供参考。

通过对比分析发现,针对不同考试的英语学习APP的口语训练模式同质化情况严重,主要通过最赞答案、APP外人工服务来让使用者获得参考意见,AI评分系统仅给出分数、或是给出详细的得分标准,并无个性化的分析与指导。一旦选择线上人工批改,及时性较低、花费较高等问题则会随之而来。

针对写作部分,各大APP主要推出的功能不是不同用户的答案共享,使不同用户之间互作参考。至于更详尽的个人作文分析,通常也不属于APP的服务内容,依然需要申请付费人工服务。

### 4 优化建议与小结

当下语言学习的主阵地逐渐由线下教育机构转移至线上网络学习平台,英语教育类APP由于其时间灵活性、资源丰富性、选择多样性等优势受到越来越多的青睐,但仍然存在不可忽视的短板。例如,使用AI技术与口语评分相结合成为各大APP主打的功能之一,但在实操时不免发现其评分系统指向性不强、效率低等缺点。针对这一问题的解决,笔者认为,此类APP可尝试进一步研发与完善AI评分系统,用更加详实的用户个人音频分析替代现有的笼统打分,增强人机互动,实现人机对话,增设视频等多媒体的使用,不仅反馈使用者“什么是正确的”,也要让使用者明白“哪里错了”。此外,也可以选择一些新的模式来激发用户的学习动力,可以根据不同用户的口语水平在线匹配搭档,帮助用户和其他学习者共同练习;真人外教一对一模式也可以增入口语板块。在写作指导方面,仅展示不同用户的答题经验缺乏权威性和可靠性,需要使用微信、QQ群等其他APP进行付费修改的功能降低了时效性。笔者认为,针对这一问题,APP的新功能开发方向可以考虑软件内展示及时、高效的智能批改结果,与人工精修相结合,以供更加高质量的使用体验。

### 5 结语

本文针对留学语言考试的主流APP,对其使用模式、评分结果、用户满意度等方面进行调查与分析,基于现有AI技术发展水平,对其内容的完善及发展方向进行探究,旨在发现这些英语教育类APP所存在的普遍问题,并为营造更好的线上英语学习环境给出建议。

### 参考文献

- [1]华瑜敏,陈琳,孙梦梦.人工智能促进英语学习变革研究[J].现代与距离教育,2017(06):27
- [2]李银玲.信息技术嵌入大学英语口语课堂动态评价模式构建[J].中国教育信息化,2017(02):19-21
- [3]赵敏,赵亚军.基于《针对“雅思哥”APP英语口语练习的用户使用情况调查》对现存交互式英语学习平台的研究与优化方案[J].科技经济导刊,2020,28(01):161-162